

BAB III

METODE PENELITIAN

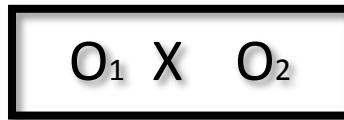
A. Metode Penelitian

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen semu (Quasi experiment), dengan tujuan untuk memperoleh informasi yang merupakan perkiraan bagi informasi yang dapat diperoleh dengan eksperimen yang sebenarnya dalam keadaan yang tidak memungkinkan untuk mengontrol semua variabel yang relevan. Syoadih dalam Musfiqon (2012, h.60) penelitian eksperimental menggunakan prinsip penelitian laboratorium dengan menggunakan alat uji dengan tingkat validitas yang telah teruji. Penelitian ekperimental adalah penelitian untuk menguji sebab akibat antara variabel melalui langkah manipulasi, pengendalian dan pengamatan.

B. Desain Penelitian

Dalam melaksanakan kegiatan penelitian perlu adanya teknik untuk mencapai hasil yang baik. Desain penelitian adalah semua proses penelitian yang diperlukan dalam perencanaan dan pelaksanaan penelitian dengan tujuan meminimalisir unsur kekeliruan (*error*). Pemilihan desain penelitian ditemukan oleh konsep pengujian yang akan dilakukan peneliti serta keberadaan data penelitian yang dibutuhkan.

Dalam penelitian ini menggunakan dua kelas yakni, kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen diberi perlakuan dengan menggunakan metode pembelajaran berbasis masalah dan kelas kontrol diberi perlakuan dengan metode ceramah. Desain penelitian dari metode eksperimen semu (Quasi experiment) yang digunakan adalah jenis *One Group Pretest-Posttest/ Nonequivalent Control Grup Design* dalam penelitian ini peneliti akan mengadakan uji coba untuk melihat hasil pemahaman siswa pada materi pasar modal dengan pembelajaran berbasis masalah.



Sumber: Sugiono 2016

Gambar 3.1
Desain Penelitian

Agar data terkumpul dengan baik, peneliti menggunakan bentuk desain Tes Awal - Tes Akhir Kelompok Tunggal (*the one group pretest posttest*). Tes awal diberikan sebelum dimulainya intruksi atau perlakuan. Sehingga terdapat dua tes; O₁ (x) adalah tes awal, dan O₂ (y) adalah pasca tes. X digunakan sebagai lambang perlakuan pada rancangan.

C. Objek Penelitian

Objek dalam penelitian merupakan hal yang penting, maka peneliti akan melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Katapang yang berlokasi di Jalan kebon jalan kiaraeunyeuh, SMA Negeri 1 Katapang merupakan sekolah yang telah menggunakan Kurikulum 2013 (Kurtilas) atau kurikulum nasional (Kurnas) di kelas X sehingga peneliti mudah dalam melakukan penelitian.

D. Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian

1. Rancangan Pengumpulan Data

Dalam melaksanakan kegiatan, penelitian perlu adanya teknik untuk mencapai hasil yang baik. Agar data terkumpul dengan baik, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data sebagai beriku:.

a. Teknik uji coba

Uji coba digunakan untuk menguji rancangan pembelajaran berbasis masalah dalam pembelajaran materi pasar modal pada siswa kelas XI IPA 1 di SMA Negeri 1 Katapang.

b. Teknik tes

Teknik tes yang diberikan berupa tes awal dan tes akhir. Tes digunakan untuk mengetahui tingkat berpikir kreatif siswa. Mengidentifikasi pemahaman siswa akan materi ajar dari hasil yang diperoleh kedua tes tersebut

c. Teknik analisis

Teknik analisis digunakan untuk memperoleh penyelidikan terhadap siswa dalam pembelajaran ekonomi materi pasar modal dengan menggunakan pembelajaran berbasis masalah untuk membahas data berdasarkan pengamatan, menganalisis hasil kemampuan data, pengolahan data secara kualitatif dan kuantitatif.

2. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan peneliti untuk mempermudah pekerjaan dalam mengumpulkan data penelitian, instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, uji coba, dan tes.

a. Observasi

Observasi yaitu kegiatan mengamati secara langsung yang dilakukan secara sistematis fenomena yang diselidiki dengan cara mengamati objek yang diteliti

Tabel 3.1
Format Penilaian Sikap (Observasi)

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai					Nilai	Ket.
		Disiplin	Aktif	Tanggung jawab	Mandi -ri	Kerja Sama		

Keterangan: Skor 5 (sangat baik)

Skor 4 (baik)

Skor 3 (cukup baik)

Skor 2 (cukup)

Skor 1 (kurang)

b. Uji coba

c. Peneliti melakukan uji coba untuk menguji rancangan pembelajaran berbasis masalah pada materi pasar modal. Uji coba tersebut dilakukan

untuk mengetahui keberhasilan peneliti dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi selama proses pembelajaran. Adapun instrumen yang digunakan dalam menguji suatu perencanaan dan pelaksanaan yang digunakan selama proses pembelajaran sebagai berikut:

Tabel 3.2

**Format Penilaian Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran
Berbasis masalah terhadap tingkat berpikir kreatif siswa pada Siswa
Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 1 Katapang Tahun Pelajaran 2016/2017**

No.	Aspek yang dinilai	Nilai
I.	Perencanaan Pembelajaran Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	
Bahasa		
1.	Ejaan	
2.	Ketepatan Bahasa	
Kemampuan		
1.	Kesesuaian kompetensi inti dan kompetensi dasar	
2.	Kesesuaian kompetensi dasar dengan materi pelajaran	
3.	Kesesuaian kompetensi dasar dengan indikator	
4.	Kesesuaian alokasi waktu dengan materi pelajaran	
5.	Kesesuaian penilaian belajar	
6.	Media/alat peraga yang digunakan	
7.	Buku sumber yang digunakan	
II.	Pelaksanaan Pembelajaran	
Kegiatan Belajar Mengajar		
1.	Kemampuan mengondisikan kelas	
2.	Kemampuan apersepsi	
3.	Kesesuaian bahasa	
I.	Perencanaan Pembelajaran Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	
Bahasa		
1.	Ejaan	

2.	Ketepatan Bahasa	
Kemampuan		
1.	Kesesuaian kompetensi inti dan kompetensi dasar	
2.	Kesesuaian kompetensi dasar dengan materi pelajaran	
3.	Kesesuaian kompetensi dasar dengan indikator	
4.	Kesesuaian alokasi waktu dengan materi pelajaran	
5.	Kesesuaian penilaian belajar	
6.	Media/alat peraga yang digunakan	
7.	Buku sumber yang digunakan	
II.	Pelaksanaan Pembelajaran	
Kegiatan Belajar Mengajar		
1.	Kemampuan mengondisikan kelas	
2.	Kemampuan apersepsi	
3.	Kesesuaian bahasa	
4.	Kejelasan suara	
5.	Kemampuan menerangkan	
6.	Kemampuan memberikan contoh	
7.	Dorongan ke arah aktivitas siswa dalam pemahaman materi	
8.	Penggunaan media atau alat pembelajaran	
9.	Pengelolaan kelas	
Bahan Pengajaran		
1.	Penguasaan materi	
2.	Pemberian contoh media pembelajaran	
3.	Ketepatan waktu	
4.	Kemampuan menutup pelajaran	
Penampilan		
1.	Kemampuan berhubungan dengan siswa	
2.	Stabilitas emosi	
3.	Pemahaman terhadap siswa	
4.	Kerapihan berpakaian	
Pelaksanaan Pretest dan Postest		

1.	Konsekuensi terhadap waktu	
2.	Keterbatasan pelaksanaan tes	
Jumlah		
Rata-rata		

Tabel 3.3
Kriteria Penilaian uji coba

Skor	Nilai	Kategori
3,5 – 4,00	A	Baik Sekali
2,5 – 3,49	B	Baik
1,5 – 2,49	C	Cukup
Kurang dari 1,5	D	Kurang

d. Tes

Instrument tes dalam penelitian ini adalah upaya untuk melihat kemampuan peserta didik dalam pembelajaran mengidentifikasi pembelajaran berbasis masalah pada pembelajaran ekonomi materi pasar modal.

