

**PENGGUNAAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA SUB TEMA
KEBERAGAMAN BUDAYA BANGSAKU**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Nyomplong 1
Kabupaten Bandung Barat)

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
RUDI TRIADI RAMADHAN
NPM 135060187

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASUNDAN
BANDUNG
2017**

**PENGUNAAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA SUB TEMA
KEBERAGAMAN BUDAYA BANGSAKU**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Nyomplong 1
Kabupaten Bandung Barat)

oleh

RUDI TRIADI RAMADHAN

135060187

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Disetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

**Dra. Aas Saraswati, M.Pd
NIP 1959101611984032001**

**Abdul Mumin, S.Sos., M.Pd
NIP 15110535**

**Dekan FKIP,
Universitas Pasundan**

**Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Dr. H. Dadang Mulyana, M.Si
NIPY 1510028**

**Dra. Aas Saraswati, M.Pd
NIP 1959101611984032001**

Tanggal Lulus :

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada TuhanMulah hendakNya kamu berharap”.

(QS. Al-Insyirah : 6-8)

“Jika kau merasa ingin menyerah, ingatlah mengapa kau berusaha begitu lama.
Hanya orang lemah yang akan menyerah”.

(Rudi Triadi Ramadhan)

Seiring dengan rasa syukur kehadiran Illahi Robbi dan tanda kasih serta sembah
sujud kupersembahkan karya kecilku ini
sebagai tanda baktiku kepada kedua orang tua, kakak-kakaku,
keponakanku tercinta,sahabatku
dan seluruh keluarga besarku tersayang
yang telah memberikan motivasi dan arti kehidupan
dalam meraih segala cita-cita...

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Rudi Triadi Ramadhan
Tempat dan Tanggal Lahir : Bandung, 07 Februari 1996
NPM : 135060187
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul Skripsi : Penggunaan Model Problem Based Learning untuk
Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SDN
Nyomplong 1 pada Subtema Keberagaman Budaya
Bangsaku
Lokasi Penelitian : SDN Nyomplong 1 Kecamatan Cipatat Kabupaten
Bandung Barat

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi beserta keseluruhan isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2017
Yang Membuat Pernyataan

Rudi Triadi Ramadhan
135060187

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt, karena atas rahmat dan karunianya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penggunaan Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SDN Nyomplong 1 Pada Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Nyomplong 1 Kabupaten Bandung Barat)”. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada junjungan besar tercinta kita Nabi Muhammad SAW. Kepada keluarganya, sahabat-sahabatnya dan kepada kita selaku umatNya.

Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk menyelesaikan program sarjana (SI) pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasat (PGSD) UNPAS Bandung. Skripsi ini merupakan hasil penelitian yang dilakukan melalui tiga siklus dalam proses pembelajaran di kelas.

Penulis menyadari bahwa skripsi yang telah dibuat masih ada kekurangan jauh dari sebuah kesempurnaan baik dari segi apapun termasuk dalam segi tulisan dan bahasa. Selain itu, skripsi ini diharapkan dapat memberi bahan masukan kepada guru dalam upaya meningkatkan dan memperbaiki praktik pembelajaran di sekolah.

Tak lupa penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam pembuatan skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Bandung, Agustus 2017

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Di dalam penyusunan skripsi ini banyak suka dan duka yang penulis alami, penulis tidak lepas dari bantuan, dukungan dan dorongan dari banyak pihak. Dalam kesempatan yang baik ini, maka perkenankanlah penulis untuk menyampaikan ungkapan rasa terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Dadang Mulyana, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bandung.
2. Dra. Aas Saraswati, M.Pd. selaku Ketua Prodi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bandung dan selaku dosen pembimbing I yang dengan kemurahan hati, kearifan serta kesabarannya yang telah memberikan bimbingan dan dorongannya berkat ibu yang terhormat maka penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.
3. Bapak Abdul Mumin, S.Sos., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing, memberikan petunjuk dengan penuh kesabaran, ketelitian, serta dukungan kepada penulis dalam menyusun skripsi.
4. Drs. Yeye Sukmaya, M.Pd selaku dosen wali yang telah memberikan dukungan dan arahan kepada penulis menyelesaikan skripsi.
5. Dewan dosen yang telah memberikan bimbingan dan bekal yang bermanfaat dan bermakna selama penulis mengikuti perkuliahan pada program SI Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pasundan Bandung.
6. Seluruh staf akademik, Tata Usaha dan Pengelola Perpustakaan Unpas Bandung yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, teknis serta kekuatan moral kepada penulis.
7. Orang tuaku tercinta yang tiada hentinya memberikan do'a dan memberikan dorongan dari kecil sampai sekarang ini, bapak Dedi Sutrisna dan ibu Nunung Sriningsih. Berkat kedua orang tua tercinta penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

