

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul **Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di SMAN 20 Bandung Tahun Ajaran 2016/2017 (Studi Kasus Pada Kelas XI IIS Pada Mata Pelajaran Ekonomi)**. Tujuan dari penelitian ini adalah : (1). Untuk mengetahui perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran ceramah dan pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *discovery learning* pada saat tes awal (*pretest*). (2). Untuk mengetahui perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran ceramah dan pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *discovery learning* pada saat tes akhir (*posttest*). (3). Untuk mengetahui peningkatan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *discovery learning* dan pada kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran ceramah. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IIS SMAN 20 Bandung, tahun ajaran 2016/2017 yang keseluruhannya berjumlah 76 orang siswa, terdiri dari 2 (dua) kelas yaitu kelas XI IIS 1 sebagai kelas kontrol dan XI IIS 2 sebagai kelas eksperimen. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi eksperimen. Variabel penelitian ini terdiri dari variabel independen (variabel bebas) yaitu model pembelajaran *discovery learning* (X) dan variabel dependen (variabel terikat) yaitu berpikir kritis siswa (Y). Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes uraian (Pretest dan postes) studi pustaka dengan teknik pengolahan data uji validitas, uji reliabilitas, uji tingkat kesukaran, uji daya pembeda, uji normalitas, uji homogenitas, uji kesamaan dua rerata (uji-t), uji hipotesis. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen dibanding siswa kelas kontrol dalam menanggapi materi yang disampaikan dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* hal ini dapat dilihat dari nilai posttest kelas eksperimen tertinggi yaitu 95 sedangkan nilai posttest kelas kontrol tertinggi yaitu 85. Pengujian Hipotesis (Uji-t) posttest dapat dilihat bahwa nilai probabilitas signifikan atau p-valuenya adalah 0,019 atau lebih kecil dari 0,05 atau 5% yang artinya hipotesis yang berbunyi model pembelajaran *discovery learning* (X) dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa (Y) di SMAN 20 Bandung tahun ajaran 2016/2017 pada kelas XI IIS pada mata pelajaran ekonomi. Hal ini dilihat dari hasil pengolahan data menggunakan program SPSS 16,0. Sebagai akhir penelitian penulis menyampaikan saran kepada guru diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* dalam menyampaikan materi kepada siswa karena dapat membantu siswa untuk berkembang menjadi aktif, kreatif, dan inovatif.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Discovery Learning* dan Berpikir Kritis

ABSTRACT

*This research entitled **Application of Learning Discovery Learning Model to Student Critical Thinking Ability In SMAN 20 Bandung Academic Year 2016/1017 (Case Study In Class XI IIS On Economic Subject)**. The purpose of this study are: (1). To know the difference of students' critical thinking ability in the control class using discussion method and in the experimental class using the learning discoveri learning model during the pretest test. (2). To know the difference of students' critical thinking ability in the control class using learning method of discussion and in the experimental class using the learning discoveri learning model during the final test (posttest). (3). To know the improvement of students' thinking ability in the experimental class using discovery learning model and the control class using discussion method. The sample in this study is the students of class XI IIS SMAN 20 Bandung, the academic year 2016/2017 totaling 76 students, consisting of 2 (two) classes that class XI IIS 1 as the control class and XI IIS 2 as the experimental class. The method used in this research is quasi experiment. Variables of this research consist of independent variable (independent variable) that is learning discovery learning model (X) and dependent variable (dependent variable) that is critical thinking of student (Y). The data collection technique used is the description test (Pretes and postes) literature study with the data processing technique of validity test, reliability test, difficulty test, differentiation power test, mormality test, homogenitan test, two-tame equality test (t-test), test Hypothesis. Based on the results of this study showed that there is an increase of critical thinking ability of experiment class students compared to control class students in responding to the material presented by using learning discovery learning model. This can be seen from the highest experimental class experimental value of 95 while the highest grade of control grade is 85. Testing Hypothesis (Test-t) postest can be seen that the value of probability is significant or p-valuenya is 0.019 or less than 0.05 or 5% which means that the hypothesis that the discovery learning learning model (X) can improve students' critical thinking ability (Y) At SMAN 20 Bandung academic year 2016/2017 in class XI IIS on economic subjects. . This is seen from the data processing using the program SPSS 16.0. As the end of the study the authors convey the suggestions to teachers are expected to use the learning model of Discovery Learning in delivering the material to students because it can help students to grow into active, creative, and innovative.*