Tabel 3.4
Format Kisi-kisi Penilaian Pembelajaran berbasis masalah terhadap tingkat berpikir kreatif siswa pada Siswa Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 1 Katapang Tahun Pelajaran 2016/2017

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1.	3. 6 Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia (Pasar Modal)	1.6.3 Pasar Modal a. Pengertian Pasar Modal b. Fungsi Pasar Modal c. Peran Pasar Modal	Tes	Tes Tertulis	1. Jelaskan perbedaan antara saham dan obligasi menurut pendapat anda! 2. Faktor apa

	<p>a. Menyajikan tugas, produk dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia (Pasar Modal)</p>	<p>d. Lembaga Penunjang Pasar Modal e. Instrumen / Produk Pasar Modal f. Mekanisme transaksi di pasar modal g. Investasi di pasar modal</p>			<p>sajakah yang mempengaruhi harga saham ? uraikan jawaban anda! 3. Apa tujuan investor berinvestasi di pasar modal ? jelaskan pendapat anda! 4. Setujukah anda dengan dominasi investor asing dalam pasar modal di negara Indonesia ? jelaskan alasannya! 5. Menurut anda, mengapa pasar modal di Indonesia belum bisa menjadi pasar modal terbesar di Asia tenggara ?</p>
--	---	---	--	--	---

Pada instrumen tersebut peneliti bermaksud untuk menguji kemampuan siswa dalam pembelajaran berbasis masalah pada materi sub pasar modal. Rancangan

penelitian yang telah dianalisis sesuai dengan kriteria yang telah ditentukan. Untuk memudahkan peneliti dalam penghitungan selanjutnya, maka peneliti akan menghitung nilai dengan menggunakan proposional sebagai berikut.

Tabel 3.5

Format Hasil *Pretest* dan *Posttest* Pembelajaran berbasis masalah terhadap tingkat berpikir siswa pada Siswa Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 1 Katapang Tahun Pelajaran 2016/2017

No.	Kode <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	Skor untuk tiap butir instrumen							Skor Total	Nilai Akhir
		1	2	3	4	5	6	7		
		Bobot								
		5	5	5	5	10	10	10	50	10
1.										
2.										
3.										
Jumlah										
Rata-rata										

Keterangan :

1. Ketepatan menjawab pengertian pasar modal.
2. Ketepatan menjawab dan menyebutkan fungsi pasar modal.
3. Ketepatan mengemukakan jawaban peran pasar modal dalam perekonomian Indonesia.
4. Ketepatan menjawab lembaga yang menunjang pasar modal.
5. Ketepatan mengemukakan produk pasar modal
6. Ketepatan mengemukakan mekanisme transaksi pasar modal.
7. Ketepatan mengemukakan cara berinvestasi di pasar modal.

E. Teknik Analisis Data

Rancangan analisis data digunakan peneliti sebagai panduan dalam menganalisis data hasil penelitian dalam pembelajaran berbasis masalah terhadap tingkat berpikir kreatif siswa pada materi pasar modal. Penilaian persiapan dan pelaksanaan pembelajaran menemukan hal-hal yang menarik tentang materi pasar

modal yang dilakukan oleh pendidik bidang ekonomi di SMA Negeri 1 Katapang. Penilaian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan peneliti, baik dalam kegiatan persiapan maupun pelaksanaan pengajaran. Maka dari itu peneliti menyajikan format pengamatan untuk pendidik bidang ekonomi mengenai persiapan dan pelaksanaan pembelajaran berbasis masalah terhadap tingkat berpikir kreatif siswa pada materi pasar modal.