8. Semua kakak-kakakku dan keponakan Teh evi, Teh ida, Davina, Dianra, Thalitha serta saudara-saudaraku terima kasih yang selalu memberikan motivasi dan do'a untuk tetap bertahan dalam menyusun skripsi ini.
9. Ibu Nunung Sriningsih S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Nyomplong 1 yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
10. Dedy Nandang S.Pd. Sd selaku Wali Kelas IV SDN Nyomplong 1 yang telah bersedia membimbing penulis dalam melaksanakan penelitian.
11. Bapak Ibu guru SDN Nyomplong 1 yang selalu memberikan saya dorongan untuk segera menyelesaikan studi ini dan menjadi panutan bagi penulis.
12. Dita Rosidah Khoirunnisa dan Mama Dini Hirdayani yang selalu memberikan semangat dan dorongan untuk tidak pernah mengeluh dalam kondisi apapun, terimakasih karena selalu menjadi inspirasi bagi penulis.
13. Untuk sahabat-sahabat kecil Reza zuriyansah, Muhammad Ridwan Fahrevi dan Acep Samsul yang selalu memberikan semangat dan menemani penulis disaat kesulitan mengerjakan skripsi.
14. Sahabat-sahabat terbaik Mochamad Ardha, Mochamad Fadila Alda, Halgi Baitul Rahman, Cepi Indrawan, Rangga Aria Putra, Willy Yuriana, Reynaldi Cahirul, Semoga kita bisa berkumpul lagi suatu saat kelak tentunya dengan keberhasilan meyrightai kita.
15. Sahabat-sahabat KKN Mia, Isna, Gita, Neneng Evi, Ulima, Fitri Agni, Khamal dan Aep yang selalu mendorong penulis dalam menyelesaikan skripsi.
16. Rekan-rekan seperjuangan PGSD angkatan 2013, khususnya keluarga besar kelas D, dan teman-teman lainnya juga semua pihak yang tak bisa penulis sebutkan satu persatu. terimakasih banyak atas bantuan, arahan, do'a dan pengalaman yang kalian berikan.

Akhir kata penulis mengucapkan terimakasih yang tidak terhingga kepada semua pihak yang tidak dapat satu persatu disebutkan namun telah membantu dalam meyelesaikan skripsi ini kiranya karya tulis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.
Amin

Bandung, Agustus 2017

Penulis

Rudi Triadi Ramadhan

PENGGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS IV SDN
NYOMPLONG 1 PADA SUBTEMA KEBERAGAMAN BUDAYA BANGSAKU

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Nyomplong 1 Kabupaten Bandung Barat)

Oleh
RUDI TRIADI RAMADHAN
135060187

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh aktivitas guru dalam mengajar yang masih menggunakan model konvensional dimana pembelajaran berpusat pada guru (*teacher center*) sehingga menyebabkan rendahnya aktivitas belajar dan hasil belajar siswa. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa, sikap peduli, dan santun siswa serta hasil belajar siswa baik pada aspek pengetahuan maupun keterampilan pada pembelajaran tematik tema Indahnyanya Kebersamaan subtema Keberagaman Budaya Bangsaaku. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kelas yang terdiri dari tiga siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Nyomplong 1, sebanyak 20 orang yang terdiri dari 12 siswa laki-laki dan 8 siswi perempuan. Berdasarkan hasil penelitian pada siklus I pada aspek aktivitas mencapai 66,2% dengan kategori baik (B), di siklus II mencapai 75% dengan kategori baik (B), dan pada siklus III mencapai 93,5% dengan kategori sangat baik (A). Hasil belajar pada aspek afektif yaitu sikap peduli dan santun cenderung berada pada kategori cukup (C), pada siklus II kecenderungan sikap siswa meningkat pada kategori baik (B), pada siklus III kecenderungan sikap siswa meningkat pada kategori sangat baik (A) dari jumlah keseluruhan siswa. Hasil belajar pada aspek kognitif pada siklus I jumlah siswa yang tuntas mencapai KKM sebanyak 9 orang atau sebesar 45% dan siswa yang belum tuntas mencapai KKM sebanyak 11 orang siswa atau sebesar 55%. Pada siklus II jumlah siswa yang tuntas mencapai KKM sebanyak 12 orang atau sebesar 60% dan siswa yang belum tuntas mencapai KKM sebanyak 8 orang siswa atau sebesar 40%. Pada siklus III jumlah siswa yang tuntas mencapai KKM sebanyak 17 orang atau sebesar 85% dan siswa yang belum tuntas mencapai KKM sebanyak 3 orang siswa atau sebesar 15%. Pada aspek keterampilan pada siklus I keterampilan siswa dalam mencari informasi cenderung berada pada kategori cukup (C). Pada siklus II keterampilan siswa cenderung berada pada kategori baik (B), Pada siklus III keterampilan siswa cenderung berada pada kategori sangat baik (A). Kesimpulan dalam penelitian ini adalah penggunaan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada pembelajaran tematik tema indahnyanya kebersamaan keberagaman budaya bangsaaku.

