

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LERANING* UNTUK
MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR DALAM
PEMBELAJARAN IPS PADA MATERI MASALAH-MASALAH SOSIAL**

Oleh

**NITA MEININGRUM
135060134**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan rendahnya minat dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS di SDN Pusakajaya Desa Pusakajaya Kecamatan Pusakajaya Kabupaten Subang, pada pembelajaran IPS tentang Masalah-masalah Sosial. Yang dihadapi pada pembelajaran ini adalah sumber belajar hanya dengan menggunakan buku saja, kurangnya kreatifitas guru dalam memilih metode dan media pembelajaran, proses pembelajaran ini hanya berpusat pada guru tanpa melibatkan siswa, sehingga kurang menarik minat siswa untuk belajar, sehingga siswa pun menjadi kurang aktif dalam mengikuti proses kegiatan pembelajaran. Tujuan peneliti yaitu ingin memperoleh data tentang persiapan guru merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, meningkatkan minat dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS di Kelas IV SDN Pusakajaya. Model *Problem Based Learning* berguna untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang rancangan metode penelitiannya mengacu pada model yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc Taggart (Suharsimi Arikunto, 2013 hlm. 137). Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, observasi dan angket. Berdasarkan PTK yang dilakukan sebanyak 2 siklus, setiap siklusnya terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Secara keseluruhan telah menunjukkan adanya peningkatan dari data awal sampai tindakan akhir. Data yang diperoleh pada hasil minat belajar siswa memperoleh persentase siklus I berjumlah 1.833 dengan presentase 71,88% dalam kategori “Tinggi”, setelah dilakukan siklus II sudah mengalami peningkatan yaitu berjumlah 2.264 dengan presentase 88,78% dalam kategori “Sangat Tinggi”. Untuk hasil belajar siswa memperoleh data pada siklus I mencapai persentase sebesar 52,94% atau sebanyak 18 orang yang sudah memenuhi KKM, sedangkan pada siklus II yang telah mencapai presentase 85,29% atau sebanyak 29 orang yang sudah memenuhi KKM. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan minat dan hasil belajar dalam pembelajaran IPS pada materi masalah-masalah sosial.

Kata Kunci : Model *Problem Based Learning*, Minat, dan Hasil Belajar

**APPLICATION OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL TO
INCREASE INTEREST AND LEARNING OUTCOMES IN IPS
LEARNING ON THE SUBJECT OF SOCIAL ISSUES**

By

**NITA MEININGRUM
135060134**

ABSTRACT

This research is based on the problem of low interest and student learning outcomes in IPS learning at SDN Pusakajaya Pusakajaya Village Sub Pusakajaya Subang Regency, on Social Studies learning about Social Problems. Which is faced in this learning is the source of learning only by using the book alone, the lack of creativity of teachers in choosing methods and learning media, this learning process is only centered on the teacher without involving the students so that less interest become less active in following the process activities learning. The aim of the researcher is to obtain data about the preparation of the teacher to design the implementation plan of learning, to increase the interest and the result of student learning on IPS learning in class IV SDN Pusakajaya. Problem Based Learning model is useful to improve the interest and learning so that learning objectives can be achieved. The method used in this research is the classroom action research method (PTK), the design of the research method refers to the model developed by Kemmis Arikunto, 2013 pp. 137). Data collection techniques used in this study are tests, observations and questionnaires. Based on PTK conducted 2 cycles, each cycle consists of planning, implementation, observation and reflection. As a whole has shown an increase from initial data to final action. The data obtained on the learning interest of students obtained percentage cycle 1 amounted to 1.833 with percentage of 71,88% in the "high" category, after the cycle 2 has increased by 2.264 with the percentage 88,87% in the category of "very high". For the results of student learning to obtain data on the cycle 1 to reach a percentage of 52.94% or as many as 18 people who have met KKM, while in cycle 2 that has reached the percentage of 85,29% or as many as 29 people who already meet KKM. Thus it can be concluded that the application of Problem Based Learning model can increase interest and learning outcomes in learning IPS on the material of social problems.

Keywords : Problem Based Learning Model, Interest, and Learning Outcomes.

**LARAPNA MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PIKEUN
NGAROJATKEUN MINAT JEUNG HASIL DIAJAR DINA
PANGAJARAN IPS KANA MATERI MASALAH-MASALAH SOSIAL**

Ku

**NITA MEININGRUM
135060134**

ABSTRAK

Kasang tukang ieu panalungtikan ku ayana pasualan handapna minat sarta hasil diajar siswa kana pangajaran IPS di SDN Pusakajaya Desa Pusakajaya Kacamatan Pusakajaya Kabupaten Subang, dina pangajaran IPS ngeunaan masalah-masalah sosial. Anu di sanghareupan dina pangajaran ieu nyaeta sumber diajar ngan anu ukur nyoko kana buku, kurang na kreatifitas guru dina nangtukeun media sarta padika pangajaran, proses pangajaran ukur museur ka guru anu henteu ngalibetkeun siswa antukna kurang mikareseup siswa kana minat diajar antukna siswa teu pati aktip dina ngiringan proses kagiatan pangajaran. tujuan pananglutikan yaktos hayang meunangkeun data ngeunaan persiapan guru ngarancang Rencana Pelaksanaan Pangajaran, ngaronjatkeun minat sarta hasil diajar siswa dina pangajaran IPS di kelas IV SDN Pusakajaya. Model *Problem Based Learning kapake* jang ngaronjatkeun minat sarta hasil diajar siswa dina pangajaran IPS antukna tujuan pangajaran bisa kahontal. Padika anu dipake dina panalungtikan ieu nyaeta padika Penelitian Tindakan Kelas (PTK), anu dirancang panalungtikan na kana model anu dikembangkeun ku Kemmis jeung Mc Taggart (Suharsimi Arikunto, 2013 hlm. 137). Teknik pengumpulan data nu digunakeun dina panalungtikan ieu nyaeta tes, observasi jeung angket. Dumasar PTK anu dipigawe ngawengku 2 siklus, saban siklusna nyaeta diwangun ti perencanaan, pelaksanaan, observasi, jeung refleksi. Sacara sakabehanna parantos nunjukeun ayana kanaekan ti data mimiti nepi tindakan akhir. Data anu dimenangkeun dina hasil diajar siswa meunangkeun presentase siklus I jumlahna 1.833 kalawan persentase 71,88% dina kategori “luhur” sanggeus dipigawe siklus II parantos ngalaman kanaekan nyeta jumlahna 2.264 jeung persentase na 88,78% dina kategori “luhur pisan”. Satuluyna pangajen hasil diajar siswa meunangkeun data dina siklus I ngahontal persentase sagede 52,94% atawa saloba 18 siswa anu parantos nyumponan KKM, sedengkeun dina siklus II nu parantos ngahontal persentase na 85,29% atawa saloba 29 jalmi nu parantos nyumponan KKM. Ku kituna tiasa dicindekkeun yen ku ngalarapkeun model *Problem Based Learning* tiasa ngaronjatkeun minat jeung hasil diajar dina pangajaran IPS materi masalah-masalah sosial.

Kecap konci: Model *Problem Based Learning*, Minat jeung Hasil diajar.