

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan rangkain kegiatan pelaksanaan penulisan. Pada penulisan skripsi terdapat pendekatan yang dapat di pilih dan digunakan penulis, yakni pendekatan kuantitatif dan kualitatif, serta campuran antara kualitatif dan kuantitatif. Pada penulisan ini, penulis menggunakan jenis penulisan kuantitatif dengan menggunakan meode eksperimen semu (*Quasi experiment*). Syamsuddin dan Vismaia (2015, hlm. 23), “Metode penulisan kuasi eksperimen atau eksperimen semu yang penulis gunakan diartikan sebagai penulisan yang mendekati penulisan eksperimen. Jenis penulisan eksperimen semu banyak digunakan dalam bidang pendidikan atau bidang lain yang subjek penulisannya adalah manusia yang tidak dapat dimanipulasi dan dikontrol secara intensif”. Jenis metode eksperimen semu (*Quasi experiment*) yang digunakan adalah jenis *One Group Pretest-Posttest* dalam penulisan ini penulis akan mengadakan uji coba untuk melihat hasil pembelajaran menyusun teks prosedur kompleks berorientasi pernyataan umum dengan metode *think talk write*.

B. Desain Penulisan

Dalam melaksanakan kegiatan penulisan perlu adanya teknik untuk mencapai hasil yang baik. Desain penulisan adalah semua proses penulisan yang diperlukan dalam perencanaan dan pelaksanaan penulisan dengan tujuan meminimalisirkan unsur kekeliruan (*error*). Sugiyono (2016, hlm. 73) mengemukakan bahwa, pemilihan desain penulisan ditemukan oleh konsep pengujian yang akan dilakukan penulis serta keberadaan data penulisan yang dibutuhkan.

$O_1 \quad X \quad O_2$

Agar data terkumpul dengan baik, penulis menggunakan bentuk desain Tes Awal - Tes Akhir Kelompok Tunggal (*the one group pretest posttest*). Tes awal diberikan sebelum dimulainya intruksi atau perlakuan. Sehingga terdapat dua tes; O1 (x) adalah tes awal, dan O2 (y) adalah pasca tes. X digunakan sebagai lambang perlakuan pada rancangan.

C. Populasi dan Sampel Penulisan

1. Populasi Penulisan

Populasi dalam penulisan ini adalah jumlah keseluruhan unit yang akan diteliti. Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada di wilayah penulisan, maka penulisnya merupakan penulisan subjek. Adapun populasi dalam penulisan ini sebagai berikut:

- 1) Kemampuan dalam mengajarkan Bahasa dan Sastra Indonesia.
- 2) Kemampuan peserta didik kelas XI SMA Pasundan 3 Bandung dalam berbahasa Indonesia.

2. Sampel Penulisan

Objek penulisan yaitu sampel yang digunakan penulis dalam melakukan penulisan. Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Dalam penulisan ini, penulis menggunakan salah satu teknik pengambilan sampel bertujuan (*purposive sampling*). Tujuannya agar penulis dapat mengambil sampel bukan didasarkan atas strata, random, atau daerah, tetapi didasarkan atas adanya tujuan penulisan.

Berdasarkan penjelasan di atas sampel dalam penulisan ini adalah:

- a. Kemampuan penulis dalam melaksanakan pembelajaran menyusun teks prosedur kompleks berorientasi pernyataan umum.
- b. Kemampuan peserta didik kelas XI Semester Ganjil SMA Pasundan 3 Bandung dalam menyusun teks prosedur kompleks berorientasi pernyataan umum dengan menggunakan metode *think talk write*.

D. Pengumpulan Data dan Instrumen Penulisan

1. Pengumpulan Data

Dalam melaksanakan kegiatan penulisan perlu adanya teknik untuk mencapai hasil yang baik. Agar data terkumpul dengan baik, penulis menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut.

a. Teknik telaah pustaka

Telaah pustaka digunakan untuk menelaah teori-teori dari berbagai buku agar memperoleh informasi mengenai materi, serta teori-teori yang relevan dan berhubungan dengan pembelajaran menyusun teks prosedur kompleks berorientasi pernyataan umum.

b. Teknik uji coba

Uji coba digunakan untuk menguji rancangan pembelajaran menyusun teks prosedur kompleks berorientasi pernyataan umum kompleks dengan metode *think talk write* pada peserta didik kelas XI SMA Pasundan 3 Bandung.

c. Teknik tes

Teknik tes yang diberikan berupa tes awal dan tes akhir. Tes digunakan untuk mengetahui kemampuan peserta didik menyusun teks prosedur kompleks berorientasi pernyataan umum.

d. Teknik Analisis

Teknik analisis digunakan untuk memperoleh penyelidikan terhadap peserta didik dalam pembelajaran menyusun teks prosedur kompleks berorientasi pernyataan umum dengan menggunakan metode *think talk write* untuk membahas data berdasarkan pengamatan, menganalisis hasil kemampuan data, pengolahan data secara kualitatif dan kuantitatif.

