

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Explicit Instruction* Terhadap Peningkatan Nilai Siswa Pada Materi Persamaan Dasar Akuntansi Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Maniis. Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya nilai uas akuntansi siswa pada materi ini, dan metode pembelajaran yang guru berikan hanya metode ceramah sehingga siswa pasif dalam mengikuti proses kegiatan belajar. Tujuan dari penelitian ini adalah 1). Untuk mengetahui adakah perbedaan peningkatan nilai siswa sebelum dan sesudah di kelas yang menggunakan model pembelajaran *Explicit Instruction*. 2). Untuk mengetahui adakah peningkatan nilai siswa sebelum dan sesudah dikelas yang menggunakan model pembelajaran *konvensional*. 3). Untuk mengetahui apakah ada perbedaan peningkatan nilai siswa di kelas yang menggunakan model pembelajaran *Explicit Instruction* dan kelas yang menggunakan model pembelajaran *Konvensional*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan desain penelitian *quasi experimental desain*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 maniis tahun ajaran 2016/2017. Adapun sampel penelitiannya adalah dua kelas yaitu peserta didik kelas XI IPS yang dipilih secara acak dari populasi yang ada. Instrumen yang digunakan berupa tes essay yang berjumlah 10 butir soal. Analisa data dilakukan dengan uji-t melalui program *SPSS 21 for Windows* yaitu dengan menggunakan *Independent t-Tes*. Berdasarkan analisis data hasil penelitian diperoleh pada tes akhir (*pos tes*) nilai signifikansi (*2-tailed*) adalah, 0,001. Oleh karena nilai signifikannya $> 0,05$, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan nilai belajar antara siswa kelas eksperimen yang proses pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *Explicit Instruction* dengan siswa kelas kontrol. Sedangkan peningkatan nilai siswa pada kelas kontrol dikategorikan rendah. Hal ini dibuktikan dengan skor rata-rata *post tes* pada kelas eksperimen adalah 74,42 dengan N-Gain 0,456 ($0,456 > 0,005$). Berbeda dengan rata-rata skor *pre test* pada kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah adalah 57,85 dengan N-Gain 0,060 ($0,060 > 0,005$). Sebagai akhir penelitian, penulis menyarankan kepada guru agar menciptakan suasana belajar yang efektif dan menyenangkan agar nilai belajar siswa dapat meningkat, bagi sekolah diharapkan dapat menjadi sumber informasi terutama dalam peningkatan nilai siswa, sebagai bahan masukan dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran melalui perbaikan proses pembelajaran, bagi peneliti selanjutnya diharapkan model pembelajaran dapat menjadi lebih baik.

Kata Kunci : Model pembelajaran *Explicit Instruction*, peningkatan nilai siswa.

ABSTRACT

This research entitled Influence of Application of Explicit Instruction Learning Model to Improving Student Value on Basic Equation Matter Material of Class XI IPS in Public Senior High School1 Maniis. Problems in this research is the low value of student accounting uas on this material, and the teaching methods that teachers give only the lecture method so passive students in following the process of learning activities. The purpose of this research is 1). To know whether there is any difference in the value of the students before and after in the class using the Explicit Instruction learning model. 2). To know whether there is an increase in the value of students before and after class using a conventional learning model. 3). To find out whether there is a difference in student grade improvement using the Explicit Instruction model and the class using the Conventional learning model. The method used in this research is quantitative with quasi experimental design design. The population in this study is class XI IPS 1 Public Senior High School1 maniis academic year 2016/2017. The sample of the research is two classes: students of class XI IPS are randomly selected from the existing population. The instrument used is essay test which amounts to 10 items. Data analysis was done by t-test through SPSS 21 for Windows program by using Independent t-test. Based on data analysis of research results obtained on the final test (post ttes) significance value (2-tailed) is, 0.001. Because of its significant value > 0.05 , it can be concluded that there is a difference in the value of learning between experimental class students whose learning process uses Explicit Instruction model with control class students. While the increase in student grades in the control class is categorized as low. This is evidenced by the average score of post test in the experimental class is 74,42 with N-Gain 0,456 ($0,456 > 0,005$). In contrast to the mean pre test scores in the control class using the lecture method was 57.85 with N-Gain 0.060 ($0.060 > 0.005$). As the end of the study, the authors suggest to teachers to create an effective learning atmosphere and fun for student learning scores can increase. For the school is expected to be a source of information, especially in increasing the value of student, as inputs in an effort to the improve quality of learning through improving the learning process, for researchers are expected to be better model Explicit Instruction.

