

DAFTAR PUSTAKA

- Arhasy, E.AR., Rustina, R., dan Heryani, Y. (2015). Kontribusi pembelajaran kontekstual dengan teknik SQ4R terhadap peningkatan kemampuan pemahaman berpikir kritis matematis. *Jurnal Siliwangi*. 1 (1): halaman 21-31. <http://journal.unsil.ac.id/index.php/jspendidikan/article/download/14/16>. (Diakses tanggal 14 juni 2017).
- Balitbang Kemendikbud. (2016). *Peringkat dan Capaian PISA Indonesia Mengalami Peningkatan*. Diakses dari laman web tanggal 4 Juni 2017 dari: <http://www.kemdikbud.go.id/2016/12/peringkat-dan-capaian-pisa-indonesia-mengalami-peningkatan>
- Ennis, R.H. (1985). *Goals for A Critical Thinking Curriculum*. Dalam Costa, A.L (Eds). *Developing Minds A Resource Book for Teaching Thinking* ASCD. Virginia USA.
- Fadillah, F. (2015). *Studi Eksperimen Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Pada Kompetensi Dasar Baterai Pelajaran Teknik Listrik Dasar Otomotif SMK Negeri 6 Bandung*. Diakses dari laman web tanggal 3 Maret 2017 dari: <http://repository.upi.edu>.
- Fitriani, N. (2013). Hubungan Antara Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Self Confidence Siswa SMP yang Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik. *Jurnal Pendidikan Matematika "SYMMETRY"*. 2(1): halaman 207-2016.
- Iskandar, R.S.F. Pengaruh Adversity Quotient terhadap Kemampuan berpikir Kritis Matematis Mahasiswa Pendidikan Matematika pada Mata Kuliah Teori Bilangan. *Jurnal Program Studi Pendidikan dan Penelitian Matematika*. 6(1): halaman 21-32. <http://jurnal.umt.ac.id/index.php/.prima/article/download/151/107>. (Diakses tanggal 15 Juni 2017).
- Liberna, H. (2012). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Melalui Penggunaan Metode Improve pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Jurnal Formatif*. 2(3): halaman 190-197. <http://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Formatif/article/.viewFile/101/96>. (Diakses tanggal 14 Juni 2017).
- Melinda, R. (2014). *Hubungan Antara Adversity Quotient dengan Motivasi: Studi Korelasional Antara Adversity Quotient dengan Motivasi Berprestasi, Motivasi Berafiliasi, dan Motivasi Berkuasa pada Agen Prudential Cabang Achmad Yani Bandung*. Diakses dari laman web tanggal 5 Maret 2017 dari: <http://repository.upi.edu/id/eprint/11224>.

- Nisrina, N. (2015). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa SMA*. Skripsi Pendidikan Matematika FKIP UNPAS Bandung: Tidak Diterbitkan.
- Nurafiah, F. (2013). *Perbandingan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP antara yang Memperoleh Pembelajaran Means-Ends Analysis (MEA) dan Problem Based Learning (PBL)*. Diakses dari laman web tanggal 25 Maret 2017 dari: http://repository.upi.edu/4340/4/S_MTK_0809655_Chapter1.pdf.
- Nurzannah, E. dan Yusepa, B. (2013). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI) dalam Pembelajaran Matematika terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Matematika "SYMMETRY"*. 2 (1): halaman 240-248.
- Rahayu, S., Mardiyana, dan Saputro, D.R.S. (2014). Eksperimen Model Pembelajaran Koooperatif Tipe TAI dan NHT pada Pokok Bahasan Relasi dan Fungsi Ditinjau dari Adversity Quotient (AQ) Siswa Kelas VIII SMP Negeri di Kabupaten Pringsewu Provinsi Lampung. *Jurnal Elektroonik Pembelajaran Matematika*. 2(3): halaman 241-249. <http://jurnal.fkip.uns.ac.id>. (Diakses tanggal 15 Juni 2017)
- Rasjid, Y. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Survey Question Read Reflect Recite Review (SQ4R) dengan Metode Talking Stick Terhadap Keterampilan Metakognisi dan Hasil belajar Biologi Siswa SMAN 9 Makassar. *Biotek*, 3(1): halaman 170-183. <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=445890&val=7268&title>. (Diakses tanggal 25 Maret 2017).
- Rosahdi, W. S. (2011). *Teknik SQ4R (Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review) dalam Kelompok Kecil sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP*. Skripsi Pendidikan Matematika FKIP UNPAS Bandung: Tidak Diterbitkan.
- Ruseffendi, E.T. (2006). *Pengantar kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito.
- Ruseffendi, E.T. (2010). *Dasar-dasar Penelitian Pendidikan & Bidang Non-Eksakta Lainnya*. Bandung: Tarsito.
- Rustina, R. (2014). Pengaruh Penggunaan Pembelajaran Kontekstual dengan teknik SQ4R terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Negeri 8 Kota Tasikmalaya. *Jurnal Pendidikan dan Keguruan*. 1(1): halaman 110-119. <http://pasca.ut.ac.id/journal/index.php/jpk/article/download/13/13>. (Diakses tanggal 15 Juni 2017)

- Sihombing, L. N. (2016). *Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Melalui Pendekatan Open-Ended*. Skripsi Pendidikan Matematika FPMIPA UPI Bandung: Tidak Diterbitkan.
- Stoltz, P. G. (2000). *Adversity Quotient Mengubah Hambatan Menjadi Peluang*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Sugiyono. (2016). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, E. (2003). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: JICA-UPI.
- Supardi, S. U. (2013). Pengaruh adversity quotient terhadap prestasi belajar matematika. *Jurnal Formatif*. 3(1): halaman 61-71. <http://portal.kopertis3.or.id/bitstream/123456789/1599/1/Supardi%2520FORMATIF.pdf>. (Diakses tanggal 25 Maret 2017).
- Syahbana, A. (2012). Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa SMP melalui pendekatan contextual teaching and learning. *Edumatica*. 2(1): halaman 45-57. <http://online-journal.unja.ac.id/index.php/edumatica/article/download/604/538>. (Diakses tanggal 25 Maret 2017).
- Tarwin, Y. W. (2005). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Pendekatan Open Ended dalam Pembelajaran Matematika*. Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika FPMIPA UPI. Tidak Diterbitkan.
- Uyanto, S. S. (2006). *Pedoman Analisis Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Uyanto, S. S. (2009). *Pedoman Analisis Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Graha Ilmu.