2. Instrumen Penulisan

Instrumen penulisan berkenaan dengan validitas dan reliabilitas instrumen dan kualitas pengumpulan data berkenaan ketepatan cara-cara yang digunakan untuk mengumpulkan data. Instrumen penulisan merupakan alat yang digunakan penulis untuk mempermudah pekerjaan dalam mengumpulkan data penulisan, instrumen penelitian yang digunakan dalam penulisan ini adalah jenis tes uraian. Adapun instrumen yang digunakan dalam pembelajaran menyusun teks prosedur

kompleks berorientasi pernyataan umum dengan menggunakan metode *think talk write* adalah sebagai berikut.

a. Observasi

Observasi yaitu kegiatan mengamati secara langsung yang dilakukan secara sistematis fenomenal yang diselidiki dengan cara mengamati objek yang diteliti.

Tabel 3.1
Format Penilaian Sikap

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai				Total	Nilai akhir
		Religius	Tanggung jawab	Kerja Sama	Santun		
1							
2							
3							
Dst.							

Keterangan: Skor 4 (baik sekali)

Skor 3 (baik)

Skor 2 (cukup baik)

Skor 1 (kurang)

Berikut penghitungannya:

$$\text{Rata-rata} = \frac{\text{total nilai}}{\text{jumlah peserta didik}}$$

b. Uji Coba

Penulis melakukan uji coba untuk menguji rancangan pembelajaran menyusun teks prosedur kompleks berorientasi pernyataan umum. Uji coba tersebut dilakukan untuk mengetahui keberhasilan penulis dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi selama proses pembelajaran.

Adapun instrumen yang digunakan dalam menguji suatu perencanaan dan pelaksanaan yang digunakan selama proses pembelajaran sebagai berikut.

Tabel 3.2

**Format Penilaian Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran
Menyusun Teks Prosedur Kompleks Berorientasi Pernyataan Umum dengan
menggunakan Metode *Think Talk Write* (TTW) pada Peserta didik Kelas XI
SMA Pasundan 3 Bandung Tahun Pelajaran 2017/2018**

No.	Aspek yang dinilai	Nilai
I.	Perencanaan Pembelajaran Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	
Bahasa		
1.	Ejaan	
2.	Ketepatan Bahasa	
Kemampuan		
1.	Kesesuaian kompetensi inti dan kompetensi dasar	
2.	Kesesuaian kompetensi dasar dengan materi pelajaran	
3.	Kesesuaian kompetensi dasar dengan indikator	
4.	Kesesuaian alokasi waktu dengan materi pelajaran	
5.	Kesesuaian penilaian belajar	
6.	Media/alat peraga yang digunakan	
7.	Buku sumber yang digunakan	
II.	Pelaksanaan Pembelajaran	
Kegiatan Belajar Mengajar		
1.	Kemampuan mengondisikan kelas	
2.	Kemampuan apersepsi	
3.	Kesesuaian bahasa	
4.	Kejelasan suara	
5.	Kemampuan menerangkan	
6.	Kemampuan memberikan contoh	

7.	Dorongan ke arah aktivitas peserta didik dalam pemahaman materi	
8.	Penggunaan media atau alat pembelajaran	
9.	Pengelolaan kelas	
Bahan Pengajaran		
1.	Penguasaan materi	
2.	Pemberian contoh media pembelajaran	
3.	Ketepatan waktu	
4.	Kemampuan menutup pelajaran	
Penampilan		
1.	Kemampuan berhubungan dengan peserta didik	
2.	Stabilitas emosi	
3.	Pemahaman terhadap peserta didik	
4.	Kerapihan berpakaian	
Pelaksanaan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>		
1.	Konsekuensi terhadap waktu	
2.	Keterbatasan pelaksanaan tes	
Jumlah		
Rata-rata		

$$\frac{\text{jumlah skor}}{28} = \text{nilai rata - rata}$$

Kriteria Penilaian:

Skor	Nilai	Kategori
3,5 – 4,00	A	Baik Sekali
2,5 – 3,49	B	Baik
1,5 – 2,49	C	Cukup
Kurang dari 1,5	D	Kurang

c. Tes

Instrumen tes dalam penulisan ini adalah upaya untuk melihat kemampuan peserta didik dalam pembelajaran pembelajaran menyusun teks prosedur

kompleks berorientasi pernyataan umum dengan menggunakan metode *think talk write*.

