

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan guru dan siswa dalam pembelajaran menganalisis teks biografi dengan menggunakan model *Cooperative Integrated, Reading and Composition* pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Parongpong. Sugiyono (2017, hlm. 2) menyatakan bahwa metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Cara ilmiah berarti kegiatan penelitian itu didasarkan ciri-ciri keilmuan, yaitu rasional, empiris, dan sistematis.

Pada penelitian ini, penulis menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen semu (*Quasi experiment*). Syamsuddin dan Vismaia (2009, hlm. 23) dalam *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa* menjelaskan mengenai eksperimen semu sebagai berikut.

Metode penelitian kuasi eksperimen atau eksperimen semu yang peneliti gunakan diartikan sebagai penelitian yang mendekati penelitian eksperimen. Jenis penelitian eksperimen semu banyak digunakan dalam bidang pendidikan atau bidang lain yang subjek penelitiannya adalah manusia yang tidak dapat dimanipulasi dan dikontrol secara intensif.

Jadi eksperimen semu ialah sebuah penemuan yang menggunakan manusia sebagai populasi atau sampelnya, sehingga tidak dapat dimanipulasi dan dapat dikontrol atau dilakukan pengawasan secara terus menerus.

Jenis metode eksperimen semu (*Quasi experiment*) yang digunakan adalah jenis *One Group Tes awal-Tes akhir* dalam penelitian ini penulis akan mengadakan uji coba untuk melihat hasil pembelajaran menganalisis teks biografi berorientasi pada nilai yang dapat diteladani dengan model *Cooperative Integrated, Reading and Composition*. Metode penelitian ini diharapkan dapat menguji kemampuan penulis sebagai guru dalam melaksanakan pembelajaran menganalisis teks biografi berorientasi pada nilai yang diteladani dengan menggunakan model *Cooperative Integrated, Reading and Composition* pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Parongpong.

B. Desain Penelitian

Pada penelitian ini, penulis melakukan penelitian kualitatif, dengan menggunakan metode *pre-experimental design* tipe *one group pretest-posttest* (tes awal-tes akhir kelompok tunggal). Arikunto (2013 hlm. 124) menyatakan bahwa *one group* tes awal-tes akhir adalah tes yang dilakukan sebanyak 2 kali yaitu sebelum eksperimen dan sesudah eksperimen.

Sugiyono (2017, hlm. 74) menunjukkan pola penelitian metode *one group* tes awal-tes akhir sebagai berikut:

Tabel 3.1

Tes Awal	Variabe terikat	Tes Akhir
O ₁	X	O ₂

Keterangan:

X : Pelatihan (treatment/perlakuan, variabel bebas)

O₁ : Nilai tes awal (sebelum diberi perlakuan)

O₂ : Nilai tes akhir (setelah diberi perlakuan)

Pengaruh perlakuan (O₂– O₁)

Pada desain ini, tes dilakukan dua kali yaitu sebelum dan sesudah diberikan perlakuan eksperimen. Tes yang dilakukan sebelum diberikan perlakuan eksperimen disebut tes awal. Tes awal diberikan pada kelas eksperimen (O₁). Setelah dilakukan tes awal, peneliti memberikan perlakuan berupa pembelajaran menganalisis teks biografi berorientasi pada nilai yang dapat diteladani dengan menggunakan model *Cooperative Integrated, Reading and Composition*. Setelah itu tes akhir (O₂) dilakukan untuk mengukur tingkat keberhasilan siswa. Desain ini dapat membandingkan keadaan sebelum diberi perlakuan dan sesudah diberi perlakuan dan sesudah diberi perlakuan.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek

Subjek penelitian adalah populasi dalam penelitian yang merupakan sumber data yang mencakup sifat-sifat atau karakteristik dari sekelompok subjek. Senada dengan pemaparan tersebut, menurut Sudaryanto (2000, hlm. 82) mengatakan bahwa populasi sering diartikan sebagai seluruh komunitas yang dijadikan subjek atau sasaran penelitian.

Menurut Arikunto (1996, hlm. 115) mengatakan bahwa populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Parongpong.

