

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Metode Penelitian

Menurut Sugiyono (2017, hlm. 2) metode penelitian merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Cara ilmiah dalam hal ini dimaksudkan bahwa kegiatan penelitian itu didasarkan pada ciri-ciri keilmuan, yaitu rasional, empiris, dan sistematis. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan guru dan peserta didik dalam pembelajaran menganalisis teks eksplanasi dengan menggunakan model *cooperative script* pada siswa kelas XI SMA Kartika XIX-1 Bandung.

Metode eksperimen yang digunakan penulis dalam penelitian ini yaitu menggunakan eksperimen semu atau eksperimen kuasi bukan eksperimen murni atau sungguhan. Syamsuddin dan Vismaia (2009, hlm. 23) mengatakan sebagai berikut.

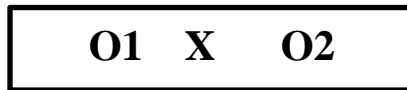
“Metode penelitian kuasi eksperimen atau eksperimen semu yang peneliti gunakan diartikan sebagai penelitian yang mendekati penelitian eksperimen. Jenis penelitian eksperimen semu banyak digunakan dalam bidang pendidikan atau bidang lain yang subjek penelitiannya adalah manusia yang tidak dapat dimanipulasi dan dikontrol secara intensif.”

Berdasarkan uraian di atas dapat penulis simpulkan, eksperimen semu atau eksperimen kuasi merupakan penelitian yang mana manusia dijadikan sebagai subjek dalam sebuah penelitian, sehingga tidak dapat dikontrol dan dimanipulasi secara bebas dan intensif. Desain dalam eksperimen semu ini, baik kelompok kontrol maupun kelompok eksperimen diberi tes awal dan tes akhir, namun sampel tidak diperoleh melalui teknik acak.

Metode penelitian semu ini akan coba penulis gunakan untuk meneliti pembelajaran menganalisis teks eksplanasi menggunakan model *cooperative script* pada siswa kelas XI SMA Kartika XIX-1 Bandung.

## B. Desain Penelitian

Metode penelitian dikelompokkan menjadi empat yaitu pra-eksperimen, eksperimen, eksperimen kuasi, dan eksperimen *ex post facto* (Syamsuddin dan Damaianti 2011, hlm. 156). Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode penelitian pra-eksperimen dengan jenis tes awal – tes akhir kelompok tunggal (*the one group pretest posttest*). Dengan menggunakan metode penelitian pra-eksperimen dengan jenis tes awal – tes akhir kelompok tunggal (*the one group pretest posttest*), hasil dari perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena dapat mengetahui keadaan sebelum diberi perlakuan. Rancangan penelitian tersebut yaitu:



(Syamsuddin dan Damaianti 2011, hlm. 157)

Keterangan:

O1 = Tes awal (sebelum diberi perlakuan)

X = Perlakuan yang diberikan dengan menerapkan model

O2 = Pasca tes (setelah diberi perlakuan)

Pada desain penelitian di atas, maka penulis melakukan pengukuran awal pada objek dengan melakukan tes awal untuk mengukur variabel terikat. Selanjutnya penulis memberikan perlakuan dengan menerapkan model pembelajaran *cooperative script*. Pada tahap selanjutnya penulis melakukan pengukuran akhir dengan melakukan tes akhir untuk mengetahui keefektifan dari model pembelajaran *cooperative script*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa kelas XI SMA Kartika XIX-1 Bandung dalam menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi.

## **C. Subjek dan Objek Penelitian**

### **1. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian adalah populasi dalam penelitian yang merupakan sumber data yang mencakup sifat-sifat atau karakteristik dari sekelompok subjek. Senada dengan pemaparan tersebut, menurut Sugiyono (2017, hlm 80) mengatakan, bahwa populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Adapun subjek dalam penelitian ini sebagai berikut.

