

ABSTRAK

Judul penelitian ini **Penerapan Model Pembelajaran Tipe Jigsaw Dalam Meningkatkan Hasil Belajar (Sub Pokok Pasar Modal Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI Sma Negeri 1 Tanjung Siang Kabupaten Subang Tahun Pelajaran 2016 - 2017)**. Penelitian ini dilatarbelakangi karena kurangnya pemahaman belajar siswa terhadap materi pasar modal. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan dan membandingkan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dengan metode konvensional. Metode yang digunakan adalah Quasi-eksperimen. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *nonequivalent pretest-posttest desain*. Populasi yang digunakan adalah siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tanjungsang tahun ajaran 2016-2017 semester II. Sampel sebanyak dua kelas dari 4 kelas yaitu XI IPS 1 dan XI IPS 2 Instrumen berupa tes objektif 20 soal pilihan ganda. Hasil analisis menunjukkan nilai rata-rata *post-test* kelas *Jigsaw* sebesar 89,26 dengan nilai terendah 70 dan nilai tertinggi 95. Rata-rata kelas Ceramah sebesar 82,98 dengan nilai terendah 65 dan nilai tertinggi 100. Hasil data *post-test* menggunakan uji t dengan taraf kepercayaan 1 %, yakni $2,82 > 2,66$. Hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar antara kelas yang menggunakan model pembelajaran *Jigsaw* dengan Ceramah. Pemilihan model pembelajaran di kelas sebaiknya dapat memberikan semangat belajar terhadap siswa.

Kata kunci: Hasil belajar, Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Jigsaw*.

ABSTRAK

Judul ieu **Palaksanaan ulikan Model Pangajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pikeun ngaronjatkeun hasil Pangajaran (Sub poko Pasar Modal Palajaran Ékonomi di Kelas XI SMAN 1 Tanjungsiang Kabupaten Subang Warsih Ajaran 2016-2017)**. Ieu panalungtikan téh boga alesan kusabab kurangna pamahaman murid diajar ka pasar Ibu bahan. Tujuan pangajaran ieu sareng ngabandingkeun hasilna pikeun ngaronjatkeun diajar ngagunakeun koperasi modél pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* kalawan *metode* konvensional *murid*. Metodeu dipaké éta Quasi-eksperimen. Desain anu digunakeun dina ulikan ieu mangrupikeun *rarancang pretés-postés nonequivalent*. populasi nyaéta murid kelas XI di SMAN 1 Tanjungsiang semseter taun sakola II 2016-2017. Hiji sampel dua kelas 4 kelas XI IPS 1 jeung IPS 2 instrumen dina bentuk hiji obyektif test 20 patarosan pilihan ganda. Hasil analisis némbongkeun nilai average *sahiji pos-test* tina 89,26 kelas *Kooperatif Tipe Jigsaw* kalawan skor panghandapna 70 jeung kelas pangluhurna 95. The kelas rata-rata 82,98 Kuliah jeung nilai panghandapna jeung pangluhurna 65 100. Hasilna tina data *pos-test* ngagunakeun uji t sareng tingkat 1%, ie $2,82 > 2,66$. Ieu nunjukeun yen aya béda anu signifikan antara hasil diajar antara kelas ngagunakeun Modél *Kooperatif Tipe Jigsaw* kalawan *ceramah*. Pilihan ngeunaan métode pangajaran kudu bisa masihan dorongan ka learning siswa.

Konci: hasil belajar, Model Cooperative Learning *Kooperatif Tipe Jigsaw*.

ABSTRACT

The title of this study **Implementation of Jigsaw Cooperative Learning Model to Improve Learning Outcomes (Sub Principal Capital Markets Economics Lesson In Class XI SMAN 1 Tanjungsiang Kabupaten Subang Academic Year 2016-2017)**. This research is motivated because of lack of understanding of student learning on capital market material. The purpose of this study and compare the results to improve student learning using cooperative learning model *jigsaw* with conventional *methods*. The method used is Quasi-experiment. The design used in this study are *nonequivalent pretest-posttest design*. The population used is the students of class XI SMA Negeri 1 Tanjungsiang academic year 2016-2017 semester II. Two class samples from 4 classes are XI IPS 1 and XI IPS 2 Instruments in the form of objective test 20 multiple choice questions. Results of the analysis showed the average value of *the post-test* of 89.26 *Jigsaw* class with the lowest score of 70 and the highest grade 95. The average grade of 82.98 *Lecture* with the lowest value and the highest 65 100. The results of the data *post-test* using the test t with a level of 1%, ie $2,82 > 2,66$. It shows that there are significant differences between the results of learning between classes using model *Jigsaw* with *lectures*. Selection of learning models in the classroom should be able to provide the spirit of learning to students.

Keywords: learning outcomes, Model Cooperative Learning *Jigsaw*.