

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INQUIRI UNTUK  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP DAN HASIL BELAJAR  
DALAM PEMBELAJARAN IPS MATERI KAYANYA NEGRIKU**

**(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IV Semester II  
SDN Sukarasa 3,4 Kecamatan Sukasari Kota Bandung Subtema Pelestarian  
Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia)**

**Oleh**

**SARI MULYANI  
NPM 145060262**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**Disetujui,**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Dr. H. Dadang Mulyana, M.Si.**

**Drs. H. Jaka Permana, M.M.,M.Pd.**

**NIPY 15100 28**

**NIPY 151 100 64**

**Dekan FKIP UNPAS,**

**Ketua Program Studi PGSD,**

**Dr. H. Dadang Mulyana, M.Si.**

**Dra. Aas Saraswati, M.Pd.**

**NIPY 15100 28**

**NIP 195910161984032001**

## **MOTTO dan PERSEMBAHAN**

*Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan kerjakanlah dengan sungguh-sungguh*

*(Q.S. Al-Insyirah: 6-7)*

*“Ketahuilah bahwa sesungguhnya pertolongan (kemenangan) disertai dengan kesabaran, kelonggaran itu disertai dengan kesusahan, dan bersama kesulitan ada kemudahan”*

*(H.R Tirmidzi)*

*Kupersembahkan karya kecil ini untuk :*

*Suamiku tercinta, Kedua belahan jiwaku, dan kepada ibuku tercinta yang selalu menaburkan kasih di setiap titian langkahku di dunia fana ini, dan kupersembahkan pula untuk almarhum ayahku yang tercinta, meskipun beliau sudah tidak ada di dunia ini, namun sosokmu yang telah membuat diri ini semangat dan optimis menjalani hidup ini dan ingin membuktikan kalau anakmu ini berusaha selalu ingin menjadi yang terbaik dan selalu menjadi kebangganmu. Kepada Suamiku tercinta, lika lika yang aku hadapi dalam meniti ilmu hingga selesai ini saya ucapkan terimakasih, engkau selalu berusaha ada disampingku untuk membantu dan memberikan semangat meskipun usiaku tidak muda lagi, engkau selalu meyakinkanku bahwa aku mampu melalui semua ini dan mewujudkan salah satu cita-citaku yang sempat tertunda dengan hasil yang diharapkan. Dan untuk kedua permata hatiku, belian jiwaku kalian yang selalu menjadi penyemangat dalam menghadapi hidup ini, ibumu selalu berusaha yang terbaik untukmu supaya kalian bangga dengan ibumu ini, terimakasih anak-anakku, yang mana selama meniti ilmu ini kalian kehilangan sedikit waktu karena kesibukan ibumu ini, namun ini semua ibu lakukan demi kalian, bahwa selama nafas ini ada mencari ilmu tak akan ada habisnya. semoga perjalanan ibu ini menjadi inspirasi bagi kalian untuk menjadi manusia yang lebih baik lagi dan semakin semangat untuk meraih cita-citamu.*

## **SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertantangan di bawah ini,

Nama : Sari Mulyani

NPM : 145060262

Judul Skripsi : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INQUIRI  
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP  
DAN HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN IPS  
MATERI KAYANYA NEGRIKU

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IV Semester II  
SDN Sukarasa 3,4 Kecamatan Sukasari Kota Bandung  
Subtema Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di  
Indonesia Pada Pembelajaran I)

menyatakan bahwa skripsi dengan judul di atas beserta keseluruhan isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan jiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2017  
Yang membuat pernyataan,

Materai Rp. 6.000,-

Sari Mulyani  
NPM 145060262

## KATA PENGANTAR

*Bismillaahirrahmaanirrahim*

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadirat Allah swt., yang telah memberikan rahmat dan ridho-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Inquiri Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Hasil Belajar dalam Pembelajaran IPS Materi Kayanya Negeriku"

Adapun tujuan penyusunan skripsi ini adalah untuk melengkapi tugas akademik dan merupakan salah satu syarat dalam menempuh ujian sidang sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan.

Dengan segala kerendahan hati penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan, pengetahuan, dan pengalaman penulis. Oleh sebab itu, penulis menerima dengan terbuka setiap saran dan kritikan yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhir kata semoga Allah swt. memberikan imbalan yang setimpal atas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, amin...