Berdasarkan pendapat tersebut, penulis menyimpulkan bahwa populasi dalam penelitian merupakan sumber data. Berikut populasi dalam penelitian ini. Berdasarkan uraian tersebut, populasi dalam penelitian ini sebagai berikut.

- a. kemampuan penulis dalam mengajarkan pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia.
- b. kemampuan siswa kelas X SMA Negeri 1 Parongpong tahun pelajaran 2017/2018 dalam mengikuti pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia.
- c. model *Cooperative Integrated, Reading and Composition* dalam pembelajaran menganalisis teks biografi berorientasi pada nilai yang diteladani dalam mata pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia.

2. Objek Penelitian

Objek penelitian merupakan sampel yang digunakan penulis dalam melakukan penelitian. Sampel merupakan sebagian populasi atau wakil populasi yang hendak diteliti. Senada dengan pemaparan di atas, Arikunto (2010, hlm. 161) menyebutkan bahwa objek penelitian ialah apa yang menjadi titik suatu penelitian. Kemudian, Sugiyono (2015, hlm. 118) mengatakan bahwa sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Dalam penelitian ini, penulis mengambil objek penelitian dengan menggunakan metode debat aktif. Tujuannya agar penulis dapat menentukan objek yang diperlukan untuk data penelitian sesuai dengan tujuan penelitian.

Berdasarkan penjelasan tersebut, sampel dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut.

- a. kemampuan penulis dalam melaksanakan pembelajaran menganalisis teks biografi berorientasi pada nilai yang diteladani dengan menggunakan model *Cooperative Integrated, Reading and Composition* pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Parongpong tahun pelajaran 2016/2017.
- b. kemampuan siswa kelas X SMA Negeri 1 Parongpong tahun ajaran 2016/2017 dalam mengikuti pembelajaran menganalisis teks biografi berorientasi pada nilai yang dapat diteladani dengan menggunakan model *Cooperative Integrated, Reading and Composition*.
- c. model *Cooperative Integrated, Reading and Composition* yang digunakan dalam pembelajaran menganalisis teks biografi berorientasi pada nilai yang dapat diteladani pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Parongpong tahun pelajaran 2016/2017.

3. Operasional Variabel

Sugiyono (2017:38) mengutarakan, bahwa variabel penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari, sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Dalam hal ini, terdapat adanya variabel bebas dan variabel terikat. Variabel independen (bebas) adalah variabel yang memengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat).

Pada penelitian ini, bahwa variabel bebasnya adalah model pembelajaran *Cooperative Integrated, Reading and Composition* (CIRC), sedangkan variabel terikatnya adalah menganalisis teks biografi berorientasi pada nilai yang dapat diteladani.

D. Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian

1. Pengumpulan Data

Dalam melaksanakan kegiatan penelitian perlu adanya teknik untuk mencapai hasil yang baik. Pengumpulan data juga digunakan untuk membantu penulis mencapai tujuan yang hendak penulis capai. Agar data

terkumpul dengan baik, penulis menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut.

a. Studi Pustaka

Studi pustaka merupakan proses meneliti atau menelaah buku-buku untuk memperoleh informasi yang bermanfaat. Studi Pustaka juga digunakan untuk menelaah teori-teori dari berbagai buku agar memperoleh informasi mengenai materi, serta teori-teori yang relevan dan berhubungan dengan pembelajaran menganalisis teks biografi berorientasi pada nilai yang dapat diteladani.

b. Observasi

Teknik observasi digunakan untuk mengetahui keadaan atau kondisi yang akan dijadikan tempat penelitian. Dalam observasi ini penulis melihat keadaan dan kondisi jiwa, serta suasana sekolah dan kelas. Apakah layak untuk dijadikan subyek penelitian.

c. Teknik tes

Tes merupakan salah satu alat untuk melakukan pengukuran, yaitu alat untuk mengumpulkan informasi karakteristik suatu objek. Tes pula merupakan salah satu cara untuk menaksir besarnya kemampuan seseorang terhadap stimulus atau pertanyaan. Tes dapat juga diartikan sebagai sejumlah pernyataan yang harus diberikan tanggapan dengan tujuan untuk mengukur tingkat kemampuan seseorang atau mengungkap aspek tertentu dari orang yang dikenai tes.