- a. Kemampuan dalam mengajarkan Bahasa dan Sastra Indonesia.
- b. Kemampuan siswa kelas XI SMA Kartika XIX-1 Bandung.
- c. Berdasarkan komponen pembelajaran, populasinya adalah metode.

### **2. Objek Penelitian**

Objek penelitian merupakan sampel yang digunakan penulis dalam melakukan penelitian. Sampel merupakan sebagian populasi atau wakil populasi yang hendak diteliti. Senada dengan pemaparan di atas, Arikunto (2010, hlm. 161) menyebutkan bahwa objek penelitian ialah apa yang menjadi titik suatu penelitian. Kemudian, Sugiyono (2017, hlm. 81) mengatakan bahwa, sampel adalah dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga, dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Apa yang dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Untuk itu objek yang diambil dari subjek harus betul-betul representatif (mewakili). Berdasarkan penjelasan tersebut, maka objek dalam penelitian ini sebagai berikut.

- a. Kemampuan penulis dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi kegiatan pembelajaran menganalisis teks eksplanasi dengan menggu-

nakan model pembelajaran *cooperative script* pada siswa kelas XI SMA Kartika XIX-1 Bandung.

- b. Kemampuan siswa kelas XI SMA Kartika XIX-1 Bandung dalam pembelajaran menganalisis teks eksplanasi berorientasi pada struktur dan kebahasaan dengan menggunakan model *cooperative script*.
- c. Keefektifan model *cooperative script* dari hasil tes siswa dalam pembelajaran menganalisis teks eksplanasi berorientasi pada struktur dan kebahasaan dengan menggunakan model *cooperative script* pada siswa kelas XI SMA Kartika XIX-1 Bandung.

#### **D. Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian**

##### **1. Rancangan Pengumpulan Data**

Pengumpulan data adalah salah satu teknik penelitian paling penting dalam suatu penelitian. Sugiyono (2017, hlm. 224) mengatakan, bahwa teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan. Teknik pengumpulan data atau cara-cara yang penulis gunakan pada penelitian ini sebagai berikut.

##### **a. Telaah pustaka**

Telaah pustaka merupakan proses menelaah buku-buku untuk memperoleh informasi mengenai materi serta teori-teori yang sesuai dengan pembelajaran menganalisis teks eksplanasi dengan menggunakan model *cooperative script*. Adapun buku-buku yang penulis telaah untuk penelitian ini adalah buku tentang teks eksplanasi, buku tentang membaca, buku tentang menulis, buku tentang penilaian, buku tentang model pembelajaran, buku tentang metode penelitian.

b. Uji coba

Dalam penelitian ini penulis melakukan uji coba untuk menguji rancangan pembelajaran menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi menggunakan model *cooperative script*.

c. Tes

Dalam penelitian ini penulis melakukan tes, dengan menggunakan tes awal dan tes akhir dengan bentuk tes berupa soal. Tes ini dilakukan untuk mengetahui tingkat kemampuan dan pemahaman dalam menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi dengan menggunakan model *cooperative script*.

## 2. Instrumen Penelitian

Sugiyono (2017, hlm. 102) mengatakan, bahwa instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian. Alat ukur tersebut yaitu berupa instrumen. Berikut ini instrumen yang digunakan dalam penelitian.

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana merupakan suatu proses perencanaan yang sudah disusun untuk melakukan suatu tindakan. Menurut Tim Kemendikbud Nomor 65 Tahun 2013, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk suatu pertemuan atau lebih. RPP berkembang dari silabus untuk lebih mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik untuk mencapai kompetensi dasar.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berarti suatu perencanaan kegiatan yang sudah disusun untuk melaksanakan suatu pembelajaran yang sesuai dengan tujuan yang akan dicapai. RPP harus di aplikasikan oleh guru dalam proses pembelajaran agar berjalan secara efektif.

b. Observasi

Surisno dalam Sugiyono (2017, hlm. 145) mengemukakan bahwa, observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.