Kata Kunci : *Problem Based Learning*, Aktivitas Belajar Siswa, Hasil Belajar Siswa.

USE OF PROBLEM BASED LEARNING MODELS
TO IMPROVE LEARNING ACTIVITIES STUDENTS CLASS IV SDN
NYOMPLONG 1 IN SUBTEMA DIVERSITY CULTURE MY COUNTRY

(Classroom Action Research in Class IV SDN Nyomplong 1, West Bandung Regency)

By
RUDI TRIADI RAMADHAN
135060187

ABSTRACT

This research is based on teacher activity in teaching which still use conventional model where teacher centered learning (teacher center) so that it causes low learning activity and student learning result. The purpose of this study to improve student learning activities, caring attitude, and courteous students and student learning outcomes both on the aspects of knowledge and skills in thematic learning theme Beautifulnness Togetherness subtema Cultural Diversity of My Country. This study uses a classroom research method consisting of three cycles. The subject of this research is the fourth grade students of SDN Nyomplong 1, as many as 20 people consist of 12 male students and 8 female students. Based on the results of research on the first cycle on the activity aspect reached 66.2% with good category (B), in the second cycle reached 75% with good category (B), and in the third cycle reached 93.5% with very good category (A) . Learning outcomes on the affective aspect of the attitude of care and polite tend to be in the category of enough (C), in cycle II the tendency of student attitudes increased in either category (B), in cycle III the tendency of student attitudes increased in the category of excellent (A) Students. Learning outcomes on the knowledge aspects of the cycle I number of students who complete the KKM as many as 9 people or by 45% and students who have not completed to reach KKM as many as 11 students or by 55%. In cycle II the number of students who complete the KKM as many as 12 people or 60% and unfinished students to reach KKM as many as 8 students or by 40%. In cycle III the number of students who complete the KKM as many as 17 people or by 85% and students who have not completed reach KKM as many as 3 students or by 15%. In skill aspect in cycle I skill of student in looking for information tends to be in enough category (C). In cycle II the students' skill tends to be in good category (B), In cycle III students skill tend to be in very good category (A). The conclusion in this research is the use of Problem Based Learning model can improve student learning activity on thematic learning theme of beautiful togetherness of my nation's cultural diversity.

Keywords: *Problem Based Learning, Student Learning Activities, Learning Outcomes.*

PAMAKEAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PIKEUN
NGARONJATKEUN AKTIVITAS DIAJAR MURID KELAS IV SDN
NYOMPLONG 1 DINA SUBTEMA KARAGAMAN BUDAYA BANGSAKU

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Nyomplong 1 Kabupaten Bandung Barat)

