

BAB III

METODE PENELITIAN

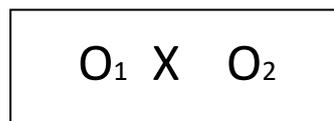
A. Metode Penelitian

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen semu (*quasi experiment*). Terdapat dua variabel dalam penelitian ini, variabel bebas yaitu, metode *inquiry* dan variabel terikat yaitu teks laporan hasil observasi. Syamsuddin dan Vismaia (2009, hlm. 23) menjelaskan bahwa metode penelitian kuasi eksperimen atau eksperimen semu yang peneliti gunakan diartikan sebagai penelitian yang mendekati penelitian eksperimen. Jenis penelitian eksperimen semu banyak digunakan dalam bidang pendidikan atau bidang lain yang subjek penelitiannya adalah manusia yang tidak dapat dimanipulasi dan dikontrol secara intensif. Jenis metode eksperimen semu (*quasi experiment*) yang digunakan adalah jenis *one group pretest-postest* dalam penelitian ini peneliti akan mengadakan uji coba untuk melihat hasil pembelajaran menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi melalui buku pengetahuan yang dibaca dengan menggunakan model *inquiry*.

B. Desain Penelitian

Pada penelitian ini penulis menggunakan desain *One-Group Pretest-Postest*. Pada desain ini sebelum sampel diberi perlakuan akan dilakukan *pretest* (tes awal) dan pada akhir pembelajaran akan dilakukan *posttest* (tes akhir). Penggunaan desain ini disesuaikan dengan tujuan, yaitu untuk mengetahui kemampuan membaca peserta didik pada pembelajaran pembelajaran menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi melalui buku pengetahuan yang dibaca dengan menggunakan model *inquiry*. Desain ini digambarkan sebagai berikut.

Tabel 3.1



Agar data terkumpul dengan baik, penulisan menggunakan bentuk desain Tes Awal - Tes Akhir Kelompok Tunggal (*the one group pretest posttest*). Tes awal diberikan sebelum dimulainya intruksi atau perlakuan sehingga terdapat dua tes; O1 (x) adalah tes awal, dan O2 (y) adalah pasca tes. X digunakan sebagai lambang perlakuan pada rancangan.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Populasi

Sugiyono (2013, hlm. 117) mengungkapkan bahwa, populasi adalah sebuah wilayah generalisasi yang terjadi atas objek/subjek dan mempunyai kualitas serta karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Populasi dalam penelitian ini merupakan sumber data. Berdasarkan pernyataan tersebut, populasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) kemampuan penulis dalam mengajarkan pembelajaran mata pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia;
- 2) kemampuan peserta didik kelas VII SMPN 21 Bandung tahun pelajaran 2017/2018 dalam mengikuti pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia;
- 3) komponen pembelajarannya adalah mata pelajaran Bahasa Indonesia.

2. Sampel

Sugiyono (2013, hlm. 118) mengatakan bahwa, sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi karena keterbatasan tenaga, dana dan waktu. Dengan demikian penulis dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi. Kesimpulan dari apa yang dipelajari dari sampel itu, akan dapat diberlakukan untuk populasi. Berdasarkan uraian tersebut, subjek dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Berdasarkan tujuan, sampelnya adalah kemampuan penulis dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi melalui buku pengetahuan yang dibaca adalah model *inquiry*.

- b. Berdasarkan sarannya, sampelnya adalah kemampuan peserta didik kelas VII SMPN 21 Bandung dalam menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi melalui buku pengetahuan yang dibaca menjadi sasaran penulis.
- c. Model pembelajaran yang digunakan adalah model *inquiry*.

D. Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian

1. Teknik pengumpulan data

Agar data dapat terkumpul dengan baik, penulis menggunakan teknik-teknik pengumpulan data sebagai berikut.

a. Teknik Studi Pustaka

Teknik ini digunakan oleh penulis untuk memperoleh sumber bacaan dan sejumlah teori yang berkaitan dengan pembelajaran menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi.

b. Teknik Uji Coba

Pada penelitian ini, akan melakukan uji coba pembelajaran menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi berdasarkan buku pengetahuan yang dibaca dengan menggunakan model *inquiry* pada peserta didik kelas VII SMPN 21 Bandung.

c. Teknik Tes

Pada penelitian ini, penulis melakukan tes berupa esai/uraian. Penulis melakukan pengamatan terhadap peserta didik sehingga apa yang dinilai lebih mencerminkan kemampuan peserta didik yang sebenarnya dalam pembelajaran menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi berdasarkan buku pengetahuan yang dibaca dengan menggunakan model *inquiry* pada peserta didik kelas VII SMPN 21 Bandung.

d. Teknik Analisis

Teknik analisis digunakan untuk memperoleh hasil penyelidikan terhadap siswa dalam pembelajaran menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi berdasarkan buku pengetahuan yang dibaca sehingga memudahkan penelitian. Kemudian data yang sudah terkumpul dianalisis agar bisa ditafsirkan sesuai dengan tujuan penulis.

2. Instrumen penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan peneliti untuk mempermudah pekerjaan dalam mengumpulkan data penelitian, instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi dan tes.

a. Observasi

Observasi yaitu kegiatan mengamati secara langsung yang dilakukan secara sistematis fenomena yang diselidiki dengan cara mengamati objek yang diteliti.

Tabel 3.2
Format Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai				Nilai	Ket.
		Religius	Tanggung jawab	Kerja Sama	Sopan Santun		
1							
2							
3							
Dst.							

b. Tes

Instrumen tes dalam penelitian ini adalah upaya untuk melihat kemampuan peserta didik dalam pembelajaran menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi berdasarkan buku pengetahuan yang dibaca dengan menggunakan model *inquiry*.

Tabel 3.3
Kisi-kisi Penilaian
Pembelajaran Menyimpulkan Isi Teks Laporan Hasil Observasi

Kompetensi Dasar	Indikator	Skor	Jenis Tes	Soal
4.7 Menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca dan didengar.	4.7.1 Menentukan topik teks laporan hasil observasi.	6	Tertulis (uraian)	1. Tentukanlah topik yang terdapat pada teks laporan hasil observasi dibawah ini!
	4.7.2 Mengidentifikasi isi teks laporan hasil observasi.	9		2. Identifikasikan isi yang terdapat pada teks laporan hasil observasi dibawah ini!
	4.7.3 Menuliskan fenomena atau peristiwa dalam teks laporan hasil observasi.	9		3. Tuliskanlah fenomena atau peristiwa yang terdapat pada teks laporan hasil observasi dibawah ini!
	4.7.4 Menyusun fakta-fakta yang terdapat di dalam teks laporan hasil observasi.	9		4. Susunlah fakta-fakta yang terdapat pada teks laporan hasil observasi dibawah ini!

	4.7.5 Menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi.	15		5. Setelah membaca, coba kalian simpulkan isi yang terdapat pada teks laporan hasil observasi dibawah ini dengan menggunakan bahasa sendiri?
--	--	----	--	--

Berdasarkan format kisi-kisi di atas, penulis membuat instrumen dalam bentuk soal berikut.

a. Bacalah teks berikut ini dengan cermat!

Gambar 2.2

Kucing



Kucing merupakan binatang peliharaan yang paling populer. Kucing merupakan hewan dari kelas mamalia. Berdasarkan makannya kucing termasuk binatang karnivora karena pemakan daging. Ciri karnivora terlihat

dari struktur gigi kucing yang tajam dan bertaring. Kucing *Felis catus* merupakan kucing piaraan atau rumahan yang sering kita lihat berkeliaran. Kucing disebut juga kucing domestik atau kucing rumah (nama ilmiah *felis silvestris catus* atau *feliscatus*). Kata “kucing” biasanya merujuk kepada “kucing” yang telah dijinakkan.

