

METODA DIAJAR NGAGUNAKEUN PEMBELAJARAN MASALAH
DUMASAR KEUR NGAHADEAN MURID DIAJAR AKTIVITAS HASIL NA
SUBTEMA ASUP BUDAYA KABINÉKAAN BANGSAKU

DWIKI PEBRIANTO

135060006

ABSTRAK

Ulikan ieu ngandung ngeunaan palaksanaan model pembelajaran dumasar masalah-anu boga tujuan pikeun ngaronjatkeun pamahaman sarta learning hasil tina murid kelas kaopat SDN Muararajeun Bandung dina sub-téma karagaman budaya bangsa abdi. Nyanghareupan learning ieu palajaran dibere ku guru masih maké metodeu konvensional metoda ceramah, prosés pembelajaran ieu ngan dipuseurkeun di guru sarta tanpa ngalibetkeun siswa ambéh kirang minat jeung motivasi murid kana diajar sarta siswa Janten kirang aktip di handap kagiatan pembelajaran. Model pembelajaran dumasar masalah-téh boga mangpaat pikeun ngaronjatkeun aktivitas sarta learning hasil siswa dina prosés pembelajaran supados tujuan pembelajaran bisa kahontal. Metodeu dipaké dina ieu panalungtikan nyaéta Classroom Action Méthode Panalungtikan (PTK), desain metoda ieu panalungtikan Nujul kana model dikembangkeun Kemmis jeung Mc Taggart (1988). téhnik kempelan data anu digunakeun dina ulikan ieu téh tés, réson murid, kagiatan murid, palaksanaan learning, jeung dokuméntasi guruna (RPP). Dumasar palaksanaan peta dilumangsungkeun ku tilu siklus, geus ditémbongkeun paningkatan sakabéh data ti awal proses pembelajaran. Diale data dina aktivitas murid salila diajar siklus I meunang 27,8 persentase% 57,6% tina siklus II jeung siklus katilu 85,5%, pikeun aktivitas guru salila diajar siklus I meunang 62,2%, siklus II II 72%, sarta siklus III meunang 96%. Adapaun dokuméntasi guruna diala hasilna persentase siklus I ngahontal 66,6%, siklus II ngahontal 73,3%, sarta siklus katilu ngahontal 93,3%. Pikeun hasil pembelajaran murid diwangun ku roomates test pretés meunang perséntase siklus I ngahontal 7,6%, 25,6% ngahontal siklus II jeung siklus katilu tina 23%. Pikeun test hasil pembelajaran murid diwangun ku posttest meunang persentase siklus I ngahontal 20,1%, siklus II ngahontal 51,3% jeung 97,4% daur katilu. Ti data bisa disimpulkan yén palaksanaan model pembelajaran dumasar masalah-bisa ngaronjatkeun aktivitas sarta learning hasil tina murid kelas kaopat SDN Muararajeun Bandung dina sub-téma karagaman budaya bangsa kuring

Konci: Masalah Diajar Dumasar Modél, Kagiatan and Diajar Hasil