Observasi dilaksanakan saat proses belajar berlangsung. Maka dari itu penulis melaksanakan peilaian langsung pada proses pembelajaran menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi. Dalam menentukan kriteria penilaian maka penulis membuat format penilaian lembar observasi sebagai berikut.

**Tabel 3.1**  
**Format Penilaian Sikap**

No.	NamaSiswa	Religius				Jujur				Disiplin				Peduli			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	

**Tabel 3.2**  
**Rubrik Penilaian Sikap**

Aspek yang diamati	Deskripsi			
	1	2	3	4
<b>Religius</b>	Tidak pernah mengikuti doa saat akan memulai dan menutup pembelajaran.	Kadang-kadang mengikuti doa saat akan memulai dan menutup pembelajaran.	Sering mengikuti doa saat akan memulai dan menutup pembelajaran.	Selalu mengikuti doa saat akan memulai dan menutup pembelajaran.

<b>Jujur</b>	Tidak pernah jujur dalam mengerjakan sesuatu.	Kadang-kadang jujur dalam mengerjakan sesuatu.	Sering jujur dalam mengerjakan sesuatu.	Selalu jujur dalam mengerjakan sesuatu.
<b>Disiplin</b>	Tidak pernah tepat waktu dalam mengerjakan tugas.	Kadang-kadang tepat waktu dalam mengerjakan tugas.	Sering tepat waktu dalam mengerjakan tugas.	Selalu tepat waktu dalam mengerjakan tugas.
<b>Peduli</b>	Tidak pernah peduli terhadap lingkungan sekitar.	Kadang-kadang peduli terhadap lingkungan sekitar.	Sering peduli terhadap lingkungan sekitar.	Selalu peduli terhadap lingkungan sekitar.

Penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4 =$$

c. Format Penilaian Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran

Selain RPP, penulis juga akan membuat format penilaian untuk menilai perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan penulis di sekolah. Format penilaian perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran dibuat untuk membantu penulis dalam memperoleh gambaran keberhasilan penulis dalam melaksanakan pembelajaran menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi. Sama halnya dengan RPP, format penilaian ini juga akan diserahkan kepada guru mata pelajaran Bahasa Indonesia yang akan menilai kinerja penulis. Hal ini akan mempermudah guru bidang studi dalam menilainya.

**Tabel 3.3**  
**Format Penilaian Perencanaan Pembelajaran**  
**Menganalisis Teks Eksplanasi Berorientasi pada Struktur dan**  
**Kebahasaan dengan Menggunakan Model *Cooperative Script* pada**  
**Siswa Kelas XI SMA Kartika XIX-1 Bandung Tahun Pelajaran**  
**2017/2018**

No.	Aspek yang dinilai	Skor (1-4)
<b>1.</b>	<b>Persiapan penilaian Silabus dan Skenario</b>	
	a. Bahasa	
	1) Ejaan	
	2) Ketepatan dan keserasian Bahasa	
	b. Isi	
	1) Kesesuaian kompetensi inti dengan kompetensi dasar	
	2) Kesesuaian kompetensi dasar dengan materi pelajaran	
	3) Kesesuaian kompetensi dasar dengan indikator	
	4) Kesesuaian alokasi waktu dengan kegiatan pembelajaran	
	5) Kesesuaian penilaian belajar	
	6) Media/alat peraga yang digunakan	
	7) Buku sumber yang digunakan	
	<b>Jumlah skor</b>	
	<b>Rata-Rata</b>	

**Tabel 3.4**  
**Format Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran**  
**Menganalisis Teks Eksplanasi Berorientasi pada Struktur dan**  
**Kebahasaan dengan Menggunakan Model *Cooperative Script* pada**  
**Siswa Kelas XI SMA Kartika XIX-1 Bandung Tahun Pelajaran**  
**2017/2018**

<b>2.</b>	<b>Pelaksanaan Pembelajaran</b>	
	<b>a. Kegiatan Belajar Mengajar</b>	
	1) Kemampuan mengondisikan kelas	
	2) Kemampuan apersepsi	
	3) Kesesuaian bahasa	