Teknik tes yang diberikan berupa tes awal dan tes akhir. Tes digunakan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menganalisis teks biografi berorientasi pada nilai yang dapat diteladani. Data tersebut juga digunakan untuk membandingkan hasil peserta didik setelah dan sebelum diberikan perlakuan dengan menggunakan *Cooperative Intergrated, Reading and Composition (CIRC)*.

2. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan oleh seorang peneliti untuk mempermudah pekerjaan dalam mengumpulkan data penelitian. Instrumen penelitian pula adalah pedoman atau hal-hal yang dapat

mendukung sebuah penelitian agar penelitian dapat berjalan dengan baik. Instrumen penelitian yang penulis gunakan dalam penelitian ini di antaranya adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), observasi, uji coba, serta tes.

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berarti sebuah rencana yang sudah disusun untuk melakukan pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai oleh guru. Seorang guru haruslah mengaplikasikan RPP yang telah dibuatnya agar pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan dengan efektif serta sampai pada tujuan yang hendak dicapai.

Penulis menggunakan RPP untuk menjadi instrumen penelitian dalam pembelajaran. RPP yang disusun oleh penulis, akan diserahkan kepada penguji atau guru mata pelajaran di sekolah untuk dinilai. Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana penulis dapat merencanakan suatu pembelajaran yang baik juga benar. Rencana pembelajaran yang penulis buat, dapat dilihat di dalam lampiran.

b. Observasi

Menurut Nasution dalam Sugiyono (2012, hlm. 226) menyatakan bahwa, observasi ialah dasar semua ilmu pengetahuan. Para ilmuwan hanya dapat bekerja berdasarkan data, yaitu fakta mengenai dunia yang nyata dan didapatkan dari observasi. Observasi ialah pengambilan data yang nyata, dilihat dari lingkungan sekitar. Observasi dilakukan ketika pembelajaran berlangsung. Maka, penulis melakukan penilaian pada proses pembelajaran menganalisis teks biografi berorientasi pada nilai yang dapat diteladani. Untuk menentukan kriteria penilaiannya, penulis membuat format penilaian berupa lembar observasi.

Tabel 3.2
Format Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggung Jawab				Santun			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	

Tabel 3.3

Rubrik Penilaian Sikap

Kriteria	Skor
BT (Belum Tampak) jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas.	1
MT (Mulai Tampak) jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten.	2
MB (Mulai Berkembang) jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
M (Membudaya) jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

Tabel 3.4

Format Penilaian Guru Bidang Studi Bahasa dan Sastra Indonesia Mengenai Perencanaan Pembelajaran Menganalisis Teks Biografi Berorientasi pada Nilai yang dapat Diteladani dengan Menggunakan Model dengan Menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Prongpong Tahun Pelajaran 2016/2017

No.	Aspek yang dinilai	Skor (1-4)
1.	Persiapan Penilaian Silabus dan Skenario	
	a. Bahasa	
	1) Ejaan.	
	2) Ketepatan dan keserasian Bahasa.	
	b. Isi	
	1) Kesesuaian kompetensi inti dengan kompetensi dasar.	
	2) Kesesuaian kompetensi dasar dengan materi pelajaran.	
	3) Kesesuaian kompetensi dasar dengan indikator.	
	4) Kesesuaian alokasi waktu dengan kegiatan pembelajaran.	
	5) Kesesuaian penilaian belajar.	
	6) Media/alat peraga yang digunakan.	
	7) Buku sumber yang digunakan.	
	Jumlah skor	

Tabel 4.5

Format Penilaian Guru Bidang Studi Bahasa dan Sastra Indonesia Mengenai Pelaksanaan Pembelajaran Menganalisis Teks Biografi Berorientasi pada Nilai yang dapat Diteladani dengan Menggunakan Model dengan Menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Prongpong Tahun Pelajaran 2016/2017

No.	Aspek yang dinilai	Skor (1-4)
1.	Pelaksanaan Pembelajaran	
	a. Kegiatan Belajar Mengajar	
	1) Kemampuan mengondisikan kelas.	
	2) Kemampuan apersepsi.	

