

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia di Indonesia untuk menjadi manusia seutuhnya yaitu pribadi yang integratif, produktif, kreatif dan memiliki sikap-sikap kepemimpinan dan berwawasan keilmuan sebagai warga negara yang bertanggung jawab.

Pendidikan tidak akan pernah hilang selama kehidupan manusia berlangsung. Karena pada hakikatnya manusia adalah makhluk yang harus dididik dan dapat dididik. Menurut Undang-Undang No. 20 (Tahun 2003, hlm. 4) Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1[1] yang menyatakan bahwa :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, Bangsa dan Negara”.

Peranan guru dalam mencapai tujuan tersebut sangatlah penting, guru berperan dalam membina dan mengembangkan pengetahuan dan keterampilan, kebiasaan, sikap, fungsi, dan peranan hidup, rasa cinta dan minat siswa. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sangat pesat telah menuntut individu untuk mengembangkan minatnya agar dapat bangkit dan bersaing dengan tantangan persaingan dunia global yang semakin berat dan ketat.

Menurut Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (2013, hlm. III), kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi yang dirancang untuk mengantisipasi kebutuhan kompetensi. kemampuan kreativitas dan komunikasi menjadi sangat penting. Sejalan dengan itu, rumusan kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dipergunakan dalam Kurikulum 2013 mengedepankan pentingnya kreativitas dan komunikasi. Berdasarkan kurikulum 2013 ada empat model pembelajaran yang digunakan dalam metode pendekatan *scientific*, yaitu: Model *Discovery Learning*, Model *Project Based Learning*,

Model *Problem Based Learning*, dan Model *Inquiri*. dalam kegiatan pembelajaran guru dapat menggunakan salah satu dari 4 model pembelajaran tersebut.

Untuk itu pengembangan pembelajaran perlu ditingkatkan baik dari segi perencanaan, penggunaan metode, alat peraga maupun kemampuan guru dalam mengembangkan kurikulum serta kemampuan sikap percaya diri dan penguasaan konsep pembelajaran dengan subtema pelestarian kekayaan sumber daya alam di Indonesia.

Menurut skinner yang dikutip Dimiyati dan Mudjiono (2006, hlm. 9), belajar adalah suatu perilaku. Pada saat orang belajar, maka responnya menjadi lebih baik. Sebaliknya, bila ia tidak belajar maka responnya menurun. Penyesuaian pendidikan dengan kemajuan pengetahuan dan teknologi memerlukan tenaga pendidik yang dinamis dan kreatif. serta dengan menggunakan model pembelajaran yang dapat memacu peningkatan sikap percaya diri dan hasil belajar siswa dengan kehidupan sehari-hari, dan guru mampu mempergunakan model pembelajaran setiap proses pembelajaran dengan siswa, jangan sampai siswa merasakan jenuh dan bosan dengan menggunakan model yang sama setiap pembelajaran tanpa memperhatikan sikap dan hasil belajar siswa dengan subtema yang di ajarkan.

Berdasarkan hasil observasi di SDN Bhakti Winaya khususnya di kelas V peneliti menemukan masih adanya beberapa siswa yang masih kurang dalam rasa percaya diri pada saat proses pembelajaran, sehingga dengan kurangnya rasa percaya diri, nilai hasil siswa yang diperoleh dibawah KKM. Menyikapi hal tersebut peneliti perlu menerapkan model pembelajaran *discovery learning* yang dapat membantu siswa untuk meningkatkan sikap percaya diri dan hasil belajar siswa.

Serta menurut Agus N.Cahyo (2013, hlm. 103) dalam mengaplikasikan metode *Discovery Learning* guru berperan sebagai pembimbing dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar secara aktif, sebagaimana pendapat guru harus dapat membimbing dan mengarahkan kegiatan belajar siswa sesuai dengan tujuan. Kondisi seperti ini ingin merubah kegiatan belajar mengajar yang *teacher oriented* menjadi *student oriented*.

