

**PENGGUNAAN MODEL DISCOVERY LEARNING UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA 9 KAYANYA
NEGERIKU SUBTEMA 3 PELESTARIAN KEKAYAAN SUMBER DAYA
ALAM DI INDONESIA**

**Oleh:
Nok Ai Muawanah
135060223**

ABSTRAK

Penelitian dilatar belakangi oleh rendahnya nilai rata-rata pembelajaran sub tema 3 pelestarian kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia yang dikarenakan kurangnya kesiapan guru dan pemahaman konsep siswa serta penggunaan model pembelajaran yang kurang tepat. Berdasarkan permasalahan tersebut, maka diimplementasikan suatu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) melalui penerapan model *Discovery Learning*. Penelitian tindakan kelas yang terdiri dari III siklus, dilaksanakan di kelas IV MI Al-Mubarakah Batujajar dengan jumlah siswa 26 orang. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui penggunaan model pembelajaran *discovery* pada subtema pelestarian kekayaan sumber daya alam di Indonesia, baik sebelum maupun sesudah penggunaan model pembelajaran *Discovery Learning*. Model penelitian yang digunakan dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini adalah model Siklus, sedangkan pola yang digunakan adalah pola kolaboratif, Teknik pengumpulan data dengan cara observasi aktivitas siswa dan guru, dokumen guru, wawancara, tes, serta angket respon siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *discovery* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pelaksanaan pembelajaran memperoleh hasil pada siklus I sebesar 68%, siklus II sebesar 72%, dan siklus III menjadi 93%, hasil belajar pada ranah afektif sikap percaya diri pada siklus I mencapai 65%, siklus II sebesar 73% dan siklus III meningkat mencapai 88%, selanjutnya pada ranah kognitif siklus I mencapai 54%, siklus II mencapai 69% dan siklus III meningkat menjadi 88%. Selanjutnya pada ranah psikomotor (keterampilan berbicara) siklus I sebesar 65%, siklus II sebesar 73% dan siklus III meningkat menjadi 85%. Itu artinya penerapan model *Discovery Learning* ini sangat efektif digunakan pada pembelajaran subtema pelestarian kekayaan sumber daya alam di Indonesia. Serta hasil aktivitas siswa, dan respon siswa menunjukkan kategori yang baik. Berdasarkan hasil di atas dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran penemuan dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap hasil belajar siswa, diharapkan guru dapat mencoba dan menerapkan model pembelajaran pada materi yang lain dalam upaya untuk meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar siswa lebih lanjut.

Kata Kunci: *Discovery Learning*, Hasil Belajar.