

ABSTRAK

Titin Triyanti. (2017). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis* Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Productive Disposition* Siswa SMP

Penelitian ini dilaksanakan karena masih rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis dan *productive disposition* siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *Means-Ends Analysis* terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis dan *productive disposition* siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain penelitian kelompok kontrol *pretest-posttest*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Al-Falah Kota Bandung. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII D sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah tes kemampuan pemecahan masalah matematis dan skala *productive disposition*. Instrumen tes kemampuan pemecahan masalah matematis dan skala *productive disposition* telah diuji coba terlebih dahulu sehingga layak untuk digunakan dalam penelitian ini. Analisis data kemampuan pemecahan masalah matematis menggunakan uji *independent sample t-test*, begitu pula untuk data *productive disposition* dimana data diubah menjadi data kuantitatif, tetapi karena data masih berupa data ordinal maka dengan metode MSI (*Method of Successive Interval*) data diubah menjadi data interval kemudian dianalisis menggunakan *independent sample t-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran *Means-Ends Analysis* lebih baik dari pada siswa yang menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* dan pencapaian *productive disposition* siswa dalam pembelajaran matematika yang menggunakan model pembelajaran *Means-Ends Analysis* lebih baik daripada siswa yang menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*. Dengan demikian, model pembelajaran *Means-Ends Analysis* dapat dijadikan salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru dalam melaksanakan pembelajaran matematika.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis*, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, *Productive Disposition*, Model Pembelajaran *Discovery Learning*.

ABSTRACT

Titin Triyanti. (2017). Effect of Using Means-Ends Analysis Learning Model on Improving Mathematical Problem Solving Ability and Productive Disposition Junior High School Students

This research was conducted because of the low ability of mathematical problem solving and student productive disposition. This study aims to knowing the use of Means-Ends Analysis learning model on improving the mathematical problem solving ability and productive disposition students. The method used in this research is the experimental method with the pretest-posttest control group research design. Population in this research is all students of class VIII Al-Falah Bandung Junior High School. The sample in this research is VIII D as experiment class and VIII B as control class. The data collection instrument used is the test of mathematical problem solving ability and productive disposition scale. Mathematical problem solving and productive disposition test equipments have been tested first so that the laak is used in this research. Data analysis of mathematical problem solving ability using independent sample t-test as well as for productive disposition data where data is converted into quantitative data, but because data is still ordinal data then with method of Sucessive Interval (MSI) data is converted into interval data then analyzed using independent sample t-test. The results showed that: improvement of problem solving ability of mathematical student using Means-Ends Analysis model better than student using Discovey Learning model and achievement of student's productive disposition in learning mathematics using Means-Ends Analysis model better than student which uses the Discovery Learning Model. Thus, the model of learning Means-Ends Analysis can be used as one alternative model of learning that can be used by teachers in implementing mathematics learning.

Keywords: Means-Ends Analysis Learning Model, Mathematical Problem Solving Ability, Productive Disposition, Discovery Learning Model.

ABSTRAK

Titin Triyanti. (2017). Pengaruh Pangoongan Model Pangajaran Means-Ends Analysis Kanggo Panambahan Katiasa Pemecahan Masalah Matematis sareng Productive Disposition Siswa SMP

Penelitian ieu dipilampah kumargi masih kirangna katiasa dina pamecahan masalah matematis sareng productive disposition siswa. Penelitian ieu dimaksudkeun kanggo mjlarian teurang pangaruh pangoongan model pangajaran Means-Ends Analysis kanggo nambahan katiasa dina pemecahan masalah matematis sareng productive disposition siswa. Metode anu dianggo dina penelitian ieu nyaeta metode eksperimen sareng desain penelitian kelompok kontrol pretest-posttest. Populasi dina penelitian ieu nyaeta sadaya siswa kelas VIII SMP Al-Falah Kota Bandung. Aya oge sampel dina penelitian ieu nyaeta kelas VIII D minangka kelas eksperimen sareng kelas VIII B minangka kelas kontrol. Instrumen dina ngempelkeun data anu dianggo nyaeta tes katiasa dina pemecahan masalah matematis sareng skala productive disposition. Instrumen tes katiasa dina pemecahan masalah matematis sareng skala productive disposition parantos diuji coba sateuacana ku kituna sae kanggo dianggo dina penelitian ieu. Analisis data katiasa dina pemecahan masalah matematis nganggo uji independent sample t-test kitu oge kanggo data productive disposition dimana data dirobih janten data kuantitatif, nanging margi datana masih keneh mangrupi data ordinal mangka kalawan metode MSI (Method of Successive Interval) data dirobih janten data interval saterasna dianalisis nganggo independent sample t-test. Kengingna tina penelitian nembongkeun yen: panambahan katiasa dina pemecahan masalah matematis siswa anu nganggo model pangajaran Means-Ends Analysis leuwih sae tibatan siswa anu nganggo model pangajaran Discovey Learning sareng pencapaian productive disposition siswa dina pembelajaran matematika anu nganggo model pangaajaran Means-Ends Analysis leuwih sae tibatan siswa anu nganggo model pangajaran Discovery Learning. Kumargi kitu, model pangajaran Means-Ends Analysis tiasa dijantenkeun salahsa hiji alternatif model pangajaran anu tiasa dianggo ku guru dina milampah pangajaran matematika.

Saur Konci: *Model Pangajaran Means-Ends Analysis, Katiasa Pemecahan Masalah Matematis, Productive Disposition, Model Pangajaran Discovery Learning.*