Menurut Bruner dalam Mulyatiningsih. Mengemukakan bahwa *Discovery Learning* merupakan metode pembelajaran kognitif yang menuntut guru lebih kreatif menciptakan situasi yang dapat membuat peserta didik belajar aktif menemukan pengetahuan sendiri. Jadi model pembelajaran *Discovery Learning* ini yaitu model pembelajaran yang mengatur sedemikian rupa sehingga anak memperoleh pengetahuan yang belum diketahuinya itu tidak melalui pemberitahuan, sebagian atau seluruhnya ditemukan sendiri.

Dengan mengaplikasikan metode *discovery learning* secara berulang-ulang dapat meningkatkan kemampuan penemuan diri individu yang bersangkutan. Penggunaan metode *discovery learning*, ingin merubah kondisi belajar yang pasif menjadi aktif dan kreatif. Mengubah pembelajaran yang *teacher oriented* ke *student oriented*. Mengubah modus ekspositori siswa hanya menerima informasi secara keseluruhan dari guru ke modus *discovery* siswa menemukan informasi sendiri.

Hal ini dilakukan untuk membantu mengembangkan proses belajar mengajar dengan model *Discovery Learning* yang diharapkan dapat meningkatkan sikap percaya diri dan hasil belajar siswa pada pembelajaran di kelas V SDN Bhakti Winaya Pada Sub Tema Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan. Sehubungan dengan itu peneliti bermaksud melakukan penelitian dengan judul PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SDN BHAKTI WINAYA.

(Penelitian Tindakan Kelas Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan Sub Tema 1 Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan Kelas V SDN Bhakti Winaya).

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diutarakan di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Rendahnya rasa percaya diri siswa kelas V SDN Bhakti Winaya.
2. Kurang aktifnya peserta didik dalam proses pembelajaran dikelas, sehingga tidak mau mengemukakan pendapat.
3. Hasil belajar siswa masih rendah dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditentukan.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah sebagaimana yang telah di kemukakan, maka rumusan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. “Apakah penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* dapat meningkatkan sikap percaya diri & hasil belajar siswa kelas V SDN Bhakti Winaya pada subtema macam-macam peristiwa dalam kehidupan?”.

Adapun rumusan permasalahan secara khusus sebagai berikut :

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran dengan model Pembelajaran *Discovery Learning* disusun agar sikap percaya diri dan hasil belajar siswa kelas V SDN Bhakti Winaya subtema macam-macam peristiwa dalam kehidupan meningkat.
2. Bagaimanakah penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* dilaksanakan agar sikap percaya diri dan hasil belajar siswa kelas V SDN Bhakti Winaya pada subtema macam-macam peristiwa dalam kehidupan meningkat.
3. Bagaimana sikap percaya diri siswa kelas V SDN Bhakti Winaya pada subtema macam-macam peristiwa dalam kehidupan meningkat melalui penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* ?
4. Bagaimana hasil belajar siswa kelas V SDN Bhakti Winaya pada subtema macam-macam peristiwa dalam kehidupan meningkat melalui penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* ?

D. Batasan Masalah

Untuk menyederhanakan masalah yang diteliti, maka batasan permasalahan dalam penelitian ini adalah :

1. Model pembelajaran yang digunakan pada penelitian ini adalah model pembelajaran *Discovery Learning*.
2. Subyek Pembelajaran adalah siswa kelas V SDN Bhakti Winaya.
3. Materi yang dijadikan sebagai bahan penelitian yaitu subtema macam-macam peristiwa dalam kehidupan.

E. Tujuan Penelitian

Kegiatan PTK ini bertujuan untuk mencari solusi dalam rangka perbaikan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru di dalam kelas, baik dari segi strategi, metode ataupun proses pembelajaran yang pada gilirannya kegiatan ini dapat meningkatkan penguasaan materi pelajaran oleh para siswa. Dengan kata lain PTK ini bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan penguasaan peserta didik terhadap materi pembelajaran, baik aspek pengetahuan, aspek sikap, maupun aspek keterampilan. Selain itu, PTK dan pembuatan laporannya ini dimaksudkan untuk memperbaiki dan meningkatkan penguasaan siswa terhadap kompetensi dasar, baik aspek pengetahuan, aspek sikap maupun aspek keterampilan.

