

**PAMAKÉAN MODEL DIAJAR PROBLEM BASED LEARNING (PBL)  
PIKEUN NGARONJATKEUN HASIL DIAJAR MURID DINA SUBTEMA  
RUPI – RUPI BUDAYA BANGSA KURING  
(Panalungtikan Tindakan Kelas di Kelas IV SDN 063 Kebon Gedang Kota  
Bandung)**

**Ku:  
Kurniasari  
NPM. 135060035**

**ABSTRAK**

*Panalungtikan ieu boga tujuan pikeun ngaronjatkeun hasil pangajaran peserta didik ngaliwatan modél pangajaran Problem Based Learning (PBL) dina Subtema Rupi – Rupi Budaya Bangsa Kuring. Panalungtikan tindakan kelas ieu dilakukeun di kelas IV SDN 063 Kebon Gedang. Sedengkeun kasang tukang panalungtikan ieu nyaéta kurangna hasil diajar peserta didik lantaran guruna ngan make metoda ceramah wungkul, bari modél - modél pangajaran lianna, utamana modél pangajaran Problem Based Learning (PBL) can pernah kungsi dipaké.*

*Panalungtikan ieu ngagunakeun modél panalungtikan tindakan kelas (PTK) anu ngagunakeun sistem siklus nyaéta anu diwangun ku perencanaan, palaksanaan, observasi, analisis jeung réfléksi. Panalungtikan ieu dipigawé dina tilu siklus jang peserta didik kelas IV SDN 063 Kebon Gedang Kota Bandung saloba 27 jalma jeng topik anu diajarkeun téh nyaéta Rupi – Rupi Budaya Bangsa Kuring. Instrumén anu digunakeun dina ieu panalungtikan nyaéta pikeun tés jeung non-tés (observasi, wawancara, jeung dokuméntasi).*

*Hasil panalungtikan némbongkeun yén peserta didik anu tuntas diajarna dina siklus kahiji nyaéta 33%, hartina ngan 10 tina 27 peserta didik anu réngsé. Dina siklus II ngeunaan hasil diajar peserta didik ngaronjat ka 67%, hartina jumlah peserta didik anu réngsé ngaronjat ka 18 tina 27 peserta didik. Jeung siklus katilu hasil diajar peserta didik ngaronjat dugi ka 91%, hartina 25 tina 27 peserta didik anu réngsé. Ku alatan éta, pamakéan model Problem Based Learning (PBL) bisa dipaké salaku modél alternatif nu geus bisa ngaronjatkeun hasil diajar peserta didik dina.*

*Koncina : Modél Diajar Problem Based Learning (PBL), Hasil diajar peserta didik*