

**PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA SUBTEMA PEMANFAATAN KEKAYAAN ALAM DI INDONESIA**

**(Penelitian Tindakan Kelas pada Kelas IV A₂ SDN Asmi Kota Bandung
Tahun Ajaran 2016/2017)**

oleh

**MELLIAN LESTIANA
NIM 135060027**

ABSTRAK

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Asmi Bandung pada peserta didik kelas IV A₂ dengan jumlah 34 orang, tujuan penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang dilatar belakangi oleh kondisi peserta didik pada saat proses pembelajaran yang menunjukkan hasil belajar yang rendah atau belum mencapai KKM, peserta didik belum menunjukkan sikap percaya diri, peduli dan sikap tanggung jawab selama proses pembelajaran, pemahaman peserta didik yang kurang terhadap materi pembelajaran, serta keterampilan dalam berkomunikasi yang rendah. Permasalahan tersebut disebabkan oleh pembelajaran yang monoton karena pendidik menggunakan metode/model pembelajaran yang kurang bervariasi. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini menggunakan instrumen berupa lembar observasi aktivitas guru, lembar wawancara, lembar kerja siswa (LKS), dan lembar tes berupa pretest dan posttest, serta angket respon peserta didik. Penelitian dilaksanakan sebanyak 3 siklus, dengan setiap siklusnya terdiri dari 2 pertemuan dan tahapan pada masing-masing siklus yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Pada siklus I didapatkan hasil belajar aspek pengetahuan (kognitif) yang mencapai KKM sebanyak 14 orang atau 41%, pada siklus II meningkat sebanyak 22 orang atau 65%, kemudian pada siklus III mengalami peningkatan sebanyak 29 orang atau 85,3%. Hasil belajar pada aspek sikap (afektif) pada siklus I yang mencapai kriteria dalam proses pembelajaran sebanyak 8 orang atau 24%, pada siklus II meningkat sebanyak 17 orang atau 50%, dan pada siklus III mengalami peningkatan sebanyak 29 orang atau 85,3%. Hasil belajar aspek keterampilan (psikomotor) pada siklus I yang mencapai kriteria tuntas sebanyak 9 orang atau 26%, pada siklus II meningkat menjadi 20 orang atau 59%, dan pada siklus III mengalami peningkatan sebanyak 31 orang atau 91%. Penerapan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, ini terlihat dari peningkatan yang sangat baik pada setiap siklus.

Kata kunci: Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL), hasil belajar peserta didik, Penelitian Tindakan Kelas (PTK).