Selain itu, kegiatan PTK memiliki tujuan khusus diantaranya:

1. Mendeskripsikan rencana pelaksanaan pembelajaran kelas V SDN Bhakti Winaya pada subtema macam-macam peristiwa dalam kehidupan dengan penerapan model *Discovery Learning* agar sikap percaya diri dan hasil belajar meningkat.
2. Melaksanakan pembelajaran dengan penerapan model *Discovery Learning* agar sikap percaya diri dan hasil belajar siswa kelas V SDN Bhakti Winaya pada subtema macam-macam peristiwa dalam kehidupan meningkat.
3. Meningkatkan sikap percaya diri siswa dengan penerapan model *Discovery Learning* kelas V SDN Bhakti Winaya pada subtema macam-macam peristiwa dalam kehidupan.
4. Meningkatkan hasil belajar siswa dengan penerapan model *Discovery Learning* di kelas V SDN Bhakti Winaya pada subtema macam-macam peristiwa dalam kehidupan.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis manfaat pembelajaran tematik yaitu untuk menambah wawasan dalam penggunaan model-model pembelajaran yang digunakan pada proses pembelajaran di SD, terutama dengan penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* untuk meningkatkan sikap percaya diri dan hasil belajar siswa

kelas V SDN Bhakti Winaya pada subtema macam-macam peristiwa dalam kehidupan agar pembelajaran lebih bermakna dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis hasil dari pelaksanaan penelitian ini akan memberikan manfaat bagi perorangan/instansi di bawah ini :

a. Bagi Guru

1. Dapat meningkatkan kemampuan kreativitas guru dalam memilih model pembelajaran yang sesuai dengan proses belajar peserta didik.
2. Dapat memberi masukan tentang peningkatan percaya diri dan hasil belajar siswa dalam penerapan model *Discovery Learning*.

b. Bagi Siswa

1. Dapat meningkatkan percaya diri dan hasil belajar siswa dalam suatu pembelajaran kelas V SDN Bhakti Winaya pada Subtema Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan.
2. Dapat menjadikan pengalaman belajar, lebih menyenangkan dan memberikan dampak yang baik terhadap sikap percaya diri dan hasil belajar siswa.

c. Bagi Sekolah

Untuk dijadikan bahan perpustakaan sekolah untuk meningkatkan kualitas pendidikan disekolah serta membantu sekolah menjadi lebih berkembang dengan di perkarya oleh model-model pembelajaran.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan pengalaman nyata bagi peneliti selanjutnya sehingga dapat menerapkan model *Discovery Learning* pada Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan.

G. Definisi Operasional

Untuk menghindari salah pengertian atau salah tafsir tentang makna istilah yang digunakan dalam penelitian ini, maka perlu dijelaskan makna beberapa definisi operasional sebagai berikut

1. Pengertian Model *Discovery Learning*

Metode *Discovery Learning* adalah teori belajar yang didefinisikan sebagai proses pembelajaran yang terjadi bila pelajar tidak disajikan dengan pelajaran dalam bentuk finalnya, tetapi diharapkan mengorganisasi sendiri. Sebagaimana pendapat Bruner, bahwa: *Discovery Learning can be defined as the learning that takes place when the student is not presented with subject matter in the final form, but rather is required to organize it him self* (Lefancois dalam Emetembun, 1986, hlm. 103). Dasar ide Bruner ialah pendapat dari Piaget yang menyatakan bahwa anak harus berperan aktif dalam belajar di kelas. Menurut Bruner memakai metode yang disebutnya *Discovery Learning*, di mana murid mengorganisasi bahan yang dipelajari dengan suatu bentuk akhir (Dalyono, 1996, hlm. 41). Metode *Discovery Learning* adalah memahami konsep, arti, dan hubungan, melalui proses intuitif untuk akhirnya sampai kepada suatu kesimpulan (Budiningsih, 2005, hlm. 43). *Discovery* terjadi bila individu terlibat, terutama dalam penggunaan proses mentalnya untuk menemukan beberapa konsep dan prinsip. *Discovery* dilakukan melalui observasi, klasifikasi, pengukuran, prediksi, penentuan dan *inferi*. Proses tersebut disebut *cognitive process* sedangkan *discovery* itu sendiri adalah *the mental process of assimilating concepts and principles in the mind* (Robert B. Sund dalam Malik, 2001, hlm. 219). Sebagai strategi belajar, *Discovery Learning* mempunyai prinsip yang sama dengan inkuiri (*inquiry*) dan *Problem Solving*. Tidak ada perbedaan yang prinsipil pada ketiga istilah ini, pada *Discovery Learning* lebih menekankan pada ditemukannya konsep atau prinsip yang sebelumnya tidak diketahui. Perbedaannya dengan *discovery* ialah bahwa pada *discovery* masalah yang diperhadapkan kepada siswa semacam masalah yang direkayasa oleh guru, sedangkan pada inkuiri masalahnya bukan hasil rekayasa, sehingga siswa harus mengerahkan seluruh pikiran dan keterampilannya untuk mendapatkan temuan-temuan di dalam masalah itu melalui