Oleh
RUDI TRIADI RAMADHAN
135060187

RINGKESAN

Kasang tina penelitian ieu nyaeta aktivitas guru dina ngajar nu masih ngagunakeun model konvensional nu musatkeun proses diajar aya di guru (*teacher center*) nu matak nyebabkeun aktifitas sareng hasil diajar siswa nu rendah. Tujuan penelitian ieu kangge ngaronjatkeun aktivitas, sikep miara, sikep sopan santun jeung hasil pembelajaran murid ogé dina aspék pangaweruh jeung kaahlian di pangajaran tematik tema kaendahna kebersamaan subtema karagaman budaya urang. Ulikan ieu migunakeun kelas métode panalungtikan nu diwangun ku tilu siklus. Mata pelajaran éta siswa kelas IV SDN Nyomplong 1, saloba 20 jalma nu diwangun ku 12 budak na 8 siswa awéwé. Dumasar hasil ulikan dina siklus kahiji dina aspék kagiatan ngahontal 66,2% kalawan kategori alus (B), dina siklus II ngahontal 75% kalawan kategori alus (B), jeung siklus katilu ngahontal 93,5% kalawan kategori pohara alus (A). Hasil ulikan dina aspék afektif nu sikep miara tur sopan santun condong jadi dina kategori cukup (c), siklus II di kacenderungan tina sikep siswa ngaronjat dina duanana kategori (B), jeung kacenderungan siklus katilu tina sikap murid ngaronjat dina kategori pohara alus (A) tina total nu siswa. Hasil ulikan dina aspék pangaweruh dina siklus kahiji ngahontal jumlah siswa anu lulus KKM saloba 9 urang atawa di sabudeureun 45% na siswa anu can réngsé ngahontal KKM saloba 11 siswa atawa saloba 55%. Dina siklus II jumlah siswa anu lulus KKM ngahontal saloba 12 jalma atawa 60% na siswa anu can réngsé ngahontal KKM saloba 8 siswa atanapi ku 40%. Dina siklus katilu jumlah siswa anu lulus KKM ngahontal saloba 17 jalma atawa 85% na siswa anu can réngsé ngahontal KKM saloba 3 mahasiswa atanapi ku 15%. Dina aspék skill dina kaahlian daur santri kahiji 'dina nyungsi informasi nuju janten dina kategori cukup (C). Dina kaahlian daur mahasiswa kadua 'condong jadi dina kategori alus (B), dina siklus katilu kaahlian murid anu dipikaresep janten dina kategori pohara alus (A). Kacindekan ulikan ieu ngagunakeun modél pamecahan masalah bisa ngaronjatkeun kagiatan pembelajaran siswa dina téma kaéndahan kebersamaan subtema karagaman budaya urang.

Kecap Konci : Model *Problem Based Learning*, Aktivitas diajar, Hasil diajar.

DAFTAR ISI

	halaman
LEMBAR PENGESAHAN	
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR GRAFIK	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
F. Definisi Operasional	9
G. Sistematika Skripsi	12
BAB II KAJIAN TEORI	14
A. Kajian Teori	14
1. Haikkat Pendidikan	14
2. Hakikat Pembelajaran	14
a. Definisi Pembelajaran.....	14
3. Hakikat Belajar	15
a. Definisi Belajar	15
b. Jenis-jenis Belajar	16
c. Prinsip-prinsip Belajar	18
4. Kurikulum 2013	19
5. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	20
a. Definisi <i>Problem Based Learning</i>	20
b. Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i>	22

c. Tujuan Model <i>Problem Based Learning</i>	23
d. Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i>	24
e. Kelebihan dan Kelemahan <i>Problem Based Learning</i>	24
6. Aktivitas Belajar	26
7. Materi Ajar Pada Setiap Pembelajaran	27
8. Hasil Penelitian Terdahulu	28
9. Kerangka Berpikir	29
10. Hipotesis	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Metode Penelitian	33
B. Desain Penelitian	35
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	37
1. Subjek Penelitian.....	37
2. Objek Penelitian	37
3. Waktu Penelitian	37
D. Pengumpulan Data dan Instrumen Penilaian	38
1. Pengumpulan Data	38
2. Instrumen Penelitian.....	41
E. Teknik Analisis Data.....	48
1. Data Kualitatif	48
2. Data Kuantitatif	48
F. Prosedur Penelitian	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Hasil Penelitian	60
1. Subjek Penelitian.....	60
2. Profil Objek Penelitian	61
3. Deskripsi Data Awal	62
4. Hasil Penelitian	65
a. Siklus I	65
1) Tahap Perencanaan Siklus I	65
2) Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus I	66
3) Tahap Observasi Siklus I	74
4) Tahap Refleksi Siklus I	96
b. Siklus II	97
1) Tahap Perencanaan Siklus II	97