4) Kejelasan suara	
5) Kemampuan menerangkan	
6) Kemampuan memberikan contoh	
7) Dorongan kearah aktivitas siswa dalam pemahaman materi	
8) Penggunaan media atau alat pembelajaran	
9) Pengelolaan kelas	
10) Metode dan teknik mengajar	
<b>b. Bahan Pengajaran</b>	
1) Penguasaan materi	
2) Pemberian contoh media pembelajaran	
3) Ketepatan waktu	
4) Kemampuan menutup pelajaran	
<b>c. Penampilan</b>	
1) Kemampuan berinteraksi dengansiswa	
2) Stabilitas emosi	
3) Pemahaman terhadap siswa	
4) Kerapihan berpakaian	
5) Kemampuan menggunakan umpan balik	
<b>d. Pelaksanaan Pretes dan Postes</b>	
1) Konsekuensi terhadap waktu	
2) Keterbatasan pelaksanaan tes	
<b>Jumlah skor</b>	
<b>Rata-rata</b>	
<b>Jumlah Keseluruhan</b>	
<b>Jumlah Rata-Rata Keseluruhan</b>	

d. Tes

Tes merupakan kegiatan inti dari suatu pembelajaran. Sebelum melakukan sebuah tes dalam usaha mengetahui tingkat pemahaman peserta didik. Guru diwajibkan untuk membuat kisi-kisi. Kisi-kisi yang penulis buat sebagai berikut.

**Tabel 3.5**  
**Kisi-kisi**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Jenis Instrumen</b>	<b>Soal</b>
3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menentukan tiga struktur dalam teks eksplanasi di antaranya struktur pernyataan umum, urutan sebab akibat, dan interpretasi.</li> <li>2. Menentukan tiga kaidah kebahasaan teks eksplanasi di antaranya kata konjungsi, kata material, dan kata relasional.</li> <li>3. Menganalisis keberadaan dan ketepatan struktur teks eksplanasi</li> <li>4. Menuliskan ketidaktepatan unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi</li> </ol>	Soal berbentuk isian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tentukanlah tiga struktur yang terdapat pada teks eksplanasi!</li> <li>2. Tuliskanlah tiga kebahasaan yang terdapat pada teks eksplanasi yang berjudul “Proses Terjadinya Gunung Meletus” berdasarkan kata konjungsi, kata material, dan kata relasional!</li> <li>3. Analisislah keberadaan dan ketepatan teks eksplanasi di atas berdasarkan ketiga struktur tersebut!</li> <li>4. Tuliskanlah jenis kebahasaan (penulisan huruf, penggunaan kata</li> </ol>

			dan penggunaan tanda baca) yang menyalahi kaidah penulisan kemudian perbaikilah!
--	--	--	--

Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 =$$

### E. Teknik Analisis Data

Analisis data digunakan penulis sebagai panduan dalam menganalisis data hasil penelitian dalam pembelajaran menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi. Analisis penilaian pembelajaran dapat diperoleh dari hasil perhitungan tes awal dan tes akhir. Perhitungan tes awal dan tes akhir dilakukan dalam beberapa tahap. Tahap awal pada kegiatan tes awal dan tahap akhir pada kegiatan tes akhir. Langkah selanjutnya setelah data terkumpul adalah mengolah atau menganalisis data. Penganalisis data hasil tes awal dan tes akhir, kelas eksperimen diberi skor dan dinilai. Pemberian skor berdasarkan kriteria penilaian yang telah dilakukan. Adapun tahap penghitungan nilai hasil tes awal dan tes akhir pada pembelajaran menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative script* sebagai berikut.

