

**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA SUBTEMA
KEKAYAAN ALAM DI INDONESIA**

**(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IV Semester II SDN Cicalengka 05
Kecamatan Cicalengka Kulon Kabupaten Bandung)**

**Oleh
Seni Nurholizah
135060095**

ABSTRAK

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui penggunaan model pembelajaran problem based learning pada Subtema Kekayaan Alam di Indonesia. Kegiatan penelitian dilaksanakan di kelas IV SDN Cicalengka 05. Yang melatar belakangi penelitian ini adalah bagaimana guru masih menggunakan metode ceramah, dan kurangnya penguasaan beberapa model pembelajaran, akibatnya siswa pada proses pembelajaran menjadi kurang aktif bertanya. Selanjutnya penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode “Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dari desain penelitian Arikunto”. Kegiatan penelitian dilaksanakan dalam 3 siklus pembelajaran sesuai dengan sintaks model pembelajaran problem based learning. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, hasil tes (posttest), angket, dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran problem based learning dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Rencana Pelaksanaan pembelajaran memperoleh hasil pada siklus I sebesar 3,20 pada siklus II sebesar 3,40 dan pada siklus III sebesar 3,67. Pelaksanaan pembelajaran memperoleh hasil pada siklus I sebesar 3,39, pada siklus II sebesar 3,40 dan pada siklus III sebesar 3,90. Hasil belajar pada ranah afektif sikap percaya diri pada siklus I sebesar 32%, pada siklus II sebesar 88% dan pada siklus sebesar 100%. Sikap peduli pada siklus I mencapai 18%, pada siklus II sebesar 50% dan pada siklus III sebesar 100%. Selanjutnya pada ranah kognitif siklus I mencapai 64%, pada siklus II sebesar 94% dan pada siklus III sebesar 100%. Sikap bertanggung jawab pada siklus I persentase 38%, siklus II sebesar 85% dan siklus III sebesar 100%. Selanjutnya pada ranah psikomotor (keterampilan mengkomunikasikan) siklus I sebesar 18%, pada siklus II sebesar 50% dan pada siklus III sebesar 94%. Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini bahwa penggunaan model pembelajaran problem based learning mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada subtema kekayaan alam di Indonesia di kelas IV SDN Cicalengka 05. Dengan demikian penggunaan model pembelajaran problem based learning dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran untuk diterapkan di kelas salah satunya pada subtema kekayaan alam di Indonesia.

Kata kunci : Problem Based Learning, Hasil Belajar

***USING LEARNING PROBLEM LEARNING MODEL FOR IMPROVING STUDENT
LEARNING RESULT IN NATURAL WORLD SUBTHEME IN INDONESIA***

***(Classroom Action Research In Second Grade Students Second Cicalengka 05 Elementary
School Cicalengka Kulon District Bandung)***

By

Seni Nurholizah
135060095

ABSTRACT

Classroom Action Research (PTK) is implemented with the aim to improve student learning outcomes through the use of learning-based learning problem model on the Subtheme of Natural Wealth in Indonesia. Research activities conducted in class IV SDN Cicalengka 05. The background of this research is how teachers still use the lecture method, and the lack of mastery of some learning models, consequently the students on the learning process becomes less actively asked. Furthermore, this research is done by using method "Class Action Research (PTK) from Arikunto research design". Research activities conducted in 3 learning cycles in accordance with the syntax of learning problem based learning model. Data collection using observation techniques, test results (posttest), questionnaires, and interviews. The results showed that by using the model of learning problem-based learning can improve student learning outcomes. Learning Implementation Plan obtained results in cycle I of 3.20 in cycle II of 3.40 and on the third cycle of 3.67. Implementation of learning results obtained in the first cycle of 3.39, the cycle II of 3.40 and on the third cycle of 3.90. Learning outcomes in the affective aspects of self-confidence in the first cycle of 32%, on the second cycle of 88% and in the cycle of 100%. Attitude of care in cycle I reached 18%, on the second cycle of 50% and in the third cycle of 100%. Furthermore, in the cognitive sphere of cycle I reached 64%, on the second cycle of 94% and in the third cycle of 100%. The attitude is responsible for the first cycle percentage of 38%, the second cycle of 85% and the third cycle of 100%. Next in the psychomotor domain (skill komomunikasikan) cycle I of 18%, on the second cycle of 50% and in the third cycle of 94%. The conclusion obtained from this research that the use of problem-based learning model can improve learning outcomes of natural wealth subdilence students in Indonesia in class IV SDN Cicalengka 05. Thus the use of problem-based learning model can be used as an alternative learning model to be applied in class one of them on the subtheme of natural wealth in Indonesia.