Keywords: Discovery Learning Model and Critical Thinking

ABSTRAK

Ulikan ieu, Aplikasi dijudulan of Learning Modél Papanggih Learning kritis pamikiran kamampuh siswa dina SMAN 20 Bandung Sakola Taun 2016/2017 (ulikan Case XI Kelas Iis palajaran Ékonomi). Tujuan pangajaran ieu nyaéta: (1). Pikeun nangtukeun béda dina kaahlian pamikiran kritis siswa dina kadali métode pangajaran kelas di diskusi kelas na percobaan ngagunakeun modél discoveri learningpada nalika tés awal (pretés). (2). Pikeun nangtukeun béda dina kaahlian pamikiran kritis siswa dina kadali métode pangajaran kelas di diskusi kelas na percobaan ngagunakeun modél discoveri learningpada nalika tés ahir (postés). (3). Pikeun nangtukeun nambahan kaahlian pamikiran siswa dina percobaan kelas ngagunakeun modél pembelajaran kapanggihna learningdan nu métode pangajaran sawala kelas kontrol. Sampel dina ulikan ieu téh murid XI kelas SMAN 20 Bandung IIS, warsih akademik 2016/2017 nu di total amounted ka 76 siswa, nu diwangun ku dua (2) golongan kelas XI 1 salaku Iis kelas kontrol jeung Iis XI 2 salaku kelas éksperimén. Metodeu dipaké dina pangajaran ieu kuasi-eksperimen. Variabel panalungtikan ieu diwangun ti variabel bebas (variabel bebas) anu model pembelajaran kapanggihna diajar (X) jeung variabel terikat (variabel terikat) nya éta siswa 'pamikiran kritis (Y). Téhnik pendataan nu digunakeun nya éta pedaran test (pretés jeung postés) ulikan pustaka jeung téhnik ngolah data pikeun nguji validitas nu, uji réliabilitas, tingkat test tina kasusah, test distinguishing, mormalitas test, test homogenitan, nguji sarua dua mean (t-tés), uji hipotesa. Dumasar hasil percobaan ieu némbongkeun yén paningkatan dina percobaan siswa kelas kaahlian pamikiran kritis ti kelas kontrol dina respon kana bahan dikintunkeun ku ngagunakeun modél kapanggihna diajar ieu bisa ditempo ti kelas eksperimen posttest tinggi 95 sedengkeun nilai posttest kelas kontrol tinggi 85. tes hipotesa (t-tés) posttest bisa ningali yén kamungkinan mangrupa signifikan atanapi p-valuenya nyaeta 0,019 atanapi kirang ti 0.05 atanapi 5%, nu hartina modél pembelajaran hipotesa kapanggihna diajar (X) bisa ningkatkeun kaahlian pamikiran kritis siswa (Y) di SMAN 20 Bandung 2016/2017 taun sakola di kelas XI Iis on subjék ékonomi. , Hal ieu katempo tina hasil ngolah data ngagunakeun SPSS 16,0. Salaku tungtung pangajaran nulis masihan bongbolongan ka to guru diharepkeun ngagunakeun modél pembelajaran Papanggih Learning di presenting bahan ka siswa sabab mantuan siswa pikeun ngembangkeun kana hiji aktif, kréatif, sarta inovatif.

Konci:Model Pembelajaran Discovery Learning dan Berpikir Kritis