Kucing dikelompokkan menjadi beberapa jenis. Berdasarkan asalnya dikenal adanya kucing kampung (Indonesia), kucing angora, kucing persia, dan kucing hutan. Kucing berdasarkan garis keturunan ada dua kelompok, yaitu kucing galur murni dan keturunan campuran. Tercatat secara resmi sebagai kucing trah atau galur murni (*pure breed*), seperti persia, siam, *manx*, dan *sphinx*. Kucing seperti ini biasanya dibiakkan di tempat pemeliharaan hewan resmi. Jumlah kucing ras hanyalah 1% dari seluruh kucing di dunia, sisanya adalah kucing dengan keturunan campuran seperti kucing liar atau kucing kampung.

Kucing memiliki mata yang cukup unik. Kucing memiliki mata penglihatan yang tajam yang berfungsi untuk mencari mangsa pada malam hari. Kucing dapat melihat dalam cahaya yang amat terang. Kucing memiliki selaput pelangi atau iris membentuk celah pada mata yang akan menyempit jika terkena cahaya yang amat terang. Seperti kebanyakan predator, kedua mata kucing menghadap ke depan, menghasilkan persepsi jarak dan mengurangi besarnya bidang pandang. Mata kucing memiliki persepsi yang lemah.

Ciri fisik kucing yang lain adalah memiliki kumis (misai). Kucing memiliki misai yang berfungsi untuk menentukan arah saat berjalan di ruang yang gelap maupun di tengah kegelapan malam. Misai dapat mendeteksi perubahan angin yang amat kecil. Kumis ini juga dapat digunakan oleh kucing untuk menentukan apakah badannya dapat melewati ruangan yang sempit (seperti pipa), karena jarak antara kedua ujung kumis kucing hampir sama dengan lebar tubuhnya. Selain kumis, ciri khusus lain terdapat pada kaki dan telinga kucing. Kucing memiliki bantalan halus di telapak kakinya. Bantalan ini berfungsi untuk memperkecil suara langkah kakinya dalam berjalan sehingga musuh/mangsanya tidak mendengar atau mengetahui kedatangan kucing. Sebagai anggota mamalia, kucing memiliki tiga tulang kuping yang berukuran

kecil dan dikenal dengan nama *ossicles*. Dengan tulang ini kucing dapat mendeteksi suara-suara yang sangat halus. Alat keseimbangan pada telinga berfungsi untuk mengatur keseimbangan pendengarannya sehingga jika kucing jatuh tetap dalam keadaan berdiri.

Seperti halnya hewan yang telah mengalami penjinakan, kucing hidup dalam hubungan mutualistik dengan manusia. Karena keuntungan yang diperoleh dari adanya kucing, manusia membiarkan kucing liar berkeliaran di pemukiman. Kucing banyak dimanfaatkan manusia untuk menangkap tikus-tikus.

b. Buatlah sebuah kesimpulan dari teks laporan hasil observasi yang berjudul “Kucing” kerjakanlah soal di bawah ini!

1. Tentukanlah topik yang terdapat pada teks laporan hasil observasi dibawah ini!
2. Identifikasikan isi yang terdapat pada teks laporan hasil observasi dibawah ini!
3. Tuliskanlah fenomena atau peristiwa yang terdapat pada teks laporan hasil observasi dibawah ini!
4. Susunlah fakta-fakta yang terdapat pada teks laporan hasil observasi dibawah ini!
5. Setelah membaca, coba kalian simpulkan isi yang terdapat pada teks laporan hasil observasi dibawah ini dengan menggunakan bahasa sendiri?

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis digunakan untuk memperoleh penyelidikan terhadap peserta didik dalam pembelajaran menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi dengan menggunakan model *inquiry*.

Penulis menggunakan teknik analisis dengan cara menguji data yang terkumpul. Bogdan dalam Sugiyono (2016, hlm. 244) mengemukakan, bahwa analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain, sehingga dapat mudah dipahami dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain.

