

**PEMAKÉAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
KANGGO NGARONJATKEUN KENGING DIAJAR SISWA DINA
SUBTEMA NGAMANGFAATKEUN KABEUNGHARAN ALAM
DI INDONESIA**

**(Panalungtikan Tindakan Kelas dina Kelas IV A₂ SDN Asmi Kota Bandung
Taun Ajaran 2016/2017)**

ku

**MELLIAN LESTIANA
NIM 135060027**

RINGKESAN

*Panalungtikan ieu dipigawe dina murid SDN Asmi Bandung dina kelas IV A₂ ku jumlah 34 murid, tujuan ieu panalungtikan nyaéta ngaronjatkeun kenging diajar siswa dina subtema ngamangfaatkeun kabeungharan alam di Indonesia ku ngagunakeun model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) nu dilatarbelakngi ku kondisi siswa dina proses pembelajaran anu mintonkeun hasil pembelajaran anu saeutik atanapi teu ngahontal KKM, siswa teu ditémbongkeun hiji dangong kayakinan, miara sarta dangong jawab salila proses pembelajaran, ngarti kana siswa anu kirang ngeunaan bahan diajar, kitu oge kaahlian dina komunikasi saetik, masalah disababkeun ku monoton tina diajar pikeun guru ngagunakeun metode/model diajar anu kirang variatif. Panalungtikan Tindakan Kelas (PTK) ieu ngagunakeun alat dina bentuk lambar pangamatan aktivitas guru, lambaran wawancara, lambaran damel siswa, sarta lambaran tes dina bentuk pretes jeung postes, jeung respon angket sahiji siswa. panalungtikan ieu dipigawe pikeun 3 siklus, kalayan masing-masing siklus diwangun ku 2 pasamoan jeung hambalan dina tiap siklus: perencanaan, palaksanaan, observasi, jeung refleksi. Dina panalungtikan siklus kahiji nembongkeun aspek pangaweruh (kognitif), nu ngahontal KKM saloba 14 jalma atawa 41%, dina siklus II ngaronjat ku 22 jalma, atawa 65%, mangka siklus katilu ngaronjat ku 29 jalma atawa 85,3%. Panalungtikan hasil belajar aspek dangong (afektif) dina siklus kahiji, anu ngahontal kriteria dina prosés pembelajaran saloba 8 atawa 24%, dina siklus II ngaronjat ku 17 jalma, atawa 50%, sarta siklus katilu ngaronjat ku 29 jalma atawa 85,3%. Panalungtikan hasil belajar aspek kaahlian (psikomotor) dina siklus kahiji, anu ngahontal kriteria parantos saloba 9 urang atawa 26%, dina siklus II ngaronjat nepi ka 20 atawa 59%, sarta siklus katilu ngaronjat ku 31 jalma atawa 91%. Pemakean modél *Contextual Teaching and Learning* (CTL) bisa ngaronjatkeun hasil pembelajaran siswa, dibuktikeun tina pamutahiran unggulan di unggal siklus.*

Sanggem Konci: *Model Contextual Teaching and Learning (CTL), Kenging Diajar, Panalungtikan Tindakan Kelas.*