**Tabel 3.6**

#### **Langkah I: Membuat tabel persiapan**

No.	Nama Siswa	X (Tes awal)	Y (Tes akhir)	Gain (d)	d <sup>2</sup>

**Langkah II: Mencari *mean* selisih dari tes awal dan tes akhir**

$$\text{Mean tes awal} \quad Mx = \frac{\Sigma fx}{N}$$

$$\text{Mean tes akhir} \quad My = \frac{\Sigma fy}{N}$$

$$\text{Mean Selisih} \quad M = \left| \frac{\Sigma fx}{N} - \frac{\Sigma fy}{N} \right|$$

**Langkah III: Mencari jumlah kuadrat deviasi**

$$\Sigma xd^2 = \Sigma d^2 - \frac{(\Sigma d)^2}{N}$$

**Langkah VI: Mencari koefisien**

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\Sigma xd^2}{N(N-1)}}}$$

Keterangan :

Md : Mean dari percobaan tes awal dan tes akhir

d : Gain (tes awal - tes akhir)

Xd : Deviasi masing-masing subjek

$\Sigma d^2$  : Jumlah kuadrat deviasi

N : Subjek dan Sempel

d.b : Ditentukan dengan N-1

**Langkah V: Melihat nilai pada tabel dengan taraf signifikansi 5% pada tingkat kepercayaan 95%**

d.b = N-1

$$t_{\text{tabel}} = \left(1 - \frac{1}{2}a\right) (d. b)$$

Kepercayaan 95%

d.b = N-1

$$t_{\text{tabel}} = \left(1 - \frac{1}{2}a\right) (d. b)$$

### **Langkah VI: Menguji signifikan koefisien**

Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , hipotesis diterima

hasil Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , hipotesis ditolak

Hasil penelitian pretes (X) dan postes (Y) untuk pembelajaran menganalisis teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative script* pada peserta didik kelas XI SMA Kartika XIX-1 Bandung dengan menggunakan tes. Pada kegiatan akhir, penulis mengadakan tes akhir. Pelaksanaan tes ini tidak jauh berbeda dengan langkah-langkah pelaksanaan tes awal. Tes akhir ini bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa setelah diberikan materi pembelajaran menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi dengan menggunakan model *cooperative script*.

## **F. Prosedur Penelitian**

Berdasarkan masalah yang diajukan dalam penelitian ini yang lebih menekankan pada masalah perbaikan proses pembelajaran. Dengan menggunakan penelitian, penulis berharap akan mendapat informasi yang sebanyak-banyaknya, untuk meningkatkan pembelajaran di kelas secara lebih baik. Sesuai dengan peraturan yang ditetapkan langkah-langkah penelitian tersebut dilakukan dengan beberapa tahap sebagai berikut.

### **1. Tahap Perencanaan**

- a. Melakukan studi pustaka, yaitu mempelajari beberapa buku sehingga muncul gagasan tentang tema dan permasalahan yang akan diangkat sebagai judul penelitian. Selain studi pustaka, penulis pun melakukan analisis kurikulum 2013 untuk mengangkat masalah yang ingin diajukan sebagai judul penelitian.
- a. Melakukan kajian secara induktif yang berkaitan erat dengan permasalahan yang hendak dipecahkan.

- b. Membuat proposal penelitian.
- c. Melaksanakan seminar proposal penelitian.

## **2. Tahap Pelaksanaan**

- a. Melakukan observasi terhadap kelas yang dijadikan sampel penelitian.
- b. Mengumpulkan data kasar dari proses observasi.
- c. Memberikan tes awal sebelum diberikan perlakuan (tes awal) untuk mengukur kemampuan siswa.
- d. Melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah yang telah direncanakan dengan menggunakan model *cooperative script*.
- e. Memberikan tes akhir setelah selesai pembelajaran.

## **3. Tahap Pelaporan**

- a. Mengolah data hasil pembelajaran siswa sebelum diberikan perlakuan (tes awal).
- b. Mengolah data hasil pembelajaran siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model *cooperative script*.
- c. Mengolah data hasil pembelajaran siswa setelah diberikan perlakuan (tes akhir).
- d. Menarik kesimpulan.