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Bandung, Juni 2017

Penulis

## UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapatkan bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih atas bantuan, dorongan, saran, perhatian dan kontribusinya dalam penulisan skripsi ini. Selengkapny ucapan terimakasih ini penulis sampaikan kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Dadang Mulyana, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung sekaligus pembimbing I atas segala bimbingan, ilmu, pengetahuan dan waktu yang telah diberikan kepada penulis selama proses bimbingan berlangsung.
2. Dra. Aas Saraswati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Drs. H. Jaka Permana, M.Pd., M.M. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus pembimbing II, atas segala bimbingan, ilmu, pengetahuan dan waktu yang telah diberikan kepada penulis selama proses bimbingan berlangsung.
4. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
5. Adis Suardi, SE. selaku staf tata usaha program studi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang dengan sabar melayani dan membantu penulis dalam proses perkuliahan, administrasi dan penyelesaian skripsi ini.
6. Orang tua tercinta, terimakasih yang tak terhingga atas doa, dukungan tenaga, motivasinya.
7. Suamiku tercinta, yang telah banyak memberikan dukungan moril maupun materil serta do'a dan motivasinya.
8. Anak-anaku tersayang, yang telah memberikan kepercayaan, motivasi serta do'a yang tak terhingga.
9. Kepala Sekolah SDN Sukarasa 3,4 Kecamatan Sukasari Kota Bandung atas izinnya sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian tindakan kelas di SDN tersebut.

10. Shylvia D. Gazella, S.Pd selaku guru kelas IV SDN Sukarasa 3,4 Kecamatan Sukasari Kota Bandung .
11. Seluruh guru di SDN Sukarasa 3,4 Kecamatan Sukasari Kota Bandung, terima kasih atas segala pengertian, motivasi dan bantuannya selama ini.
12. Siswa kelas IV SDN SDN Sukarasa 3,4 Kecamatan Sukasari Kota Bandung atas segala bantuannya dan motivasinya selama penulis melaksanakan penelitian.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, tanpa mengurangi rasa hormat, saya ucapkan terima kasih atas segala bantuan dan kebaikannya selama ini.

Akhir kata, penulis hanya dapat berharap semoga Allah swt. Senantiasa melimpahkan rahmat dan ampunan serta kasih sayang kepada kita semua. Amin

Bandung, Juni 2017

Penulis

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INQUIRI UNTUK  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP DAN HASIL BELAJAR  
DALAM PEMBELAJARAN IPS MATERI KAYANYA NEGRIKU**

**(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IV Semester II  
SDN Sukarasa 3,4 Kecamatan Sukasari Kota Bandung Subtema Pelestarian  
Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia Pada Pembelajaran I)**

**Sari Mulyani  
145060262**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran Inquiri pada mata pelajaran IPS dengan materi kayanya Negeriku subtema pelestarian kekayaan sumber daya alam di Indonesia pada siswa kelas IV SDN Sukarasa 3,4 Kecamatan Sukasari Kota Bandung. Penelitian ini dilatar belakangi dengan keadaan siswa di kelas IV SDN Sukarasa yang terlihat pasif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dikarenakan pembelajaran hanya bersifat *Teacher-Centered* dengan metode konvensional, sedangkan dengan model pembelajaran yang lain belum pernah dilaksanakan khususnya pembelajaran Inquiri. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini menggunakan model Kemmis dan Mc. Taggart yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, analisis dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Pengumpulan data menggunakan lembar observasi (pengamatan), angket pemahaman siswa dan lembar tes. Instrumen berupa lembar observasi telaah rencana pelaksanaan pembelajaran, lembar observasi aktivitas guru dan siswa, angket dan soal tes. Teknik analisis data menggunakan analisis kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan Pembelajaran inquiri yang dilaksanakan sesuai dengan langkah-langkah yang tepat yaitu dengan merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, menguji jawaban, menarik kesimpulan dan menerapkan kesimpulan pada pembelajaran IPS dapat meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar siswa di kelas IV SDN Sukarasa 3,4 Kecamatan Sukasari Kota Bandung. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Akhir siklus I sebanyak 30 siswa (78%) sudah mencapai KKM, sedangkan hasil akhir siklus II sebanyak 35 siswa (92%) sudah mencapai KKM sebesar 73. Berdasarkan hal tersebut hasil belajar siswa mengalami kenaikan hasil belajar sebesar 14%. Dengan demikian, kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini adalah, bahwa penggunaan model pembelajaran inquiri sangat menunjang terhadap peningkatan pemahaman konsep dan hasil belajar siswa di kelas IV Sekolah Dasar.

Kata Kunci: Inquiri, Pemahaman Konsep, Hasil Belajar.