2) Tahap Pelaksanaan Siklus II	98
3) Tahap Observasi Siklus II	106
4) Tahap Refleksi Siklus II	128
c. Siklus III	129
1) Tahap Perencanaan Siklus III	129
2) Tahap Pelaksanaan Siklus III	130
3) Tahap Observasi Siklus III	137
4) Tahap Refleksi Siklus III	159
B. Pembahasan	160
1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	160
2) Pelaksanaan Aktivitas Pendidik	162
3) Penilaian Aktivitas Siswa	164
4) Hasil Belajar Siswa	165
(1) Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	166
(2) Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	167
(3) Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor	168
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	170
A. Simpulan	170
B. Saran	172
DAFTAR PUSTAKA	174
LAMPIRAN-LAMPIRAN	178
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
3.2	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	38
3.3	Kisi-kisi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kriteria Penilaian	43
3.4	Kisi-kisi Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran	44
3.5	Lembar Kisi Observasi Aktivitas Siswa	45
3.6	Kisi-kisi Angket Respon Siswa	46
3.7	Wawancara Pelaksanaan Pembelajaran	47
3.8	Pedoman Penskoran	49
3.9	Kategori Penskoran	50
3.10	Kategori Keterlaksanaan Pembelajaran	52
3.11	Frekuensi Aktivitas Belajar	53
3.12	Kategori Nilai Aktivitas Belajar	54
3.13	Penskoran Butir Angket Respon Siswa	54
4.1	Data Awal Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Informasi Dari Guru	63
4.2	Data Awal Aktivitas Belajar Siswa Berdasarkan Informasi Dari Guru	65
1.3	Lembar RPP Pembelajaran 1	75
4.4	Hasil Observasi RPP Pembelajaran 2	76
4.5	Rekapitulasi Penilaian RPP Siklus I	76
4.6	Hasil Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran I	77
4.7	Hasil Penilaian Pembelajaran 2	78
4.8	Rekapitulasi Hasil Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran (Aktivitas Belajar) Siklus I	79
4.9	Hasil Penilaian Aktivitas Siswa Siklus I	80
4.10	Penilaian Sikap Peduli Siklus I	82
4.11	Penilaian Sikap Santun Siklus I	85
4.12	Hasil Lembar Kerja Kelompok Siklus I	88
4.13	Data Hasil Analisis Pre-Test Hasil Belajar Siklus I	89
4.14	Data Hasil Analisis Post-Test Hasil Belajar Siklus I	90
4.15	Penilaian Keterampilan Mencari Informasi Siklus I	93
4.16	Lembar Penilaian RPP Pembelajaran 3	107
4.17	Hasil Observasi RPP Pembelajaran 4	107
4.18	Rekapitulasi Penilaian RPP Siklus II	108

4.19	Hasil Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran 3	109
4.20	Hasil Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran	110
4.21	Rekapitulasi Penilaian RPP Siklus II	111
4.22	Hasil Penilaian Aktivitas Siswa Siklus II	111
4.23	Penilaian Sikap Peduli Siklus II	114
4.24	Penilaian Sikap Santun Siklus II	117
4.25	Hasil Lembar Kerja Kelompok Siklus II	120
4.26	Data Hasil Analisis Pre-Test Hasil Belajar Siklus II	121
4.27	Data Hasil Analisis Post-Test Hasil Belajar Siklus II	122
4.28	Penilaian Keterampilan Mencari Informasi Siklus II	125
4.29	Hasil Penilaian RPP Pembelajaran 5.....	138
4.30	Hasil Observasi RPP Pembelajaran 6	139
4.31	Rekapitulasi Penilaian RPP Siklus III	139
4.32	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pembelajaran 5	140
4.33	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pembelajaran 6	141
4.34	Rekapitulasi Penilaian Aktivitas Guru	142
4.35	Hasil Penilaian Aktivitas Siswa Siklus III	143
4.36	Penilaian Sikap Peduli Siklus III	145
4.37	Penilaian Sikap Santun Siklus III	148
4.38	Hasil Lembar Kerja Kelompok Siklus III	151
4.39	Data Hasil Analisis Pre-Test Hasil Belajar Siklus III	152
4.40	Data Hasil Analisis Post-Test Hasil Belajar Siklus III	153
4.41	Penilaian Keterampilan Mencari Informasi Siklus III	156
4.42	Peningkatan Penilaian RPP	162
4.43	Peningkatan Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran	163
4.44	Peningkatan Hasil Pelaksanaan Pembelajaran Aktivitas Siswa	165
4.45	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	167
4.46	Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	168
4.47	Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	169

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
2.1	Kerangka Berpikir	31
3.1	Model Penelitian Tindakan Kelas dari Arikunto	36
4.1	Denah Lokasi SDN NYOMPLONG 1	60