Keywords: Problem Based Learning, Learning Outcomes

**MANGPAAT MASALAH DUMASAR MODÉL DIAJAR PEMBELAJARAN PIKEUN
NGARONJATKEUN DIAJAR MURID DINA SUBTEMA KAKAYAAN ALAM DI
INDONESIA**

**(Panalungtikan Tindakan Kelas di Kelas IV Samester II SDN Cicalengka 05 Cicalengka
Kecamatan Bandung Kulon)**

ku
Seni Nurholizah
135060095

RINGKESAN

Peta Panalungtikan (PTK) nu dilaksanakeun dina raraga ningkatkeun hasil pembelajaran murid ngaliwatan pamakéan dumasar masalah-modél pembelajaran learning on Subtheme

Sumberdaya Pengetahuan Alam di Indonésia. Kagiatan panalungtikan dilaksanakeun di kelas kaopat SDN Cicalengka 05. The tukang pikeun ulikan ieu sababaraha guru masih nganggo metoda Kuliah, sarta kurangna kontrol sababaraha model pembelajaran, salaku hasil tina siswa dina prosés pembelajaran janten kirang aktif di nanyakeun. Panalungtikan salajengna ieu dipigawé menggunakan metode "Kelas Panalungtikan Aksi (mobil) tina rarancang pangajaran Arikunto". Kagiatan panalungtikan dilaksanakeun di tilu siklus pembelajaran anu luyu jeung sintaksis sahiji modél pembelajaran pembelajaran dumasar masalah-. Ngumpulkeun data maké téhnik observasi, hasil tina test (posttest), questionnaires, jeung wawancara. Hasil némbongkeun yén ku ngagunakeun pembelajaran dumasar masalah model bisa ningkatkeun hasil diajar murid. Diajar Plan Palaksanaan ménta hasil dina siklus mimiti 3,20 dina siklus II di 3,40 jeung siklus katilu 3,67. Palaksanaan hasil diajar diala dina siklus mimiti 3,39, dina siklus II di 3,40 jeung siklus katilu 3,90. Hasil ulikan dina dangong afektif kapercayaan dina siklus kahiji ku 32%, dina siklus II di 88% sarta siklus 100%. A dangong miara dina siklus kahiji ngahontal 18%, siklus II ku 50% na di siklus katilu tina 100%. Engké dina domain kognitif ngahontal 64% daur heula, siklus II éta 94% na di siklus katilu tina 100%. dangong jawab dina perséntase 38% daur heula, siklus II di 85% jeung siklus katilu tina 100%. Engké di psikomotor nu (kaahlian mengkomunikasikan) ku 18% daur heula, siklus II ku 50% na di siklus katilu tina 94%. Kacindekan tina ulikan ieu yén pamakéan sahiji modél pembelajaran pembelajaran dumasar masalah bisa ningkatkeun diajar daya hasil siswapada subtema alam di Indonesia di kelas kaopat SDN Cicalengka 05. Jadi dipakéna modél pembelajaran pembelajaran dumasar masalah bisa dipaké salaku model pembelajaran alternatif bisa dilarapkeun di kelas salah sahijina dina sub-tema dina kabeungharan alam Indonesia.

Kecap Konci: pangajaran pembelajaran dumasar masalah, hasil diajar