

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di SMA Negeri 1 Soreang. Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi yang didukung dengan masih rendahnya nilai rata-rata dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) di SMA Negeri 1 Soreang. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui perbedaan hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* pada kelas eksperimen, (2) untuk mengetahui perbedaan hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *artikulasi* pada kelas eksperimen, dan (3) untuk mengetahui perbedaan peningkatan hasil belajar peserta didik antara kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* dengan kelas kontrol yang menggunakan kooperatif tipe *artikulasi* di SMA Negeri 1 Soreang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas X IPS SMA Negeri 1 Soreang tahun ajaran 2016-2017. Adapun sampel penelitiannya adalah sebanyak dua kelompok kelas yaitu peserta didik kelas X IPS SMA Negeri 1 Soreang yang dipilih secara acak dari populasi yang ada. Instrumen yang digunakan dalam penelitian berupa tes tipe pilihan ganda. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji-t melalui program *SPSS 21.0 for Windows* yaitu dengan menggunakan *Independent Sample T-Tes*. Berdasarkan analisis data hasil penelitian, diperoleh pada tes akhir (*post test*) nilai *signifikansi (2-tailed)* adalah 0,002. Oleh karena nilai signifikannya $< 0,05$, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara peserta didik kelas eksperimen yang proses pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* dengan peserta didik kelas kontrol sebelum perlakuan pada saat *pre test*. Sedangkan peningkatan hasil belajar peserta didik pada kelas kontrol dikategorikan rendah. Hal ini dibuktikan dengan peroleh skor rata-rata hasil *pre test* yaitu sebesar 56,71. Setelah diberikan sebuah perlakuan, skor rata-rata hasil *post test* mengalami peningkatan yaitu sebesar 77,80. Sehingga diperoleh N-gain hasil belajar pada kelas kontrol yaitu sebesar 0,48 ($0,38 < 0,50$). Sebagai akhir penelitian, penulis menyarankan kepada guru agar menciptakan suasana belajar yang efektif dan menyenangkan agar hasil belajar peserta didik dapat meningkat.

Kata Kunci : Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write*, hasil belajar peserta didik.