1. Penilaian Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran

Penilaian persiapan dan pelaksanaan dilakukan oleh guru mata pelajaran Bahasa Indonesia SMPN 21 Bandung. Penilaian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan peneliti, baik dalam kegiatan persiapan maupun pelaksanaan pembelajaran. Maka dari itu, peneliti menyajikan format pengamatan yang akan digunakan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia SMPN 21 Bandung mengenai persiapan dan pelaksanaan pembelajaran. Peneliti menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi dengan menggunakan model *inquiry* sebagai berikut.

Tabel 3.4
Format Penilaian Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran

No.	Aspek yang Dinilai	Nilai
I.	Persiapan Pembelajaran (Silabus dan RPP)	
Bahasa		
	1) Ejaan	
	2) Ketepatan dan keserasian bahasa	
Kemampuan		
	1) Kesesuaian kompetensi inti dan kompetensi dasar	
	2) Kesesuaian kompetensi dasar dengan materi pembelajaran	
	3) Kesesuaian kompetensi dasar dengan indicator	
	4) Kesesuaian alokasi waktu dengan materi pokok	
	5) Kesesuaian penilaian belajar	
	6) Media/ alat peraga yang digunakan	
	7) Buku sumber yang digunakan	
Total Nilai		
Rata-rata Nilai Persiapan Pembelajaran		
II.	Pelaksanaan Pembelajaran	
	A. Kegiatan Pembelajaran	
	1) Kemampuan mengondisikan kelas	
	2) Kemampuan apersepsi	

	3) Kesesuaian bahasa	
	4) Kejelasan suara	
	5) Kemampuan menerangkan	
	6) Kemampuan memberikan contoh	
	7) Dorongan kearah aktivitas siswa dalam pemahaman materi	
	8) Penggunaan media atau alat pembelajaran	
	9) Pengelolaan kelas	
	10) Model dan teknik mengajar	
	B. Bahan Pengajaran	
	1) Penguasaan materi	
	2) Pemberian contoh media pembelajaran	
	3) Ketepatan waktu	
	C. Penampilan	
	1) Kemampuan berhubungan dengan siswa	
	2) Stabilitas emosi	
	3) Pemahaman terhadap siswa	
	4) Kerapihan berpakaian	
	D. Pelaksanaan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	
	1) Konsekuensi terhadap waktu	
	2) Keterlibatan pelaksanaan tes	
Total Nilai		
Rata-rata Nilai Pelaksanaan Pembelajaran		
1.	Rata-rata Nilai Persiapan Pembelajaran	
2.	Rata-rata Nilai Pelaksanaan Pembelajaran	
Total Nilai Kumulatif		
Rata-rata Nilai Kumulatif		

Kriteria Penilaian:

Skor	Nilai	Kategori
3,5 – 4,00	A	Baik Sekali
2,5 – 3,49	B	Baik
1,5 – 2,49	C	Cukup
Kurang dari 1,5	D	Kurang

Nilai Rata-rata Perencanaan

$$N1 = \frac{\text{skor total}}{\text{jumlah aspek penilaian}}$$

Nilai Akhir

$$NA = \frac{N1 + N2}{2}$$

Nilai Rata-rata Pelaksanaan

$$N2 = \frac{\text{skor total}}{\text{jumlah aspek penilaian}}$$

Keterangan

NA: Nilai Akhir

N1: Nilai Rata-rata Perencanaan

N2: Nilai Rata-rata Pelaksanaan

2. Penilaian Hasil *Pretest* dan *Posttest*

Penilaian hasil pembelajaran menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi pada *pretest* yang diberikan peneliti kepada peserta didik untuk memperoleh data awal sebelum diberikan materi dan *posttest* diberikan setelah peserta didik mendapatkan materi. Kegiatan *pretest* dan *posttest* menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi dengan menggunakan model *inquiry* tersebut diberi nomor urut dan kode (X) untuk *pretesti* dan (Y) untuk *posttest*. Data tersebut adalah sebagai berikut.

