

ABSTRAK

Tiar Handayani (2017). **Penerapan Model *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Disposisi Matematis Siswa SMP.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan pemahaman dan disposisi matematis siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR). Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah desain kelompok kontrol non-ekuivalen. Subyek dalam penelitian ini sebanyak 64 siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 2 Saguling. Sedangkan sampel dalam penelitian ini dipilih menggunakan teknik *sampling purposive* yaitu siswa kelas VII A sebagai kelas eksperimen yang pembelajarannya menggunakan model *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) dan siswa kelas VII B sebagai kelas kontrol yang pembelajarannya menggunakan model konvensional. Masalah yang diteliti yaitu peningkatan kemampuan pemahaman dan disposisi matematis siswa terhadap pembelajaran matematika dengan model *Auditory Intellectually Repetition* (AIR). Berdasarkan analisis data hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang pembelajarannya menggunakan model *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) lebih baik daripada siswa yang pembelajarannya menggunakan model konvensional, (2) peningkatan disposisi matematis siswa yang pembelajarannya menggunakan model *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) lebih baik daripada siswa yang pembelajarannya menggunakan model konvensional, dan (3) terdapat korelasi antara kemampuan pemahaman dengan disposisi matematis siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) dapat dijadikan salah satu alternatif bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran di kelas.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR),
Kemampuan Pemahaman, Disposisi Matematis

ABSTRACT

*Tiar Handayani (2017). **Implementation of Auditory Intellectually Repetition (AIR) Model to Improve the Ability of Mathematical Understanding and Disposition of Junior High School Students.***

This study aims to determine the improvement of students' mathematical understanding and disposition by applying the learning model of Auditory Intellectually Repetition (AIR). This study uses quasi-experimental method. The research design used was a non-equivalent control group design. Subjects in this study were 64 students. The population in this study is all students of class VII SMP Negeri 2 Saguling. While the sample in this research is selected using purposive sampling technique that is student of class VII A as experimental class which its learning using Auditory Intellectually Repetition (AIR) model and VII B class student as control class with learning using conventional model. The problem studied is the improvement of students' mathematical understanding and disposition on mathematics learning with Auditory Intellectually Repetition (AIR) model. Based on data analysis, the result of the research shows that: (1) the improvement of students' mathematical understanding ability whose learning using Auditory Intellectually Repetition (AIR) model is better than the students using the conventional model, (2) the improvement of mathematical disposition of students using the Auditory Intellectually Repetition (AIR) is better than students whose learning uses the conventional model, and (3) there is a correlation between understanding ability and mathematical disposition of students in the experimental class and control class. Thus the learning model of Auditory Intellectually Repetition (AIR) can be used as an alternative for teachers in implementing learning in the classroom.

Keywords: Auditory Intellectually Repetition (AIR) Learning Model, Ability to Understand, Mathematical Disposition