

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA SUBTEMA
KEBERSAMAAN DALAM KEBERAGAMAN**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV B SDN Bhakti Winaya Bandung Tahun
Ajaran 2017/2018)

Oleh
RIRIN SUGIHARTI
135060133

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil pengamatan di kelas IV SDN Bhakti Winaya Bandung, yang menunjukkan siswa kurang memahami materi yang disampaikan oleh pendidik dan pendidik masih menggunakan metode konvensional yaitu metode ceramah, proses pembelajaran ini hanya berpusat pada guru dan tanpa melibatkan siswa sehingga kurang menarik minat dan hasil belajar siswa rendah, dan penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada subtema kebersamaan dalam keberagaman dikelas IV B SDN Bhakti Winaya Bandung. Oleh karena itu peneliti berusaha untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menerapkan model *problem based learning* (PBL). Metode penelitian yang dilakukan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yang berupa penelitian tindakan kelas (PTK), karena penelitian yang dilakukan sesuai dengan tugas pokok dan fungsi guru ketika melaksanakan pembelajaran di dalam kelas. Dengan tujuan untuk merefleksi dan untuk memperbaiki proses pembelajaran sehingga adanya peningkatan hasil belajar. Subjek dalam penelitian adalah siswa kelas IV B SDN Bhakti Winaya Bandung dengan jumlah 30 siswa yang terdiri dari 16 siswa perempuan dan 14 siswa laki-laki. Penelitian ini dilaksanakan 3 siklus dimana setiap siklusnya terdiri dari 2 pembelajaran. Adapun hasil penelitian dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) pada siklus I hasil belajar siswa dengan peresentase ketuntasan presentase 67%, siklus II 69%, dan siklus III 86%. Sedangkan untuk pelaksanaan pembelajaran siklus I 64% , siklus II 70%, dan siklus III 88%. Adapun hasil belajar siswa yang terdiri dari ranah kognitif, afektif dan psikomotor. Ranah kognitif memperoleh presentase siklus I mencapai 53% , siklus II mencapai 75% dan siklus III mencapai 87%. Sedangkan untuk ranah afektif siklus I mencapai 70%, siklus II 63%, dan siklus III 63%, dan untuk ranah psikomotor siklus I 87%, siklus II 90%, dan siklus III 90%. Berdasarkan hasil penelitian dapat di simpulkan bahwa penerapan model Problem Baed Learning (PBL) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada subtema kebersamaan dalam keberagaman di kelas IV SDN Bhakti Winaya Bandung. Hal ini dapat dibuktikan dengan meningkatnya hasil belajar siswa pada model *Problem Based Learning* (PBL) setiap siklusnya. Dengan demikian, penggunaan dapat dijadikan salah satu model pembelajaran untuk diterapkan pada pembelajaran tematik.

Kata Kunci : *Problem Based Learning*, Hasil Belajar.

**MODEL APPLICATION PROBLEM BASED LEARNING (PBL) FOR
IMPROVING STUDENT LEARNING OUTCOMES IN DIVERSITY
subthemes togetherness**

(Action Research in Class IV Class B Winaya Bhakti Bandung SDN Academic
Year 2017/2018)

By
RIRIN SUGIHARTI
135060133

ABSTRACT

This research was motivated by the observation in the fourth grade SDN Bhakti Winaya Bandung, which showed the students do not understand the material presented by educators and teachers still use the conventional method of the lectures, the learning process is only centered on the teacher and without involving students so less attractive and low student learning outcomes, and this research aims to improve student learning outcomes at the sub-theme of togetherness in diversity in class IV B SDN Winaya Bhakti Bandung. Therefore, researchers are trying to improve student learning outcomes by applying the model of problem based learning (PBL). Research methodology study conducted by researchers in the form of classroom action research (PTK), for research conducted in accordance with the duties and functions of teachers when implementing the learning in the classroom. With the aim to reflect and to improve the learning process so that their learning outcome. Subjects in the study were students of class IV B SDN Winaya Bhakti Bandung with the number of 30 students consisting of 16 girls and 14 boys. This study was conducted 3 cycles where each cycle consists of two learning. The research results by using the model of Problem Based Learning (PBL) in the first cycle of student learning outcomes with the thoroughness percentage of 67%, 69% the second cycle and the third cycle 86%. As for the implementation of the first cycle of learning 64%, 70% the second cycle and the third cycle of 88%. The student learning outcomes which consists of cognitive, affective and psychomotor. Cognitive obtain the percentage reached 53 % the first cycle, the second cycle reaches 75% and 87% the third cycle. As for the affective cycle I reached 70%, 63% the second cycle and the third cycle 63%, and for psychomotor 87% the first cycle, the second cycle of 90%, and the third cycle of 90%. Berdasarkan research results can be concluded that the application of the model Problem based Learning (PBL) can improve student learning outcomes in subtema unity in diversity in the fourth grade SDN Winaya Bhakti Bandung. This can be evidenced by the increasing student learning outcomes in the model Problem Based Learning (PBL) each cycle. Thus, use may be one of learning model to be applied to the thematic learning.