Tabel 3.3
Format Kisi-kisi Penilaian Pembelajaran
Teks Prosedur Kompleks Berorientasi Pernyataan Umum dengan
menggunakan Metode *Think Talk Write* (TTW) pada Peserta didik Kelas XI
SMA Pasundan 3 Bandung Tahun Pelajaran 2017/2018

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1.	4.1 Menyusun pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur kompleks.	4.1.1 Menentukan judul teks prosedur kompleks. 4.1.2 Merumuskan pernyataan umum teks prosedur kompleks. berdasarkan judul. 4.1.3 Menentukan ide pokok teks prosedur kompleks berdasarkan pernyataan umum. 4.1.4 Merancang pengembangannya sesuai dengan tahapan-tahapan teks prosedur kompleks. 4.1.5 Menyusun	Tes	Tes Tertulis	1. Tentukanlah judul pada teks prosedur yang akan dibuat! 2. Tuliskanlah rumusan pernyataan umum teks prosedur kompleks berdasarkan judul tersebut! 3. Tentukanlah ide pokok teks prosedur kompleks berdasarkan pernyataan umum! 4. Tuliskanlah

		teks prosedur kompleks sesuai rancangan pengembangan tahapan-tahapan teks prosedur kompleks yang telah dibuat.			rancangan pengembangannya sesuai tahapan-tahapan teks prosedur kompleks tersebut! 5. Susunlah teks prosedur kompleks sesuai rancangan pengembangan tahapan-tahapan teks prosedur kompleks yang telah dibuat!
--	--	--	--	--	---

Berdasarkan format kisi-kisi di atas, penulis membuat instrumen dalam bentuk soal berikut:

1. Tentukanlah judul pada teks prosedur yang akan dibuat!
2. Tuliskanlah rumusan pernyataan umum teks prosedur kompleks berdasarkan judul tersebut!
3. Tentukanlah ide pokok teks prosedur kompleks berdasarkan pernyataan umum!
4. Tuliskanlah rancangan pengembangannya sesuai tahapan-tahapan teks prosedur kompleks tersebut!
5. Susunlah teks prosedur kompleks sesuai rancangan pengembangan tahapan-tahapan teks prosedur kompleks yang telah dibuat!

Pada instrumen tersebut penulis bermaksud untuk menguji kemampuan peserta didik dalam pembelajaran menyusun teks prosedur kompleks berorientasi pernyataan umum dengan menggunakan metode *think talk write*. Rancangan penulisan yang telah dianalisis sesuai dengan kriteria yang telah

ditentukan. Untuk memudahkan penulis dalam penghitungan selanjutnya, maka penulis akan menghitung nilai dengan menggunakan proposional sebagai berikut.

Tabel 3.4

Format Hasil *Pretest* dan *Posttest* Pembelajaran Menyusun Teks Prosedur Kompleks Berorientasi Pernyataan Umum dengan menggunakan Metode *Think Talk Write* (TTW) pada Peserta didik Kelas XI SMA Pasundan 3 Bandung Tahun Pelajaran 2017/2018

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			Skor		Soal
		1	2	3	Bobot	Ideal	
1.	Menentukan judul teks prosedur kompleks.				2	6	Tentukanlah judul pada teks prosedur yang akan dibuat!
2.	Merumuskan pernyataan umum teks prosedur kompleks berdasarkan judul.				3	9	Tuliskanlah rumusan pernyataan umum teks prosedur kompleks berdasarkan judul tersebut!
3.	Menentukan ide pokok teks prosedur kompleks berdasarkan pernyataan umum.				3	9	Tentukanlah ide pokok teks prosedur kompleks berdasarkan pernyataan umum!

4.	Merancang pengembangannya sesuai dengan tahapan-tahapan teks prosedur kompleks.				5	15	Tuliskanlah rancangan pengembangannya sesuai tahapan-tahapan teks prosedur kompleks tersebut!
5.	Menyusun teks prosedur kompleks dengan rancangan pengembangan tahapan-tahapan teks prosedur kompleks.				7	21	Susunlah teks prosedur kompleks sesuai rancangan pengembangan tahapan-tahapan teks prosedur kompleks yang telah dibuat!
Jumlah					60		

Pedoman penilaian:

Nilai Akhir : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

E. Teknik Analisis Data

Rancangan analisis data digunakan penulis sebagai panduan dalam menganalisis data hasil penulisan dalam pembelajaran menyusun teks prosedur kompleks berorientasi pernyataan umum. Penilaian persiapan dan pelaksanaan pembelajaran menyusun teks prosedur kompleks berorientasi pernyataan umum yang dilakukan oleh pendidik bidang studi Bahasa Indonesia SMA Pasundan 3 Bandung. Penilaian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan penulis, baik dalam kegiatan persiapan maupun pelaksanaan pengajaran. Maka dari itu penulis

menyajikan format pengamatan untuk pendidik bidang studi Bahasa Indonesia mengenai persiapan dan pelaksanaan pembelajaran menyusun teks prosedur kompleks berorientasi pernyataan umum dengan menggunakan metode *think talk write*.