proses penelitian. Dengan mengaplikasikan metode *Discovery Learning* secara berulang-ulang dapat meningkatkan kemampuan penemuan diri individu yang bersangkutan. Penggunaan metode *Discovery Learning*, ingin merubah kondisi belajar yang pasif menjadi aktif dan kreatif. Mengubah pembelajaran yang *teacher oriented* ke *student oriented*. Mengubah modus Ekspositori siswa hanya menerima informasi secara keseluruhan dari guru ke modus *Discovery* siswa menemukan informasi sendiri. (Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan 2013 Model Pembelajaran Penemuan “*Discovery Learning*”).

2. Percaya Diri

Menurut Thantaway dalam Kamus istilah Bimbingan dan Konseling (2005, hlm. 87), percaya diri adalah kondisi mental atau psikologis diri seseorang yang memberi keyakinan kuat pada dirinya untuk berbuat atau melakukan sesuatu tindakan.

Percaya diri merupakan salah satu aspek kepribadian yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Orang yang percaya diri yakin atas kemampuan mereka sendiri serta memiliki pengharapan realistis, bahkan ketika harapan mereka tidak terwujud, mereka tetap berpikiran positif dan dapat menerimanya. Percaya diri termasuk satu cara positif untuk diri sendiri dalam mengambil keputusan tanpa dipengaruhi orang lain. Seseorang bisa memiliki sikap percaya diri jika sesuatu yang ia hadapi bisa diselesaikan dengan benar, karena sebelumnya ia telah menganalisa dan mengetahui bahwa itu adalah sangat benar untuk dilaksanakan.

Sikap percaya diri bukan berarti bahwa kita mampu dalam segala hal, namun setidaknya kita terbantu untuk bisa melakukan sesuatu yang bisa kita kerjakan. Setiap manusia tidak selalu memiliki karakter yang sama dengan orang lain. Manusia memiliki kelebihan dan keterbatasan. Ketika kita tidak memiliki kemampuan dalam hal tertentu, sikap percaya diri dan terus belajar adalah perlu untuk ditanamkan dalam diri. Sebagaimana kita ketahui bahwa cara seseorang mencapai keinginannya belum tentu cocok dengan karakter diri kita dalam melakukannya. Sikap percaya diri membantu kita untuk percaya bahwa kita memiliki kemampuan untuk melakukan apa yang perlu dilakukan tanpa pengaruh dari orang lain.

Dengan demikian kesimpulan yang dapat ditarik mengenai sikap percaya diri dalam penelitian ini pada proses pembelajaran yakni bagaimana seorang guru memberi rangsangan kepada peserta didik untuk dapat berani bertanya, menjawab terhadap kegiatan pembelajaran juga seorang guru harus dapat memberi keyakinan terhadap siswa akan kompetensi yang dimilikinya. Peserta didik akan lebih menambah wawasan dikarenakan penanaman rasa percaya diri yang didorong oleh guru.

3. Hasil Belajar

Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksinya dengan lingkungan. Seseorang dikatakan telah belajar apabila dalam interaksi tersebut seseorang mengalami perubahan tingkah laku baik dari segi pengetahuan, sikap maupun keterampilannya. Perubahan tingkah laku ini merupakan bukti seseorang telah belajar, sebagaimana pendapat Hamalik (2011, hlm. 30) yang menyebutkan bahwa bukti seseorang telah belajar ialah terjadinya perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti.

