

ABSTRAK

Gilang Eka Nugraha (2017), Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Gallery Walk* dalam Pembelajaran Matematika terhadap Komunikasi Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa SMP.

Salah satu tujuan pembelajaran matematika adalah memiliki kemampuan komunikasi matematis siswa. Kenyataannya, komunikasi matematis siswa masih jauh dari harapan terlihat ketika siswa kebingungan dalam memahami dan mengemukakan kembali ide, gagasan, dan konsep dari materi yang didapatkan dan mengkomunikasikan masalah matematika sehari-hari ke dalam simbol, notasi, dan bahasa matematika, kebanyakan siswa juga menghindari soal-soal cerita. Ada beberapa faktor alasan kenapa komunikasi matematis jauh dari harapan, salah satunya karena kemandirian belajar yang minim. Diperlukan peran aktif dan inisiatif siswa dalam mengemukakan gagasan ke dalam bentuk matematika dalam pembelajaran. Model *Gallery Walk* mendorong siswa untuk dapat mengomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, suatu karya visual yang menarik atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah agar pembelajaran lebih menarik dan membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk 1) mengkaji pengaruh model pembelajaran *Gallery Walk* terhadap komunikasi matematis, 2) mengkaji pengaruh model *Gallery Walk* terhadap kemandirian belajar siswa, 3) mengetahui korelasi antara komunikasi matematis dan kemandirian belajar siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen dan analisis korelasional, dengan desain penelitian kelompok kontrol *pretest-posttest*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMPN 1 Pasirjambu, dan Sampel yang dipilih adalah siswa kelas VII A sebagai kelas Eksperimen dan siswa kelas VII E sebagai kelas Kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian berupa tes komunikasi matematis dan skala sikap kemandirian belajar yang menggunakan model Skala Likert, diujicobakan terlebih dahulu dan semua soal tes layak untuk dipakai penelitian. Data hasil tes komunikasi matematis dan kemandirian belajar kemudian dianalisis dengan uji kesamaan dua rata-rata menggunakan *Independent Sample t-Tes*. Kesimpulan yang diperoleh 1) komunikasi matematis kelas yang *Gallery Walk* lebih baik mendapatkan model daripada kelas yang mendapatkan pembelajaran konvensional, 2) kemandirian belajar siswa yang *Gallery Walk* lebih baik mendapatkan model daripada kelas yang mendapatkan pembelajaran konvensional, 3) terdapat korelasi yang sangat rendah antara kemampuan komunikasi matematis dan kemandirian belajar pada dua kelas tersebut.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Gallery Walk*, Kemampuan Komunikasi Matematis, Kemandirian Belajar Siswa, Pembelajaran Konvensional.

ABSTRACT

Gilang Eka Nugraha (2017), Influence of Learning Model *Gallery Walk* in Mathematics Learning on Mathematical Communication and Learning Independence Junior High School Students.

One of the goals of mathematics learning is to have students' mathematical communication skills. In fact, mathematical communication students is still far from sight when the student confusion in understanding and restate ideas, notion, and concepts of the material obtained and communicate mathematical problems in everyday situations into symbols, notation, and the language of mathematics, most students also avoid problems story. There are several reasons why the communication factor mathematically short of expectations, partly because of the minimal learning independence. Required active role and initiative of students in expressing your ideas in the form of mathematical learning. Model *Gallery Walk* encourages students to be able to communicate ideas with symbols, tables, diagrams, an interesting visual works or other media to clarify the situation or problem to keep learning more interesting and help students in understanding the learning material. This study aims to 1) assess the effect of learning models *Gallery Walk* on mathematical communication, 2) study the influence of models *Gallery Walk* towards the independence of student learning, 3) know the mathematical correlation between communication and student learning independence. The method used in this study is an experiment and correlational analysis, with the research design control *pretest-posttest group*. The population in this study were students of SMPN 1 Pasirjambu, and samples selected were students of class VII A as an experiment class and class VII E as a control class. The instrument used in the research is test mathematical communication and independent learning attitude scale that uses a Likert Scale models, tested beforehand and all the test items eligible to use research. Data communication test results mathematically and learning independence then analyzed by testing the equality of two average using *independent sample t-test*. Conclusion 1) mathematical communication classes *Gallery Walk* better get a model rather than a class that getting conventional learning, 2) independent learning of students *Gallery Walk* better get a model rather than a class that getting conventional learning, 3) there is a very low correlation between mathematical communication skills and independent learning in the two classes.

Keywords: Learning Model *Gallery Walk*, Communication Capabilities Mathematically, Independence of Student Learning, Learning Conventional.

Ringkésan

Gilang Eka Nugraha (2017), Pangaruh Modél Pangajaran *Galery Walk* dina Pangajaran Matematika ngalawan ka Komunikasi Matematika tur Kamandirian Diajar Siswa SMP.

Salah sahiji tujuan pangajaran matematika nyaéta miboga kaahlian komunikasi matematik siswa. Kanyataanna, komunikasi matematik siswa tebih keneh katinggal nalika siswa kabingungan dina pamahaman jeung ningalikeun ide, gagasan, jeung konsép tina bahan pangajaran sarta komunikasi masalah matematik dina situasi sapopoé kana simbul, notasi, sarta bahasa matematika, seer siswana ogé anu nyingkahan kana masalah carita matematika. Aya sababaraha alesan naha faktor komunikasi matematis pondok tina ekspektasi, sabagean kusabab kamandirian diajar minimal. Diperlukeun peran sarta prakarsa siswa anu aktif dina ninggalikeun gagasan mangrupa matematika dina pangajaran matematika. Modél *Gallery Walk* nyorong siswa bisa komunikasi gagasan kalawan simbol, tabel, diagram, hiji karya visual pikareseupen atawa media sejenna netelakeun kaayaan atawa masalah tetep diajar leuwih narik sarta ngabantu siswa dina pamahaman bahan pembelajaran. Ulikan ieu boga tujuan pikeun 1) ngakaji efek model pangajaran *Galery Walk* dina komunikasi matematik, 2) ngakaji pangaruh modél *Galery Walk* dina kamandirian diajar siswa, 3) nyaho korelasi matematik antawis komunikasi matematik jeung kamandirian diajar siswa. Metode dipaké dina panalungtikan ieu mangrupa percobaan sareng analisis korelasional, jeung desain panalungtikan kelompok kontrol *pretès-posttest*. Populasi dina ulikan ieu nya éta siswa SMPN 1 Pasirjambu, sarta sampel nu dipilih nya éta siswa kelas VII A salaku kelas ékspérimén jeung kelas VII E salaku kelas kontrol. Alat anu dipaké dina panalungtikan nyaéta tés komunikasi matematik sarta skala kamandirian diajar anu ngagunakeun modél Skala Likert, dites saméméhna tur sadayana soal tes ngabogaan hak pikeun dipaké panalungtikan. Hasil data uji komunikasi matematis jeung kamandirian diajar lajeng dianalisis ku nguji sarua dua rata ngagunakeun *sampel t-test bebas*. Kacindekan 1) komunikasi matematik kelas anu meunang modél *Galery Walk* hadé tinimbang kelas anu meunang pangajaran konvensional, 2) kamandirian diajar murid anu meunang model *Galery Walk* hadé tinimbang kelas anu meunang pangajaran konvensional, 3) aya korelasi anu saeutik pisan antawis komunikasi matematik jeung kamandirian diajar dina dua kelas.

Konci: Pangajaran Modél *Galery Walk*, Komunikasi Matematik, Kamandirian diajar, Pangajaran Konvensional.