3) Kesesuaian bahasa.	
4) Kejelasan suara.	
5) Kemampuan menerangkan.	
6) Kemampuan memberikan contoh.	
7) Dorongan kearah aktivitas siswa dalam pemahaman materi.	
8) Penggunaan media atau alat pembelajaran.	
9) Pengelolaan kelas.	
10) Metode dan teknik mengajar.	
b. Bahan Pengajaran	
1) Penguasaan materi.	
2) Pemberian contoh media pembelajaran.	
3) Ketepatan waktu.	
4) Kemampuan menutup pelajaran.	
c. Penampilan	
1) Kemampuan berinteraksi dengan siswa.	
2) Stabilitas emosi.	
3) Pemahaman terhadap siswa.	
4) Kerapihan berpakaian.	
5) Kemampuan menggunakan umpan balik.	
d. Pelaksanaan Pretes dan Postes	
1) Konsekuensi terhadap waktu.	
2) Keterbatasan pelaksanaan tes.	
Jumlah skor	
Jumlah Keseluruhan	
Nilai= $\frac{\sum skorperolehan}{\sum skortotal (80)} \times standarnilai(4) =$	

Kriteria Penilaian Persiapan dan pelaksanaan Pembelajaran

Skor	Kategori
3,5 - 4.0	Baik sekali
2,5 – 3,4	Baik
1,5 – 2,4	Cukup
<1,5	Kurang

c. Tes

Instrument tes dalam penelitian ini adalah tes uraian. Menurut Arikunto (1995, hlm. 51) mengatakan “Tes merupakan alat bantu untuk peneliti yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu”. Senada dengan pemaparan tersebut, tes bisa dijadikan alat untuk mengukur kemampuan peserta didik.

Menurut Nurgiyantoro (2013, hlm. 117) mengemukakan bahwa tes uraian atau esai merupakan suatu bentuk pertanyaan yang menuntut jawaban dari peserta didik dalam bentuk uraian dengan mempergunakan bahasa sendiri.

Berdasarkan pengertian dari beberapa ahli tersebut, penulis memilih tes uraian untuk digunakan sebagai instrumen penelitian. Tes uraian yang diberikan pada penelitian ini berisikan butir-butir soal untuk mengukur kemampuan menganalisis peserta didik, pada saat dan sebelum pembelajaran Menganalisis teks biografi berorientasi pada nilai dapat diteladani yang dibaca secara tertulis model *Cooperative Intergrated, Reading and Composition (CIRC)* pada peserta didik SMAN 1 Parongpong. Berikut format kisi-kisi yang telah penulis susun.

Tabel 3.6

Format Kisi-kisi Penilaian Pembelajaran Menganalisis Teks Biografi Berorientasi pada Nilai yang dapat Diteladani dengan Menggunakan Model *Cooperative Intergrted, Reading and Composition (CIRC)* di Kelas X SMAN 1 Parongpong

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1.	4.14 Menganalisis teks biografi berorientasi pada nilai	4.14.1 Membaca teks biografi “R.A Kartini” 4.14.2 Menemukan	Tes Uraian	Tes Tertulis	1. Tentukanlah nilai sosial dalam paragraf ke lima pada teks biografi

	<p>dapat diteladani yang dibaca secara</p>	<p>nilai sosial dalam paragraf ke lima pada teks biografi “R.A Kartini”</p> <p>4.14.3 Menemukan nilai filosofi dalam paragraf ke enam pada teks biografi “R.A Kartini”</p> <p>4.14.4 Menemukan nilai pendidikan dalam paragraf ke dua pada teks biografi “R.A Kartini”</p> <p>4.14.5 Menganalisis nilai yang dapat diteladani dari tiga jenis nilai dalam teks biografi “R.A Kartini”</p>			<p>dan tuliskanlah kutipan teks tersebut!</p> <p>2. Tentukanlah nilai filosofi dalam paragraf ke dua pada teks biografi dan tuliskanlah kutipan teks tersebut!</p> <p>3. Tentukanlah nilai pendidikan dalam paragraf ke tiga pada teks biografi dan tuliskanlah kutipan teks tersebut!</p> <p>4. Analisislah nilai yang dapat diteladani dalam teks biografi yang meliputi nilai sosial, filosofi, dan pendidikan</p>
--	--	---	--	--	---

					dan tulislah kutipan teks tersebut!
--	--	--	--	--	-------------------------------------

Berdasarkan format kisi-kisi di atas, penulis membuat instrumen dalam bentuk soal berikut ini.