Sedangkan menurut Nasution (dalam PPG-PGSD 2012, <http://ppg-pgsd.blogspot.com/2012/04/pengertian-hasil-belajar.html>, diakses tanggal 1 April 2017) bahwa hasil belajar adalah hasil dari suatu interaksi tindak belajar mengajar dan biasanya ditunjukkan dengan nilai tes yang diberikan guru.

Pembelajaran dapat dikatakan berhasil apabila ditunjukkan oleh siswa merasa berhasil dan memperoleh kepuasan dalam belajar, dan hal ini yang akan mendorong siswa untuk belajar lebih baik lagi. Dan tentunya keberhasilan ini dibuktikan dengan tercapainya tujuan instruksional dari suatu bahan pembelajaran. Anitah (2009, hlm. 219) berpendapat bahwa hasil belajar harus menunjukkan suatu perubahan tingkah laku atau perolehan perilaku yang baru dari siswa yang bersifat menetap, fungsional, positif, dan disadari. Hal ini mengandung arti bahwa perubahan tingkah laku secara keseluruhan yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Lebih rinci Romizoswki (dalam Anitah 2009, hlm. 219) menyebutkan yang dapat menunjukkan hasil belajar yaitu :

- 1) Keterampilan kognitif berkaitan dengan kemampuan membuat keputusan memecahkan masalah dan berfikir logis.
- 2) Keterampilan psikomotor berkaitan dengan kemampuan tindak fisik dan kegiatan perseptual.
- 3) Keterampilan reaktif berkaitan dengan sikap, kebijaksanaan, perasaan, dan self control.
- 4) Keterampilan interaktif berkaitan dengan kemampuan sosial dan kepemimpinan.

Untuk mengetahui sejauh mana hasil yang telah dicapai oleh seseorang dalam belajar, maka harus dilakukan evaluasi. Dan untuk menentukan keberhasilan yang dicapai maka harus ada kriteria (patokan) yang mengacu pada tujuan yang telah ditentukan. Pengukuran hasil belajar bertujuan untuk mengukur tingkat daya serap siswa terhadap materi yang dibelajarkan.

H. Sistematika Skripsi

Adapun sistematika yang ada pada penulisan skripsi yaitu sebagai berikut:

1. BAB 1 Pendahuluan

Pendahuluan bermaksud mengantarkan pembaca ke dalam pembahasan suatu masalah yang terdiri dari:

- a) Latar Belakang Masalah
- b) Identifikasi Masalah
- c) Rumusan Masalah
- d) Batasan Masalah
- e) Tujuan Penelitian
- f) Manfaat Penelitian
- g) Definisi Operasional
- h) Sistematika Skripsi

2. BAB II Kajian Teori

Kajian teori berisi deskripsi teoritis yang memfokuskan kepada hasil kajian atas teori, konsep, kebijakan, dan peraturan yang di tunjang oleh hasil penelitian terdahulu yang sesuai dengan masalah penelitian.

3. BAB III Metode Penelitian

Bab ini menjelaskan secara sistematis dan terperinci langkah-langkah dan cara yang digunakan dalam menjawab permasalahan dan memperoleh simpulan, Bab ini berisi hal-hal berikut.

- a) Metode Penelitian
- b) Desain Penelitian
- c) Subjek dan Objek Penelitian
- d) Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian
- e) Teknik Analisis Data
- f) Prosedur Penelitian

4. BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan

Bab ini menyampaikan dua hal utama, yakni (1) temuan penelitian berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data dengan berbagai kemungkinan bentuknya sesuai dengan urutan rumusan permasalahan penelitian, dan (2) pembahasan temuan penelitian untuk menjawab pertanyaan penelitian yang pertanyaan penelitian yang di rumuskan.

5. BAB V Simpulan dan Saran

Simpulan merupakan uraian yang menyajikan penafsiran dan pemaknaan peneliti terhadap analisis temuan hasil penelitian. Saran merupakan rekomendasi yang ditujukan kepada para pembuat kebijakan, pengguna, atau kepada peneliti berikutnya yang berminat untuk melakukan penelitian selanjutnya, dan kepada pemecah masalah di lapangan atau *follow up* dari hasil penelitian.