

## ABSTRAK

**Robiatul Adawiyah (2013), “Pengaruh Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) Terhadap Kemampuan Penalaran Logis dan *Self-Regulated Learning* Siswa SMP di Bandung.”**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan peningkatan penalaran logis dan *Self-Regulated Learning* siswa yang memperoleh model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dengan siswa yang memperoleh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). *Missouri Mathematics Project* (MMP) adalah suatu program yang dirancang untuk membantu guru secara efektif menggunakan latihan-latihan agar guru mampu membentuk siswa menadapat perolehan yang menonjol dalam prestasinya, invertensi guru terfokus pada bagaimana cara guru tersebut mengajar agar terjadi pembelajaran aktif, fokus pada kebermaknaan belajar, mengatur *seatwork*, review harian dengan latihan mental matematika, melakukan evaluasi, dan intruksi. Kuantitatif dalam penelitian ini menggunakan metode *Quasi Eksperimen* (eksperimen semu), yang mendekati percobaan sungguhan yang tidak mungkin mengadakan kontrol/memanipulasi semua variabel, sehingga harus ada kompromi dalam menentukan validitas dan eksternal sesuai dengan batasan yang ada. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 3 Bandung. Adapun sampel dalam penelitian ini ada dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan analisis pada keseluruhan tahapan penelitian dapat disimpulkan bahwa: 1) kemampuan penalaran logis siswa yang pembelajarannya menggunakan model *Missouri Mathematics Project* (MMP) lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memperoleh pembelajaran secara PBL; 2) kemampuan penalaran logis pada masing-masing kemampuan (tinggi, sedang, rendah) siswa yang pembelajarannya menggunakan *Missouri Mathematics Project* (MMP) lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memperoleh pembelajaran secara *Problem Based Learning* (PBL).

**Kata Kunci:** Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP), *Problem Based Learning* (PBL), Penalaran Logis.

## ABSTRACT

**RobiatulAdawiyah (2013), "The Impact of Missouri Mathematics Project (MMP) Learning Models on Logical Reasoning and Self-Regulated Learning of Junior High School Students in Bandung."**

This study aims to determine the differences in logical reasoning and Self-Regulated Learning students who acquired the Missouri Mathematics Project (MMP) learning model with students who acquired the Problem Based Learning (PBL) learning model. The Missouri Mathematics Project (MMP) is a program designed to help teachers effectively use the exercises so that teachers are able to mold students into prominent achievements in achievement, teacher invertence focuses on how the teacher teaches active learning, focuses on meaningful learning, arranging seatwork, daily review with mental math exercises, conducting evaluations, and instructions. Quantitative in this study uses Quasi Experimental method (quasi experiment), which closes the real experiment that is not possible to control / manipulate all variables, so there must be a compromise in determining the validity and externally in accordance with the existing limitations. The population in this study is the seventh grade students of SMP Muhammadiyah 3 Bandung. As for sample in this research there are two classes that is experiment class and control class. Based on the analysis on the whole stages of the study, it can be concluded that: 1) the logical reasoning ability of the students whose learning using the model of Missouri Mathematics Project (MMP) is better than the students who get the learning in PBL; 2) logical reasoning ability in each capability (high, medium, low) students whose learning using the Missouri Mathematics Project (MMP) is better than those with Problem Based Learning (PBL) learning.

**Keywords:** Learning of Missouri Mathematics Project (MMP), Problem Based Learning (PBL), Logical Reasoning.