1. Tentukanlah nilai sosial dalam paragraf kelima pada teks biografi dan tulislah kutipan teks tersebut!
2. Tentukanlah nilai filosofi dalam paragraf kedua pada teks biografi dan tulislah kutipan teks tersebut!
3. Tentukanlah nilai pendidikan dalam paragraf ketiga pada teks biografi dan tulislah kutipan teks tersebut!
4. Analisislah nilai yang dapat diteladani dalam teks biografi yang meliputi nilai sosial, filosofi, dan pendidikan dan tulislah kutipan teks tersebut!

Pada instrumen tersebut penulis bermaksud untuk menguji kemampuan peserta didik dalam menganalisis teks biografi berorientasi pada nilai yang dapat diteladani dengan menggunakan model *Cooperative Integted, Reading and Composition (CIRC)*. Rancangan penelitian yang telah dianalisis sesuai dengan kriteria yang telah penulis tentukan. Untuk memudahkan peneliti dalam penghitungan selanjutnya, maka peneliti akan menghitung nilai dengan menggunakan proposional sebagai berikut.

Tabel 3.7

Format Hasil Tes Awal dan Tes Akhir Pembelajaran Menganalisis Teks Biografi Berorientasi pada Nilai yang dapat Diteladani dengan Menggunakan Model *Cooperative Integrated, Reading and Composition (CIRC)* di Kelas X SMAN 1 Parangpong

No.	Kode Tes awal dan Tes akhir	Skor untuk tiap butir instrument				Skor Total	Nilai Akhir
		1	2	3	4		
		Bobot					
		4	4	4	4		
1.							
2.							
3.							
4.							
Jumlah							
Rata-rata							

Keterangan :

1. Ketepatan dalam menentukan nilai sosial dalam teks biografi yang telah dikerjakan oleh masing-masing peserta didik.
2. Ketepatan dalam menentukan nilai filosofi dalam teks biografi yang telah di kerjakan oleh masing masing peserta didik .
3. Ketepatan ketepatan menentukan nilai pendidikan dalam teks biografi yang telah dikerjakan oleh masing-masing peserta didik.

4. Ketepatan menganalisis nilai yang dapat diteladani dari tiga jenis nilai dalam teks biografi yang telah peserta didik kerjakan.

E. Teknik Analisis Data

Rancangan analisis data digunakan penulis sebagai panduan dalam menganalisis data hasil penelitian dalam pembelajaran menganalisis teks biografi berorientasi pada nilai yang dapat diteladani. Penilaian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan penulis, baik dalam kegiatan persiapan maupun pelaksanaan pembelajaran. Maka dari, itu penulis menyajikan format pengamatan untuk pendidik bidang studi Bahasa Indonesia mengenai persiapan dan pelaksanaan pembelajaran menganalisis teks biografi berorientasi pada nilai yang dapat diteladani dengan menggunakan *Cooperative Integted, Reading and Composition (CIRC)*.

Rancangan penilaian pembelajaran menganalisis teks biografi berorientasi pada nilai yang dapat diteladani dengan menggunakan *Cooperative Integted, Reading and Composition (CIRC)* dapat diketahui dari data hasil tes awal dan tes akhir berdasarkan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Analisis Hasil Penilaian Tes awal dan Tes akhir

Tabel 3.8

Langkah 1: Membuat tabel persiapan

No.	Nama	X (Tes Awal)	Y (Tes Akhir)	D (Y-X)	d ²
1.					
2.					
3.					
	Jumlah				
	Rata-rata				