5.	Ketepatan menyimpulkan isi pada teks laporan hasil observasi.	5	15				
Skor Maksimal							
Jumlah Skor							
Nilai							

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{skor ideal}} \times 100$$

Tabel 3.7
Pedoman Penskoran

No.	Aspek yang Dinilai	Skor	Kriteria Penilaian
1.	Ketepatan dalam menentukan topik pada teks laporan hasil observasi.	3	Apabila peserta didik tepat dalam menentukan topik pada teks laporan hasil observasi dengan menggunakan bahasa yang baik, benar, sistematika penulisan yang baik, serta sesuai dengan apa yang mereka baca.
		2	Apabila peserta didik cukup tepat dalam menentukan topik pada teks laporan hasil observasi dengan menggunakan bahasa yang baik, benar, sistematika penulisan yang baik, serta sesuai dengan apa yang mereka baca.
		1	Apabila peserta didik kurang tepat dalam menentukan topik pada teks laporan hasil observasi dengan

			menggunakan bahasa yang baik, benar, sistematika penulisan yang baik, serta sesuai dengan apa yang mereka baca.
		0	Apabila peserta didik tidak bisa menentukan topik yang telah ditentukan pada teks laporan hasil observasi.
2.	Ketepatan dalam mendefinisikan isi pada teks laporan hasil observasi.	3	Apabila peserta didik tepat dalam mendefinisikan isi pada teks laporan hasil observasi dengan menggunakan bahasa yang baik, benar, sistematika penulisan yang baik, serta sesuai dengan apa yang mereka baca.
		2	Apabila peserta didik cukup tepat dalam mendefinisikan isi pada teks laporan hasil observasi dengan menggunakan bahasa yang baik, benar, sistematika penulisan yang baik, serta sesuai dengan apa yang mereka baca.
		1	Apabila peserta didik kurang tepat dalam mendefinisikan isi pada teks laporan hasil observasi dengan menggunakan bahasa yang baik, benar, sistematika penulisan yang baik, serta sesuai dengan apa yang mereka baca.
		0	Apabila peserta didik tidak bisa mendefinisikan isi pada teks laporan hasil observasi.
3.	Ketepatan dalam		Apabila peserta didik tepat dalam

	menuliskan fenomena/peristiwa pada teks laporan hasil observasi.	3	menuliskan fenomena/peristiwa pada teks laporan hasil observasi dengan menggunakan bahasa yang baik, benar, sistematika penulisan yang baik, serta sesuai dengan apa yang mereka baca.
		2	Apabila peserta didik cukup tepat dalam menuliskan fenomena/peristiwa pada teks laporan hasil observasi dengan menggunakan bahasa yang baik, benar, sistematika penulisan yang baik, serta sesuai dengan apa yang mereka baca.
		1	Apabila peserta didik kurang tepat dalam menuliskan fenomena/peristiwa pada teks laporan hasil observasi dengan menggunakan bahasa yang baik, benar, sistematika penulisan yang baik, serta sesuai dengan apa yang mereka baca.
		0	Apabila peserta didik tidak bisa menuliskan fenomena/peristiwa pada teks laporan hasil observasi.
4.	Ketepatan dalam menyusun fakta-fakta pada teks laporan hasil observasi.	3	Apabila peserta didik tepat dalam menyusun fakta-fakta pada teks laporan hasil observasi dengan menggunakan bahasa yang baik, benar, sistematika penulisan yang baik, serta sesuai dengan apa yang mereka baca
		2	Apabila peserta didik cukup tepat dalam menyusun fakta-fakta pada teks laporan hasil observasi dengan

