

ABSTRAK

“MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* SUBTEMA PELESTARIAN KEKAYAAN SUMBER DAYA ALAM DI INDONESIA.”

Resti Meita Sukmawanti

135060151

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada subtema Pelestarian Kekayaan Alam Di Indonesia kelas IV SD Negeri Malangbong 1 Kecamatan Malangbong Kabupaten Garut dengan menggunakan Model *Problem Based Learning*. Prosedur pembelajaran juga sangat berpengaruh pada hasil belajar siswa dan model pembelajaran juga sangat berpengaruh pada hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan 3 siklus yang terdiri dari pelaksanaan, observasi dan refleksi Teknik evaluasi yang digunakan teknik tes untuk mengetahui hasil belajar dan teknik non tes untuk mengetahui penilaian Sikap peduli, sikap percaya diri, pemahaman dan keterampilan berkomunikasi.

Hal tersebut dapat dilihat dari persentase ketuntasan hasil belajar siswa persiklus. Siklus I 75%, siklus II 80% dan siklus III 94%. Maka dari itu, pengguna model *Problem Based Learning* sangat cocok di gunakan pada proses pembelajaran hal ini di sebabkan karena siswa aktif dan mudah memahami materi yang diberikan guru. Dengan demikian kesimpulan pada penelitian ini bahwa model *Problem Based Learning* sangat efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Malangbong 1 pada subtema pelestarian kekayaan sumber daya alam di Indonesia.

Kata Kunci :*Problem Based Learning*, hasil belajar, kognitif, afektif dan psikomotor

ABSTRACT

INCREASING STUDENT LEARNING RESULTS WITH *PROBLEM BASED LEARNING* SUBTEMA MODELS OF PRESENTATION OF NATURAL RESOURCES RESOURCES IN INDONESIA.

Resti Meita Sukmawanti

135060151

This study aims to improve student learning outcomes in the subtema Preservation of Natural Wealth In Indonesia class IV SD Negeri Malangbong 1 District Malangbong Garut Regency using Problem Based Learning Model. Learning procedures are also very influential on student learning outcomes and learning models are also very influential on student learning outcomes. This research uses Classroom Action Research Method (PTK) using 3 cycles consisting of implementation, observation and reflection Evaluation technique used test technique to know learning result and non test technique to know assessment Caring attitude, confidence, understanding and communication skill .

It can be seen from the percentage of mastery of students' learning achievement. Cycle I 75%, cycle II 80% and 94% cycle III. Therefore, the user of Problem Based Learning model is very suitable in use in this learning process because the students are active and easy to understand the material given by the teacher. Thus the conclusion in this study that the model Problem Based Learning sangat effective to improve student learning outcomes fourth grade SD Negeri Malang Malang 1 on subbtema preservation of natural resources in Indonesia.

Keywords : *Problem Based Learning* , learning outcomes, kognitif, afektif and psikomotor.

ABSTRAK

“NGARONJATKEUN HASIL DIAJAR MURID KU MODÉL *PROBLEM BASED LEARNING* DI SUBTEMA PELESTARIAN KABEUNGHARAN MANGRUPA ALAM SUMBERDAYA DI INDONÉSIA. ”

Resti Meita Sukmawanti

135060151

Ulikan ieu boga tujuan pikeun ngaronjatkeun hasil pangajaran murid di subtema Konservasi Sumber Daya Pengetahuan Alam Dina kelas kaopat SD Negeri Malangbong 1 Kecamatan Malangbong Kabupaten Garut maké Masalah Modél *Problem Based Learning*. Prosedur diajar oge pohara berpengaruh dina hasil pembelajaran siswa sarta model diajar oge pohara berpengaruh dina hasil pembelajaran murid. Pelitian metoda ieu Kelas Panalungtikan Aksi (PTK) ngagunakeun 3 siklus diwangun ku palaksanaan, observasi jeung évaluasi cerminan téhnik téhnik tés dipaké pikeun nangtukeun hasil pembelajaran sarta Téknik non-tés pikeun nangtukeun ratings dangong miara, hiji dangong kayakinan, pamahaman jeung komunikasi kaahlian.

Ieu bisa ditempo tina perséntase hasil pembelajaran murid persiklus. Siklus I di 75% daur heula, siklus II di 80% na siklus III di 94% daur katilu. Ku alatan éta, modél Masalah Based pangajaran pisan cocok pikeun pamakéan dina prosés pembelajaran eta disababkeun lantaran siswa nu aktif jeung gampang neuleuman bahan nu disadiakeun ku guru. Kituna kacindekan dina pangajaran ieu yén modél *Problem Based Learning* nyaeta unbelievably éféktif dina ngaronjatkeun learning murid hasil kelas kaopat SD Negeri Malangbong 1 subtema pelestarian.

Kata Konci : *Problem Based Learning* , hasil diajar siswa, kognitif, afektif dan psikomotor