Keywords: Explicit Instruction learning model, student grade improvement.

RINGKESAN

Skripsi ieu dijudulan Pangaruh Penerapan Model Pangajaran Explicit Instruction Kana Kanaekan Peunteun Siswa Dina Materi Persamaan Dasar Akuntansi Kelas XI IPS di SMA Nagari 1 Maniis. Masalah dina panalungtikanan ieu teh alit na peunteun uas akuntansi siswa dina materi ieu, sarta padikana pangajaran anu guru bikeun ngan padikana ceramah ku kituna siswa pasif dina ngiring proses kanagiatan diajar. Tujuan ti panalungtikanan ieu teh 1). Kangge terang ayana beda kanaekan peunteun siswa sateuacan sarta saatos di kelas anu nganggo model pangajaran Explicit Instruction. 2). Kangge terang ayana kanaekan peunteun siswa sateuacan sarta saatos di kelas anu nganggo model pangajaran konvensional. 3). Kangge terang ayana beda kanaekan peunteun siswa di kelas anu nganggo model pangajaran Explicit Instruction sarta kelas anu ngagunakeun model pangajaran konvensional. Padikana anu dipake dina panalungtikanan ieu teh kuantitatif kanalawan desain panalungtikanan quasi experimental desain. Populasi dina panalungtikanan ieu teh kelas XI IPS 1 SMA Nagari 1 maniis warsih pituduh 2016/2017. Sedengkeun sampel panalungtikanan na naeta dua kelas yaktos peserta didik kelas XI IPS anu dipilih sacara awut ti populasi anu aya. Instrumen anu dipake mangrupi tes essay anu berjumlah 10 butir soal. Analisi data dipigawe kanalawan uji-t ngaliwatan program SPSS 21 for Windows yaktos kanalawan ngagunakeun Independent t-Tes. Dumasar analisis data kenging panalungtikanan ditampa dina tes ahir (pos ttes) peunteun signifikanansi (2-tailed) naeta 0,001. Ku margi peunteun signifikan na $> 0,05$, tiasa ditumbukeun yen aya beda kanaekan peunteun diajar antawis siswa kelas eksperimen anu proses pangajaranna nganggo model pangajaran Explicit Instruction kanalawan siswa kelas kontrol. Sedengkeun kanaekan peunteun siswa dina kelas kontrol dikanategorikeun alit. Perkanawis ieu dibuktikeun kanalawan skor rata-rata post tes dina kelas eksperimen naeta 74,42 kanalawan N-Gain 0,456 ($0,456 > 0,005$). Benten kanalawan rata-rata skor pre test dina kelas kontrol anu ngagunakeun padikana ceramah naeta 57,85 kanalawan N-Gain 0,060 ($0,060 > 0,005$). Minangkana ahir panalungtikanan, nu nulis ngusulkeun kana guru supados nyiptakeun suasana diajar anu efektif sarta nyenangkeun supados peunteun diajar siswa tiasa naek. Kanggo sakola dipambrih tiasa dijadikeun asal informasi utamana dina kanaekan peunteun siswa, minangka bahan asupkeun dina usaha ngaronjatkeun kualitas pembelajaran ngaliwatan perbaikan proses pembelajaran, kanggo panalutikan salajeungna dipambrih tiasa ngarobih model pembelajaran Explicit Instruction kalayan dina kaayaan langkung sae.

Sanggem Konci : Model pangajaran Explicit Instruction, kanaekan peunteun siswa.

