

**PEMBELAJARAN MENGONSTRUKSI PERMASALAHAN DALAM DEBAT
DENGAN MENGGUNAKAN METODE *OPEN ENDED PROBLEMS*
PADA SISWA KELAS X SMA PASUNDAN 4 BANDUNG
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

oleh
**SINTA SITI NURBAYANTI
NIM 135030144**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keterampilan dalam menulis terutama dalam mengonstruksi permasalahan dalam debat. Tujuan penelitian ini adalah untuk menguji keefektifan metode *open ended problems*. Metode *open ended problems* merupakan cara menarik untuk menstimulasi diskusi yang aktif dan kreatif. Berkaitan dengan penjelasan di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian Pembelajaran Mengonstruksi Permasalahan dalam Debat dengan Menggunakan Metode *Open Ended Problems* pada Siswa Kelas X SMA Pasundan 4 Bandung tahun pelajaran 2016/2017. Permasalahan yang penulis ajukan adalah: 1) Mampukah penulis merencanakan, melaksanakan, dan menilai pembelajaran mengonstruksi permasalahan dalam debat dengan menggunakan metode *open ended problems* di kelas X SMA Pasundan 4 Bandung?; 2) Mampukah peserta didik mengonstruksi permasalahan dalam debat dengan tepat?; dan 3) Efektifkah metode *open ended problems* digunakan dalam pembelajaran mengonstruksi permasalahan dalam debat? Metode penelitian yang penulis gunakan adalah metode *Pre-Experimental Design* jenis *The One Group Pretest Posttest* dengan teknik penelitian telaah pustaka, observasi, wawancara, uji coba, tes, dan analisis. Simpulannya sebagai berikut: 1) Penulis mampu merencanakan, melaksanakan, dan menilai pembelajaran mengonstruksi permasalahan dalam debat dengan menggunakan metode *open ended problems* pada siswa kelas X SMA Pasundan 4 Bandung. Hasil nilai perencanaan sebesar 3,7 dan pelaksanaan pembelajaran sebesar 3,64; 2) Peserta didik mampu mengonstruksi permasalahan dalam debat dengan tepat. Hal ini dapat dibuktikan dari nilai rata-rata pretes sebesar 45,16 dan nilai rata-rata postes sebesar 94,16, sedangkan selisih pretes dan postes yaitu sebesar 49; dan 3) Metode *open ended problems* efektif digunakan dalam pembelajaran mengonstruksi permasalahan dalam debat. Hal ini terbukti dari hasil perhitungan statistik dengan hasil menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$, yakni $19,44 > 2,82$ dalam tingkat kepercayaan 95% dengan derajat kebebasan 29. Hal ini membuktikan bahwa metode *open ended problems* dapat digunakan dalam pembelajaran mengonstruksi permasalahan dalam debat.

Kata Kunci: pembelajaran, mengonstruksi, permasalahan, debat, dan *open ended problems*.