

## ABSTRAK

Skripsi ini berjudul **Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Sub Tema Pasar Modal (Studi Quasi Eksperimen Siswa Kelas XI IPS MAN 1 Bandung Tahun Ajaran 2016/2017).**

Permasalahan dan tujuan dari penelitian ini yaitu (1) Untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen sebelum dan sesudah pembelajaran dengan menggunakan model *problem based learning* pada sub tema pasar modal, (2) Untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa kelas kontrol sebelum dan sesudah pembelajaran dengan menggunakan model jigsaw pada sub tema pasar modal, (3) Untuk mengetahui perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen sebelum dan sesudah pembelajaran dengan menggunakan model *problem based learning* pada sub tema pasar modal. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu (*quasi eksperimen*) dengan desain *control grup pretest-posttest design*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS MAN 1 Bandung, yang keseluruhannya berjumlah 70 siswa. Terdiri dari 2 kelas yaitu kelas IPS C sebagai kelas eksperimen dan XI IPS B sebagai kelas kontrol. Variabel penelitian ini terdiri dari variabel independen (bebas) yaitu penerapan model *problem based learning* (X) dan variabel dependen (terikat) yaitu kemampuan berpikir kritis (Y). Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen tes berbentuk uraian yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen sebelum dan sesudah pembelajaran dengan menggunakan model *problem based learning* pada sub tema pasar modal. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen dengan hasil pretest sebesar 41,66 dan hasil posttest sebesar 77,87 sedangkan kelas kontrol diperoleh hasil pretest sebesar 43,14 dan hasil posttest sebesar 72,26. Pengujian N-Gain dapat dilihat bahwa rata-rata nilai yang dicapai pada saat pretest sebesar 41,66 sedangkan pada saat posttest sebesar 77,86 dengan nilai rata-rata N-gain sebesar 0,63 interpretasi sedang. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* pada sub tema pasar modal. Sebagai akhir penelitian, penulis menyampaikan saran kepada sekolah diharapkan dapat membantu guru untuk memberikan arahan mengenai model pembelajaran dan menunjang fasilitas yang dibutuhkan guru. Kepada guru ekonomi agar aktif dalam memberikan pembelajaran di kelas dengan memanfaatkan model pembelajaran yang bervariasi. Kepada siswa diharapkan agar lebih aktif lagi dalam mengikuti setiap pembelajaran. Kepada peneliti selanjutnya, mengingat banyaknya permasalahan yang mungkin terjadi dalam kegiatan pembelajaran diharapkan penelitian ini dapat dikembangkan.

**Kata Kunci:** Model *Problem Based Learning*, Kemampuan Berpikir Kritis

## ABSTRACT

*This thesis entitled **Implementation of Problem Based Learning Model on Student Critical Thinking Ability in Economics Subject Sub Subject Capital Market (Study Quasi Experiments Student Class XI IPS MAN 1 Bandung Academic Year 2016/2017).***

*The problems and objectives of this research are (1) To know the critical thinking ability of the experimental class before and after learning by using problem based learning model in sub theme of capital market, (2) To know the critical thinking ability of the control class before and after learning Using jigsaw model on sub theme of capital market, (3) to know the difference of critical thinking ability of experiment class student before and after learning by using problem based learning model in sub theme of capital market. The research method used is quasi experiment with pretest-posttest design group control. The sample in this study is the students of class XI IPS MAN 1 Bandung, which totals 70 students. Consists of 2 classes of IPS C class as experimental class and XI IPS B as control class. The variable of this research consist of indeviden variable (free) that is applying problem based learning model (X) and devenden variable (bound) that is critical thinking ability (Y). Data collection techniques use a test instrument in the form of a description that has been tested for its validity and reliability. The hypothesis proposed in this research is there is difference of critical thinking ability of experiment class student before and after learning by using problem based learning model in sub theme of capital market. Based on the result of research obtained the ability of critical thinking students experimental class with pretest results of 41,66 and posttest results of 77,87 while the control class obtained pretest results of 43,14 and posttest results of 72,26. N-Gain Testing can be seen that the average value achieved at the time of pretest of 41.66 while at posttest of 77.86 with an average value of N-gain of 0.63 interpretasi is. So it can be concluded that there are differences in the ability of critical thinking before and after learning by using problem-based learning model on sub theme capital market. As the end of the study, the authors suggest that the school is expected to help teachers to provide direction on the model of learning and support the facilities needed by teachers. To the economic teachers to be active in providing learning in the classroom by using a variety of learning models. The students are expected to be more active in following each lesson. To the next researcher, considering the many problems that may occur in the learning activities is expected this research can be developed.*