Keywords: Problem Based Learning, Learning Outcomes.

**Modél aplikasi masalah dumasar diajar (PBL) pikeun
Ngaronjatkeun hasil murid diajar Tunggal Ika subthemes kebersamaan**

(Action Research di Kelas IV Kelas B Winaya Bhakti Bandung SDN Taun Ajaran
2017/2018)

ku
RIRIN SUGIHARTI
135060133

RINGKESAN

panalungtikan ieu ngamotivasi ku observasi di kelas kaopat SDN Bhakti Winaya Bandung, nu némbongkeun siswa teu ngarti éta bahan dibere ku pendidik jeung guru masih nganggo metoda konvensional nu ceramah, proses pembelajaran anu ngan dipuseurkeun di guru sarta tanpa ngalibetkeun siswa sangkan kirang pikaresepeun jeung murid low hasil diajar, jeung ieu panalungtikan boga tujuan pikeun ngaronjatkeun hasil pangajaran murid di sub-téma kebersamaan di diversity di kelas IV B SDN Winaya Bhakti Bandung. Kituna, panalungtik nyobian pikeun ngaronjatkeun hasil pangajaran murid ku nerapkeun modél pembelajaran dumasar masalah (PBL). Ulikan metodologi panalungtikan anu dilakukeun ku panalungtik dina bentuk panalungtikan tindakan kelas (PTK), pikeun panalungtikan anu dilakukeun luyu jeung tugas jeung fungsi guru nalika ngalaksanakeun éta pembelajaran di kelas. Kalawan Tujuan ka ngeunteung na pikeun ngaronjatkeun proses pembelajaran ambéh hasilna learning maranéhanana. Subjék dina pangajaran nya éta siswa kelas IV B SDN Winaya Bhakti Bandung jeung Jumlah 30 siswa nu diwangun ku 16 katresna jeung 14 budak. Ulikan ieu dipigawé 3 siklus dimana unggal siklus diwangun ku dua learning. Hasil ieu panalungtikan ku ngagunakeun modél Masalah Learning Based (PBL) dina siklus mimiti hasil pembelajaran murid jeung thoroughness peresentase perséntase 67%, 69% siklus II jeung siklus katilu 86%. Sedengkeun pikeun palaksanaan daur mimiti diajar 64%, 70% siklus II jeung siklus katilu tina 88%. Siswa hasil diajar anu ngawengku kognitif, afektif jeung psikomotor. Kognitif ménta persentase nu ngahontal 53 %% daur heula, siklus II ngahontal 75% na 87% daur katilu. Sedengkeun pikeun siklus afektif I ngahontal 70%, 63% siklus II jeung katilu siklus 63%, jeung psikomotor 87% daur heula, siklus II di 90%, sarta siklus katilu tina 90%. Bhasil ieu panalungtikan erdasarkan bisa disimpulkan yén aplikasi tina model Masalah baed Learning (PBL) bisa ngaronjatkeun hasil pembelajaran murid di subtema kahijian di diversity di kelas kaopat SDN Winaya Bhakti Bandung. Ieu bisa dibuktikeun ku hasil pembelajaran murid beuki di Learning model Masalah Dumasar (PBL) unggal siklusna. Ku kituna, pamakéan bisa jadi salah sahiji model pembelajaran bisa dilarapkeun kana learning tematik.

Kecap Konci: Masalah Dumasar Learning, hasil diajar.