**THE APPLICATION OF MODEL LEARNING ENQUIRIES TO  
ENHANCE UNDERSTANDING OF THE CONCEPT AND THE RESULTS  
OF LEARNING IN LEARNING MATERIAL NEGRIKU RICH**

**(Class Actions Research On The Students Of Class IV Semester II  
SDN Sukasari Subdistrict Sukarasa 3.4 of Bandung City  
Subtema Ips Preservation Of Wealth In Natural Resources In Indonesia)**

**Sari Mulyani  
145060262**

**ABSTRACT**

This research aims to improve the understanding of the concepts and results of student learning through learning Enquiries on subjects IPS with material wealth preservation subtema mine own country rich in natural resources in Indonesia on a grade IV SDN Sukasari Subdistrict Sukarasa 3.4 of Bandung city. This research background with the state of student in class IV SDN Sukarasa which look passive in following learning activity because of learning which is teacher centered with conventional method, whereas with other learning method has never been implemented especially inquiry study. This type of research this is a class action Research (PTK). This research uses a model of Kemmis and Mc. Taggart consisting of planning, implementation, observation, analysis and reflection. This research was conducted in two cycles. Data collection using the observation sheet (observation), now the understanding of students and test sheets. Instruments in the form of observation sheet review implementation plan activity observation sheet learning, teachers and students, the now and the question of the test. Data analysis techniques using qualitative and quantitative analysis. The results showed that with Learning enquiries carried out in accordance with the proper steps i.e. by formulating the problem, formulate a hypothesis, test answers, draw conclusions and apply the conclusions to the study of SOCIAL SCIENCE can improve the understanding of the concept and results of student learning in class IV SDN Sukasari Subdistrict Sukarasa 3.4 of Bandung city. It can be seen from the results of a study of students who experienced an increase from cycle to cycle I II. End of the cycle I as many as 30 students (78%) had already reached the KKM, while the final results of the cycle II as much as 35 students (92%) had already reached the KKM amounting to 73. Berdasarakan these results increase student learning outcome study of 14%. Thus, the conclusions derived from this study is that the use of model learningenquiries very conducive to increased understanding of the concept and results ofstudent learning in class IV elementary school.

Keywords: Enquiries, Understanding Of The Concept, The Results Of The Study.



**NERAPKEUN MODEL PANGAJARAN INQUIRI PIKEUN  
NGARONJATKEUN PANGARTIAN KONSEP JEUNG HASIL DIAJAR  
MURID DINA PANGAJARAN IPS MATERI KAYANYA NEGRIKU**

**(Panalitian Tindakan Kelas ka Siswa Kelas IV Semester II  
SDN Sukarasa 3,4 Kacamatan Sukasari Kota Bandung Subtema Pelestarian  
Kakayaan Sumber Daya Alam Di Indonesia )**

**Sari Mulyani  
145060262**

**RINGKESAN**

*Panalitian ieu teh mibanda tujuan pikeun ngaronjatkeun pangartian konsep jeung hasil diajar murid make model pengajaran inquiri dina pangajaran IPS materi kayanya Negeriku subtema pelestarian kekayaan sumber daya alam di Indonesia ka murid kelas IV SDN Sukarasa 3,4 Kecamatan Sukasari Kota Bandung. Nujadi kasangtukung panalitian ieu teh nyaeta kaayaan murid di kelas IV SDN Sukarasa anu katingalina teu aktip kana kagiatan pangajaran kusabab pangajaran ngan berpusat ka guru jeung make pangajaran tradisonal, sedengkeun pangajaran nu lain tara digunakeun. khususna pangajaran inquiri. Panalitian ieu ngagunakeun metoda panalitian tindakan kelas (PTK). Panalitian ieu oge ngagunakeun model Kemmis dan Mc. Taggart anu diuwuh tina parancangan, palaksanaan, observasi, analisis jeung refleksi. Panalitian ieu dilaksanakeun dua siklus. Panalitian ieu diuwuh ku sababaraha instrument nyaeta, lembar observasi ngeunaan RPP, lembar observasi kagiatan guru jeung murid, angket jeung alat evaluasi nyaeta soal tes. Tehnik Pangumpul data nyaeta analisis kualitatif jeung kuantitatif. Hasil panalitian nuduhkeun yen ngagunakeun model pangajaran inkuiri anu make kagiatan anu nyalaras jeung pangajaran inkuiri, diantarana nyaeta ngarumuskeun masalah, ngarumuskeun hipotesis, nguji jawaban, mere kasimpulan jeung netapkeun kasimpulan dina pangajaran IPS bisa ngaronjatkeun pamahaman konsep jeung hasil diajar para murid di kelas IV SDN Sukarasa 3,4 Kecamatan Sukasari Kota Bandung. Ngaronjatna hasil diajar teh kaciri dina satingkatna, dina akhir siklus ka hiji aya 30 murid nyaeta 78% dugi kana KKM. Dina siklus kadua aya 35 murid 92% dugi kana KKM nyaeta 73. Dumasar kana hal tersebut, hasil diajar murid ngaronjat dugi ka 14%. Kusabab kitu, bisa disebutkeun yen nerapkeun model pangajaran inkuiri bisa ngaronjatkeun pamahaman konsep jeung hasil diajar murid dina pangajaran IPS di kelas IV Sakola Dasar.*