Rancangan penilaian pembelajaran berbasis masalah terhadap tingkat berpikir kreatif siswa pada materi pasar modal dapat diketahui dari data hasil *pretest* dan *posttest* berdasarkan langkah-langkah sebagai berikut:

Tabel 3.6
Data Hasil *Pretest* dan *Posttest*

Langkah 1: Membuat tabel persiapan

No	Nama	Pre (X)	Pos (Y)	D (Y-X)	d ²

Langkah II: Mencari *mean* selisih dari *pretest* dan *posttest*

$$\text{Mean Pretest } Mx = \frac{\sum fx}{N}$$

$$\text{Mean Posttest } My = \frac{\sum fy}{N}$$

$$\text{Mean Selisih } M = \left| \frac{\sum fx}{N} - \frac{\sum fy}{N} \right|$$

Langkah III: Mencari jumlah kuadrat deviasi

$$\sum xd^2 = \sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{N}$$

Langkah VI: Mencari koefisien

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum xd^2}{N(N-1)}}}$$

Keterangan :

- Md : Mean dari percobaan pretest dan posttest
 d : Gain (pretest – posttest)
 Xd : Deviasi masing-masing subjek
 Xd^2 : Jumlah kuadrat deviasi
 N : Subjek dan Sempel
 d.b : Ditentukan dengan N-1

Langkah V: Melihat nilai pada tabel dengan taraf signifikansi 5% pada tingkat kepercayaan 95%

$$d.b = N-1$$

$$t_{\text{tabel}} = \left(1 - \frac{1}{2}a\right) (d.b)$$

Kepercayaan 95%

$$d.b = N-1$$

$$t_{\text{tabel}} = \left(1 - \frac{1}{2}a\right) (d.b)$$

Langkah VI: Menguji signifikan koefisien

Jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$, hipotesis diterima

hasil Jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$, hipotesis ditolak

Hasil penelitian pretest (X) dan posttest (Y) untuk pembelajaran berbasis masalah terhadap tingkat berpikir kreatif siswa dalam materi pasar modal kelas XI IPA 1 SMA Negeri 1 Katapang dengan menggunakan tes. Pada kegiatan akhir, peneliti mengadakan tes akhir (*posttest*). Pelaksanaan tes ini tidak jauh berbeda dengan langkah-langkah pelaksanaan *pretest*. *Posttest* ini bertujuan untuk mengetahui tingkat berpikir kreatif siswa setelah diberikan pembelajaran berbasis masalah pada materi pasar modal.

F. Prosedur Penelitian

Sesuai dengan peraturan yang ditetapkan, langkah-langkah penelitian tersebut dilakukan dengan beberapa tahap, yaitu:

1. Tahap Persiapan

- a. Studi pustaka: Mempelajari beberapa pustaka sehingga muncul gagasan tentang tema yang akan diangkat sebagai judul skripsi beserta langkah-langkah yang harus diambil dalam pembuatan skripsi tersebut. Selain studi pustaka peneliti pun melakukan analisis permasalahan dalam materi pasar modal untuk mengangkat masalah yang ingin diajukan sebagai judul penelitian.
- b. Pembuatan proposal.
- c. Seminar

2. Tahap Pelaksanaan Penelitian

- a. Penentuan kelas secara *purposive sampling* atau sampel berdasarkan kriteria, menentukan kelas XI IPA sebagai kelas eksperimen yang menggunakan pembelajaran berbasis masalah dalam materi pasar modal.
- b. Memberikan tes sebelum diberikan perlakuan (*pretes*) untuk mengukur kemampuan peserta didik.
- c. Melaksanakan proses belajar (diskusi) di dalam kelas dengan menggunakan metode pembelajaran.
- d. Memberikan tes akhir (*postes*) pada kelas tersebut setelah selesai pembelajaran.

3. Tahap Pelaporan Penelitian

- a. Data hasil pembelajaran diberikan perlakuan (*pretes*).
- b. Data hasil pembelajaran peserta didik setelah mengikuti pembelajaran dengan pembelajaran berbasis masalah.

Data hasil *postest* peserta didik pendidik dapat mengetahui hasil akhir peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dan dari hasil akhir tersebut dapat muncul pernyataan, jika hasil belajar bagus dinyatakan siswa paham materi ajar yang disampaikan begitupun sebaliknya