

ABSTRAK

Paradigma baru dalam dunia pendidikan lebih menekankan kepada peserta didik sebagai manusia aktif dan kreatif yang memiliki potensi untuk selalu belajar dan berkembang. Sadar akan pentingnya kreativitas, guru diharapkan dapat merancang metode pembelajaran maupun pendekatan-pendekatan yang dapat mengembangkan kreativitas siswa. Namun sebelum itu guru terlebih dahulu harus mengetahui sejauh mana kreativitas yang dimiliki siswa. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mengetahui tingkat berpikir kreatif (TBK) siswa yaitu dengan menggunakan metode pembelajaran berbasis masalah (PBL) yang secara eksplisit meminta siswa untuk menyelesaikan masalah dengan berbagai cara.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran berbasis masalah (PBL) terhadap kemampuan berpikir kreatif dan tanggapan siswa tentang penggunaan model pembelajaran PBL. Metode penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Dalam metode kualitatif ini menggunakan eksperimen yang bertujuan untuk memperbaiki pelaksanaan pembelajaran. Objek penelitian yaitu siswa kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2 lintas minat di SMA Negeri 1 Katapang dengan jumlah masing-masing kelas 40 siswa. Data kuantitatif berupa kemampuan berpikir kreatif siswa (pretes, postes, N-gain) yang dianalisis menggunakan uji-t dan uji-U. Hasil penelitian menunjukkan model pembelajaran PBL dapat meningkatkan rata-rata kemampuan berpikir kreatif siswa dengan nilai rata-rata 85.60 dengan kategori tinggi. Sedangkan, sebagian besar siswa (95,83%) merasa senang terhadap penggunaan model pembelajaran PBL pada materi pasar modal. Dengan demikian, model pembelajaran PBL berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa dan berpengaruh terhadap tanggapan siswa tentang penggunaan model pembelajaran PBL.

Kata Kunci : kemampuan berfikir kreatif, pembelajaran berbasis masalah, materi ajar pasar modal.

ABSTRACT

The new paradigm in the world of education is more emphasized to learners as an active and creative human who has the potential to always learn and develop. Aware of creativity, teachers are expected to use learning methods and approaches that can develop student creativity. But before that the teacher must first know how far the students are. One way that can be done to determine the level of creative thinking (TBK) students by using problem-based learning methods (PBL) that explicitly ask students to solve problems in various ways.

This study aims to determine the effect of problem-based learning model (PBL) on the ability of creative thinking and student responses about the use of PBL learning model. This research method using qualitative method. In this qualitative method using experiments that are suitable for meemperbaiki pelaksanaa learning. The object of research is the students of class XI IPA 1 and XI IPA 2 cross-interest in SMA Negeri 1 Katapang with the amount of each class of 40 students. Quantitative data on students' creative thinking ability (pretest, postes, N-gain) were analyzed using t-test and U-test. The results showed that PBL learning model can improve the average ability of creative thinking with average 85.60 with high category. In fact, most students (95.83%) were pleased with the use of the PBL learning model on capital market material. Thus, PBL learning model is significant to students' thinking ability and emotion to student's response about using PBL learning model.

Keywords: creative thinking ability, problem based learning, capital market teaching materials.

ABSTRAK

Paradigma anyar dina pangajaran beuki tekenan kana peserta didik salaku manusa aktif tur kreatif anu boga potensi pikeun terus diajar tur tumuwuh. Sadar baris piara kreativitas, guru dipiharep make padika pembelajaran tur deukeut nu bisa ngamekarkeun kreativitas siswa. Tapi saméméh éta guru munggaran kudu nangtukeun extent keur siswa. Hiji cara nu bisa dilakukeun pikeun nangtukeun tingkat mikir kreatif (Tbk) murid ngagunakeun masalah basis diajar (PBL), nu kuduna mah merlukeun siswa pikeun ngajawab masalah dina cara béda.

Ulikan ieu boga tujuan pikeun nangtukeun efek learning dumasar masalah (PBL) kana kamampuhan pikeun pikir kreatif sarta eupan balik murid kana dipakéna modél pembelajaran PBL. Metoda panalungtikan ngagunakeun métode kualitatif. Dina metoda kualitatif ieu ngagunakeun percobaan nu nyebarkeun learning meemperbaiki. Objek panalungtikan téh siswa kelas XI IPA 1 jeung XI IPA 2 cross-minat SMA Negeri 1 Katapang kalawan jumlah tiap kelas 40 siswa. data kuantitatip on pangabisa siswa mikir kreatif (pretés, postés, N-gain) dianalisis ngagunakeun t-tés jeung test-U. Hasil némbongkeun PBL modél diajar bisa ningkatkeun kamampuh rata mikir kreatif kalayan rata-rata 85,60 jeung kategori luhur. Keur, lolobana siswa (95.83%) éta gumbira kalawan ngagunakeun modél pangajaran PBL di pasar modal bahan. Ku kituna, modél pembelajaran PBL nyata pangaruh kaahlian pamikiran siswa sarta emosi anu eupan balik murid kana dipakéna modél pembelajaran PBL.

Konci: kabisa pamikiran kreatif, dumasar masalah learning, bahan ajar pasar modal.