2. Mencari Rata-rata (*mean*) selisih dari tes awal dan tes akhir (Md)

$$\text{Mean tes awal} \quad Mx = \frac{\sum fx}{N}$$

$$\text{Mean tes akhir} \quad My = \frac{\sum fy}{N}$$

$$\text{Mean Selisih} \quad M = \left| \frac{\sum fx}{N} - \frac{\sum fy}{N} \right|$$

Keterangan :

M_x : Nilai rata-rata tes awal

$\sum fx$: Jumlah skor perolehan seluruh peserta didik

N : Jumlah peserta didik

M_y : Nilai rata-rata tes akhir

$\sum fy$: jumlah skor perolehan

3. Mencari jumlah kuadrat deviasi

$$\sum xd^2 = \sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{N}$$

4. Mencari koefisien

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum xd^2}{N(N-1)}}}$$

Keterangan :

Md : Mean dari percobaan tes awal dan tes akhir

d : Gain (tes awal – tes akhir)

Xd : Deviasi masing-masing subjek

$\sum d^2$: Jumlah kuadrat deviasi

N : Subjek dan Sempel

$d.b$: Ditentukan dengan $N-1$

5. Melihat nilai pada tabel dengan taraf signifikansi 5% pada tingkat kepercayaan 95%

$d.b = N-1$

$$t_{\text{tabel}} = \left(1 - \frac{1}{2}a\right) (d.b)$$

Taraf signifikan (a) 5% = 0,05

Taraf kepercayaan 95% = 0,95

6. Menguji signifikan koefisien

Jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$, hipotesis diterima

hasil Jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$, hipotesis ditolak

Hasil penelitian pretes (X) dan postes (Y) untuk pembelajaran menganalisis teks biografi berorientasi pada nilai yang dapat diteladani dengan menggunakan model *Cooperative Integted, Reading and Composition (CIRC)* pada peserta didik di kelas X SMAN 1 Parongpong dengan menggunakan tes. Pada kegiatan akhir, peneliti mengadakan tes akhir . Pelaksanaan tes ini tidak jauh berbeda dengan langkah-langkah pelaksanaan tes awal. Tes akhir ini bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik setelah diberikan perlakuan (*treatment*) yaitu materi pembelajaran menganalisis isi debat dengan menggunakan model *Cooperative Integted, Reading and Composition (CIRC)*.

F. Prosedur Penelitian

Sesuai dengan peraturan yang ditetapkan langkah-langkah penelitian tersebut dilakukan dengan beberapa tahap. Berikut akan dipaparkan prosedur penelitian yang telah penulis buat.

1. Tahap Persiapan Penelitian

- a. Studi pustaka: mempelajari beberapa pustaka sehingga muncul gagasan tentang tema yang akan di angkat sebagai judul skripsi beserta langkah-langkah yang harus diambil dalam pembuatan skripsi tersebut. Selain studi pustaka peneliti pun melakukan analisis silabus kurikulum 2013 untuk mengangkat masalah yang ingin diajukan sebagai judul penelitian.
- b. Melakukan kajian secara induktif yang berkaitan erat dengan permasalahan yang ingin dipecahkan.
- c. Membuat proposal penelitian.
- d. Melakukan seminar proposal penelitian.

2. Tahap Pelaksanaan Penelitian

- a. Melakukan observasi terhadap kelas yang dijadikan sampel penelitian
- b. Mengumpulkan data kasar dari proses observasi.
- c. Memberikan tes awal sebelum diberikan perlakuan (tes awal) untuk mengukur kemampuan siswa.
- d. Melakukan proses pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah yang telah direncanakan dengan menggunakan model *Cooperative Integted, Reading and Composition (CIRC)*.

- e. Memberikan tes akhir setelah selesai pembelajaran.

3. Tahap Pelaporan

- a. Mengolah data hasil pembelajaran siswa sebelum diberi perlakuan (tes awal).
- b. Mengolah data hasil pembelajaran siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model *Cooperative Intergted, Reading and Composition (CIRC)*.
- c. Mengolah data hasil pembelajaran siswa setelah diberikan perlakuan (Tes akhir).
- d. Menarik kesimpulan.