			menggunakan bahasa yang baik, benar, sistematika penulisan yang baik, serta sesuai dengan apa yang mereka baca
		1	Apabila peserta didik kurang tepat dalam menyusun fakta-fakta pada teks laporan hasil observasi dengan menggunakan bahasa yang baik, benar, sistematika penulisan yang baik, serta sesuai dengan apa yang mereka baca.
		0	Apabila peserta didik tidak bisa menyusun fakta-fakta pada teks laporan hasil observasi
5.	Ketepatan dalam menyimpulkan isi pada teks laporan hasil observasi	3	Apabila peserta didik tepat dalam menyimpulkan isi pada teks laporan hasil observasi dengan menggunakan bahasa yang baik, benar, sistematika penulisan yang baik, serta sesuai dengan apa yang mereka baca.
		2	Apabila peserta didik cukup tepat dalam menyimpulkan isi pada teks laporan hasil observasi dengan menggunakan bahasa yang baik, benar, sistematika penulisan yang baik, serta sesuai dengan apa yang mereka baca.
		1	Apabila peserta didik kurang tepat dalam menyimpulkan isi pada teks laporan hasil observasi dengan menggunakan bahasa yang baik,

			benar, sistematika penulisan yang baik, serta sesuai dengan apa yang mereka baca.
		0	Apabila peserta didik tidak bisa menyimpulkan isi pada teks laporan hasil observasi.

3. Rancangan Penilaian Hasil Pembelajaran

Rancangan penilaian hasil pembelajaran menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi dengan menggunakan model *inquiry* dapat diketahui dari data hasil *pretest* dan *posttest* berdasarkan langkah-langkah berikut.

Langkah I: Membuat tabel persiapan

No.	Nama	<i>Pretest</i> (X)	<i>Posttest</i> (Y)	d (Y-X)	d ²
1.

Langkah II: Mencari *mean* selisih dari *pretest* dan *posttest*

a. *Mean pretest*

$$M_x = \frac{\sum fx}{N}$$

b. *Mean posttest*

$$M_y = \frac{\sum fy}{N}$$

c. *Mean selisih*

$$M_d = M_y - M_x$$

Langkah III: Mencari Jumlah kuadrat deviasi

$$\sum xd^2 = \sum xd^2 - \frac{(\sum d)^2}{N}$$

Langkah IV: Mencari Koefisien

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum xd^2}{N(N-1)}}}$$

Keterangan:

Md = *Mean* dari percobaan pretes dan postes

d = *Gain* (postes-pretes)

Xd = Deviasi masing-masing subjek

Xd² = Jumlah kuadrat deviasi

N = Subjek pada sampel

Langkah V: Melihat nilai pada tabel dengan taraf signifikan 5% pada tingkat kepercayaan 95%

$$d.b = N - 1$$

$$t_{tabel} = t \left(1 - \frac{1}{2} \alpha \right) (d.b)$$

Langkah VI: Menguji signifikan koefisien

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, hipotesis diterima.

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, hipotesis ditolak.

Hasil penelitian *pretest* (X) dan *posttest* (Y) untuk pembelajaran menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi pada siswa kelas VII SMPN 21 Bandung dengan menggunakan model *inquiry*.

F. Prosedur Penelitian

Berikut prosedur penelitian yang akan dilakukan dengan beberapa tahap.

1. Tahap persiapan

a. Studi Pustaka

Mempelajari beberapa pustaka analisis silabus Kurikulum 2013 revisi sehingga muncul tema yang akan diangkat sebagai judul skripsi.

b. Membuat proposal penelitian.

c. Melaksanakan seminar proposal penelitian.

2. Tahap Pelaksanaan Penelitian

a. Menentukan kelas VII sebagai kelas eksperimen yang menggunakan model *inquiry* pada pembelajaran menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi.

b. Memberikan tes awal (*pretest*) untuk mengukur kemampuan peserta didik.

- c. Melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *inquiry*.
 - d. Memberikan tes akhir (*posttest*) setelah kegiatan pembelajaran selesai.
3. Tahap Pelaporan Penelitian
- a. Mengolah data hasil pembelajaran sebelum peserta didik diberikan perlakuan (*pretest*).
 - b. Mengolah data hasil pembelajaran peserta didik setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model *inquiry*.
 - c. Mengolah data hasil pembelajaran setelah peserta didik diberikan perlakuan (*posttest*).
 - d. Menarik kesimpulan.