Rancangan penilaian pembelajaran menyusun menyusun teks prosedur kompleks berorientasi pernyataan umum dengan menggunakan metode *think talk write* dapat diketahui dari data hasil *pretest* dan *posttest* berdasarkan langkah-langkah sebagai berikut.

Langkah 1: Membuat tabel persiapan

No	Nama	Pre (X)	Pos (Y)	D (Y-X)	d ²

Langkah II: Mencari mean selisih dari *pretest* dan *posttest*

$$\text{Mean Pretest} \quad Mx = \frac{\sum fx}{N}$$

$$\text{Mean Posttest} \quad My = \frac{\sum fy}{N}$$

$$\text{Mean Selisih} \quad M = \left| \frac{\sum fx}{N} - \frac{\sum fy}{N} \right|$$

Langkah III: Mencari jumlah kuadrat deviasi

$$\sum xd^2 = \sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{N}$$

Langkah VI: Mencari koefisien

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum xd^2}{N(N-1)}}}$$

Keterangan :

Md : Mean dari percobaan *pretest* dan *posttest*

d : Gain (*pretest* – *posttest*)

Xd : Deviasi masing-masing subjek

$\sum d^2$: Jumlah kuadrat deviasi

N : Subjek dan Sempel

d.b : Ditentukan dengan N-1

Langkah V: Melihat nilai pada tabel dengan taraf signifikansi 5% pada tingkat kepercayaan 95%

$$d.b = N-1$$

$$t_{\text{tabel}} = \left(1 - \frac{1}{2}a\right) (d.b)$$

Kepercayaan 95%

$$d.b = N-1$$

$$t_{\text{tabel}} = \left(1 - \frac{1}{2}a\right) (d.b)$$

Langkah VI: Menguji signifikan koefisien

Jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$, hipotesis diterima

hasil Jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$, hipotesis ditolak

Hasil penulisan *pretest* (X) dan *posttest* (Y) untuk pembelajaran menyusun menyusun teks prosedur kompleks berorientasi pernyataan umum dengan menggunakan metode *think talk write* pada peserta didik kelas XI SMA Pasundan 3 Bandung dengan menggunakan tes. Pada kegiatan akhir, penulis mengadakan tes akhir (*posttest*). Pelaksanaan tes ini tidak jauh berbeda dengan langkah-langkah pelaksanaan *pretest*. *Posttest* ini bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik setelah diberikan materi pembelajaran menyusun menyusun teks prosedur kompleks berorientasi pernyataan umum dengan menggunakan metode *think talk write*.

F. Prosedur Penulisan

Prosedur penulisan merupakan langkah-langkah untuk melaksanakan penulisan. Prosedur penulisan harus disusun secara sistematis agar penulis mudah memperoleh data penulisan. Sesuai dengan peraturan yang ditetapkan langkah-langkah penulisan tersebut dilakukan dengan beberapa tahap, yaitu:

1. Tahap Persiapan
 - a. Studi pustaka: Mempelajari beberapa pustaka sehingga muncul gagasan tentang tema yang akan diangkat sebagai judul skripsi beserta langkah-langkah yang harus diambil dalam pembuatan skripsi tersebut. Selain studi

pustaka penulis pun melakukan analisis silabus Kurikulum 2013 (kurtilas) untuk mengangkat masalah yang ingin diajukan sebagai judul penulisan.

- b. Pembuatan proposal.
- c. Seminar.

2. Tahap Pelaksanaan Penulisan

- a. Penentuan kelas secara *purposive sampling* atau sampel berdasarkan kriteria, menentukan kelas XI sebagai kelas eksperimen yang menggunakan metode *think talk write* dalam pembelajaran menyusun teks prosedur kompleks berorientasi pernyataan umum.
- b. Memberikan tes sebelum diberikan perlakuan (*pretes*) untuk mengukur kemampuan peserta didik.
- c. Melaksanakan proses belajar (diskusi) di dalam kelas dengan menggunakan metode pembelajaran.
- d. Memberikan tes akhir (*postes*) pada kedua kelas tersebut setelah selesai pembelajaran.

3. Tahap Pelaporan Penulisan

- a. Data hasil pembelajaran diberikan perlakuan (*pretes*).
- b. Data hasil pembelajaran peserta didik setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *think talk write*.
- c. Data hasil *posttest* peserta didik pendidik dapat mengetahui hasil akhir peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.