**Keywords: Problem Based Learning Model, Critical Thinking Skill**

## RINGKESAN

*Skripsi ieu dijudulan **Palaksanaan Modél Problem Based Learning Ngalawan Kaahlian Pamikiran Kritis Murid palajaran Ékonomi Sub Adegan Pasar Modal (Study Quasi-Experimen Murid Kelas XI IPS MAN 1 Bandung dina Taun Akademik 2016/2017).***

*Masalah jeung tujuan pangajaran ieu nya éta (1) Pikeun nangtukeun kaahlian pamikiran kritis siswa kelas ékspérimén sateuacan na jeung sanggeus diajar ngagunakeun modél pangajaran problem based learning tina sub-téma ngeunaan pasar modal, (2) Pikeun nangtukeun kaahlian h pamikiran kritis siswa kelas kontrol sateuacan na jeung sanggeus diajar ngagunakeun modél pangajaran Jigsaw tina sub-téma ngeunaan pasar modal, (3) Pikeun nangtukeun bédanakaahlian pamikiran kritis siswa kelas ékspérimén saméméh jeung sanggeus diajar maké modél pembelajaran problem based learning tina sub-téma ngeunaan pasar modal. Metodeu dipaké nyaéta kuasi-percobaan (kuasi ékspérimén) desain kalawan desain grup kontrol pretés-postés. Sampel dina ieu panalungtikan nya kelas XI IPS MAN 1 Bandung, nu jumlah pinuh maranéhna pikeun 70 murid. Diwangun ku dua kelas nyaéta kelas XI IPS C salaku kelas eksperimen jeung kelas XI IPS B salaku kelas kontrol. Variabel ulikan ieu diwangun ku hiji indeviden variable (haratis) nyaéta aplikasi tina modél peangajaran problem based learning (X) jeung variabel devenden (dihijikeun), ie kaahlian pamikiran kritis (Y). téhnik pendataan maké ngawangun test instrumen pedaran anu geus diuji pikeun validitas jeung reliabilitas. hipotesa diajukeun dina ulikan ieu aya bédanakaahlian pamikiran kritis siswa kelas ékspérimén saméméh jeung sanggeus diajar maké modél pembelajaran problem based learning tina sub-téma ngeunaan pasar modal. Dumasar kana hasil panalungtikan ngeunaan kaahlian pamikiran kritis siswa hasil pretest kelas eksperimen hasilna 41,66 jeung hasil posttest 77,87 sedeungkeun kelas kontrol hasil pretestna 43,14 jeung hasil posttest na 72,26. Tés N-Gain bisa ditempo yén sasmita rata kahontal dina mangsa pretés of 41,66 bari di posttest di 77,86 kalawan nilai rata-rata 0,63 N-gain interpretasi sedeng. Ku kituna bisa dicindekkeun yén aya béda dina kaahlian pamikiran kritis siswa saméméh jeung sanggeus ngagunakeun model pangajaran problem based learning tina sub-téma ngeunaan pasar modal. Salaku tungtung pangajaran, anu pangarang masihan bongbolongan ka sakola nu diperkirakeun mantuan guru nyadiakeun arah dina modél pembelajaran sarta rojongan fasilitas nu diperlukeun guru. guru Ékonomi janten aktif dina méré pangajaran di kelas mun ngamangpaatkeun modél pembelajaran variatif. Siswa diharepkeun bisa leuwih aktif di handap unggal palajaran. Pikeun panalungtik hareup, tempo loba masalah anu bisa lumangsung dina kagiatan pembelajaran ulikan ieu dipiharep bisa maju.*

**Kecap Konci: Model Problem Based Learning, Kamampuan Pamikiran Kritis**