*Sanggeum konci : Inquiri, Pamahaman Konsep, Hasil Diajar.*

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	i
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	iii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iv
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	9
F. Definisi Operasional.....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	13
B. Model Pembelajaran Inkuiri .....	15
C. Pemahaman Konsep .....	24
D. Hasil Belajar.....	27
E. Pengertian Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar.....	29
F. Kaitan Antara Model Pembelajaran Inkuiri dengan Pemahaman Konsep Dalam Pembelajaran IPS SD.....	33
G. Kerangka Pemikiran .....	36
H. Hipotesis Tindakan .....	37
I. Hasil Penelitian yang Relevan.....	38

<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b>	
	A. Setting Penelitian.....	39
	B. Subjek dan Objek Penelitian.....	39
	C. Metode Penelitian .....	40
	D. Desain Penelitian.....	42
	E. Rancangan Pengumpulan Data .....	47
	F. Instrumen Penelitian.....	47
	G. Rancangan Analisis Data.....	49
	H. Indikator Keberhasilan.....	53
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	54
	B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	54
	C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	89
<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
	A. Kesimpulan Hasil Penelitian.....	99
	B. Saran.....	100
	<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	101
	<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	104
	<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	199

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Uraian	Halaman
1.1	Komunikasi Satu, Dua dan Berbagai Arah .....	4
2.1	Bagan Kerangka Berfikir.....	37
3.1	Model Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	43

## DAFTAR TABEL

Tabel	Uraian	Halaman
3.1	Kriteria Keterlaksanaan RPP .....	49
3.2	Kriteria Aktivitas Belajar Siswa .....	50
3.3	Kriteria Aktivitas Guru .....	51
3.4	Klasifikasi Kategori Tingkatan dan Persentase Hasil Belajar.....	51
4.1	Waktu Penelitian Siklus I .....	56
4.2	Hasil Pengamatan Lembar Observasi Telaah RPP Siklus I	60
4.3	Kriteria Ketercapaian RPP .....	64
4.4	Hasil Pengamatan Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	64
4.5	Kriteria Aktivitas Guru .....	67
4.6	Hasil Pengamatan Lembar Observasi Aktivitas Siswa SiklusI.....	68
4.7	Kriteria Aktivitas Siswa.....	70
4.8	Daftar Nilai Hasil Evaluasi Siklus I .....	70
4.9	Tabel Klasifikasi Kategori Tingkatan Hasil Belajar.....	71
4.10	Waktu Penelitian Siklus II .....	74
4.11	Hasil Pengamatan Lembar Observasi Telaah RPP Siklus II.....	77
4.12	Hasil Pengamatan Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	81
4.13	Hasil Pengamatan Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II...	84
4.14	Daftar Nilai Tes Evaluasi Siklus II .....	86
4.15	Hasil Rekapitulasi Ketercapaian RPP Siklus I dan II .....	91
4.16	Hasil Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I dan II .....	92
4.17	Hasil Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II .....	92

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Uraian	Halaman
4.1	Peningkatan Kesesuaian Perencanaan Pembelajaran.....	91
4.2	Peningkatan Aktivitas Guru .....	93
4.3	Peningkatan Aktivitas Siswa .....	94
4.4	Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	97

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Uraian</b>	<b>Halaman</b>
	Silabus Pembelajaran.....	104
	RPP dan LKS Siklus I .....	110
	RPP dan LKS Siklus II .....	119
<b>A</b>	Instrumen Soal Tes Evaluasi Siklus I .....	128
<b>Instrumen</b>	Instrumen Soal Tes Evaluasi Siklus II .....	132
<b>Penelitian</b>	Instrumen Indikator Model Pembelajaran Inkuiri....	136
	Instrumen Indikator Pemahaman Konsep.....	151
	Instrumen Indikator Hasil Belajar .....	154
	Instrumen Lembar wawancara .....	156
	Data Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	158
	Data Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	160
	Data Observasi Telaah RPP Siklus I .....	162
	Data Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....	165
<b>B</b>	Data Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	169
<b>Data Hasil</b>	Data Observasi Telaah RPP Siklus II .....	172
<b>Penelitian</b>	Data Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	175
	Data Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	179
	Data Hasil Angket Pemahaman Siswa .....	182
	Data Wawancara Siswa .....	183
	Data Wawancara Observer .....	185
	SK Bimbingan Skripsi .....	186
	Surat Izin Penelitian dari UNPAS .....	187
<b>C</b>	Surat Izin Penelitian dari Kesbang .....	188
<b>Surat-Surat</b>	Surat Izin Penelitiann dari Dinas Pendidikan .....	189
<b>Penelitian</b>	Surat Keterangan PTK dari SDN Sukarasa 3,4.....	190
	Berita Acara Bimbingan .....	191
<b>D</b>	Foto kegiatan Penelitian.....	196
<b>Dokumentasi</b>		