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Judul	Halaman
4.1	Data Awal Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Informasi Dari Guru	64
4.2	Data Awal Aktivitas Belajar Siswa Berdasarkan Informasi Dari Guru	65
4.3	Hasil Aktivitas Siswa Siklus I.....	81
4.4	Hasil Observasi Sikap Peduli Siklus I.....	84
4.5	Hasil Observasi Sikap Santun Siklus I	87
4.6	Hasil Presentase Nilai Pre-Test & Post-Test Peserta Didik Siklus I	92
4.7	Hasil Presentase Observasi Keterampilan Mencari Informasi Siklus I	95
4.8	Hasil Aktivitas Siswa Siklus II	113
4.9	Hasil Observasi Sikap Peduli Siklus II	116
4.10	Hasil Observasi Sikap Santun Siklus II	119
4.11	Hasil Presentase Nilai Pre-Test & Post-Test Peserta Didik Siklus II	124
4.12	Hasil Presentase Observasi Keterampilan Mencari Informasi Siklus II	127
4.13	Hasil Aktivitas Siswa Siklus III	144
4.14	Hasil Observasi Sikap Peduli Siklus III	147
4.15	Hasil Observasi Sikap Santun Siklus III	150
4.16	Hasil Presentase Nilai Pre-Test & Post-Test Peserta Didik Siklus III	155
4.17	Hasil Presentase Observasi Keterampilan Mencari Siklus III	158
4.18	Peningkatan Hasil RPP Siklus I, II Dan III	162
4.19	Peningkatan Hasil Pelaksanaan Pembelajaran Aktivitas Pendidik Siklus I, II, dan III	165
1.20	Peningkatan Hasil Pelaksanaan Pembelajaran Aktivitas Siswa Siklus I, II, dan III	167
1.21	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I, II dan III	167
1.22	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus I, II dan III	168
4.23	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor	169

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Judul	Halaman
A. SURAT-SURAT IZIN PENELITIAN		
	A. SURAT-SURAT IZIN PENELITIAN	175
1.	Surat Keputusan (SK) Bimbingan Skripsi	176
2.	Surat Izin Penelitian dari FKIP Unpas.....	177
3.	Surat Izin Penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Bandung Barat	178
4.	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Bandung Barat.....	179
5.	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SDN Nyomplong 1	180
B. INSTRUMEN PENELITIAN		
	B. INSTRUMEN PENELITIAN	181
1.	Silabus	182
2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	225
3.	Lembar Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	349
4.	Lembar Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran	353
6.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa	
5.	Lembar Observasi Penilaian Sikap (Peduli, dan Santun)	357
6.	Penilaian Kognitif (Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>)	360
7.	Penilaian Keterampilan Siswa (Mencari Informasi)	363
8.	Lembar Angket Respon Siswa	369
9.	Lembar Wawancara Peneliti dengan Guru	370
C. HASIL PENELITIAN		
	C. HASIL PENELITIAN	373
1.	Hasil Penelitian Siklus I.....	374
a.	Penilaian Lembar Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	375
b.	Penilaian Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	383
c.	Penilaian Lembar Aktivitas Siswa	
d.	Penilaian Lembar Observasi Penilaian Sikap (Peduli dan Santun)	395
e.	Penilaian Kognitif (Nilai Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>)	401
f.	Penilaian Keterampilan Siswa (Mencari Informasi)	415
g.	Hasil Angket Respon Siswa.....	419
2.	Hasil Penelitian Siklus II	425
a.	Penilaian Lembar Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	426

b.	Penilaian Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran.....	434
c.	Penilaian Lembar Aktivitas Siswa	
d.	Penilaian Lembar Observasi Penilaian Sikap (Peduli dan Santun)	446
e.	Penilaian Kognitif (Nilai Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>)	452
f.	Penilaian Keterampilan Siswa (Mencari Informasi)	466
g.	Hasil Angket Respon Siswa.....	470
3.	Hasil Penelitian Siklus III	476
a.	Penilaian Lembar Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	447
b.	Penilaian Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran.....	485
c.	Penilaian Lembar Aktivitas Siswa	
d.	Penilaian Lembar Observasi Penilaian Sikap (Peduli dan Santun)	497
e.	Penilaian Kognitif (Nilai Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>)	503
f.	Penilaian Keterampilan Siswa (Mencari Informasi)	517
g.	Hasil Angket Respon Siswa.....	520
h.	Hasil Wawancara Guru.....	526
D.	DOKUMENTASI	530
1.	Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I, II dan III	531
E.	BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI	534
1.	Berita Acara Pembimbing I	535
2.	Berita Acara Pembimbing II	537
F.	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	557