

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan di sekolah tidak lepas dari kegiatan pembelajaran yang merupakan perencanaan secara sistematis yang dibuat oleh guru dalam bentuk rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Seorang guru memerlukan strategi untuk menyampaikan materi serta mendesain kegiatan pembelajaran yang dapat merangsang hasil belajar yang efektif dan efisien, agar siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru sehingga tugas mengajar guru dapat berjalan dengan efektif. Salah satu ciri bahwa seseorang itu telah belajar yaitu adanya perubahan tingkah laku pada diri orang itu yang mungkin disebabkan oleh terjadinya perubahan pada pengetahuan, keterampilan, dan sikap (Sadiman, 2003, hlm. 2)

Dalam kegiatan pembelajaran sering kali siswa sulit menangkap materi yang disampaikan oleh guru karena kurangnya interaksi siswa terhadap materi tersebut. Hasil dari observasi yang dilakukan pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah hanya terpaku pada buku ajar yang digunakan. Akibatnya siswa menjadi kurang aktif bergerak dan hanya mendengarkan penjelasan dari guru, hal ini menyebabkan siswa mudah bosan dengan materi yang disampaikan oleh guru. Selain masih terpaku pada buku ajar, pembelajaran juga masih bersifat *teacher centered*, jadi guru sebagai pusat belajar bukan siswa sebagai pusat belajar. Oleh karena itu, perlu diterapkan berbagai model atau metode pembelajaran yang dapat meningkatkan partisipasi aktif siswa di kelas, sehingga diharapkan pada akhir pembelajaran dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa (Tsani *et al*, 2016)

Salah satu materi pembelajaran biologi yang dianggap sulit oleh siswa adalah materi sistem imun. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa kesulitan dalam memahami materi sistem imun. Hal ini disebabkan karena materi sistem imun mencakup sub konsep yang luas dan kompleks. Maka dari itu diperlukan tingkat pemahaman yang lebih dari siswa untuk menguasai materi sistem imun.

Berdasarkan kesulitan-kesulitan yang dialami siswa selama proses pembelajaran, maka perlu adanya sebuah perubahan dalam cara mengajar dan belajar siswa. Perubahan dalam cara mengajar dapat melalui penerapan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan serta menyenangkan bagi siswa agar siswa lebih mudah menangkap materi yang disampaikan oleh guru. Sehingga diharapkan pada akhir pembelajaran dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa.

Salah satu metode pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan dan penguasaan konsep siswa yaitu dengan menggunakan metode pembelajaran yang menarik, membantu siswa dalam memahami materi dan membantu siswa menghubungkan konsep yang telah dimiliki dengan dunia nyata. Salah satu metode pembelajaran yang sesuai yaitu dengan metode *gallery walk*. Dalam hal ini dengan menggunakan metode *gallery walk* pada siswa berkesempatan mengembangkan kemampuan dengan mengamati segala peragaan / benda yang sedang terlibat dalam proses serta dapat mengambil kesimpulan-kesimpulan yang sesuai (Tsani *et al*, 2016)

Penerapan metode *gallery walk* dalam pembelajaran menekankan siswa mendiskusikan hal-hal yang mencakup pengetahuan dan keterampilan baru dalam pembelajaran. Dalam *gallery walk* siswa dituntut untuk membuat suatu daftar, baik berupa gambar maupun skema sesuai hal-hal apa yang ditemukan atau diperoleh pada saat diskusi disetiap kelompok untuk dipajang di dinding kelas. Setiap kelompok berkeliling melihat dan menilai hasil karya kelompok lain yang digalerikan, kemudian dipertanyakan pada saat diskusi kelompok, sehingga membantu siswa menemukan pengetahuan baru dan menambah daya ingat siswa. Selain itu berbagai macam kelebihan dari metode *gallery walk* dibandingkan dengan metode lain yaitu pada metode ini dapat melatih *public speaking*, kerjasama, meningkatkan kreatifitas serta kekompakan siswa selama proses pembelajaran. Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran pada konsep sistem imun perlu digunakan metode pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif dan dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep (Tsani *et al*, 2016)

Berdasarkan beberapa hal yang telah dikemukakan di atas mengenai pembelajaran dengan metode *gallery walk*, dengan demikian dilakukanlah

penelitian berjudul “Efektivitas Pembelajaran Dengan Metode *Gallery Walk* Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa pada Materi Sistem Imun” dengan harapan dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan bermakna bagi siswa, sehingga membantu siswa menemukan pengetahuan baru dan menambah daya ingat siswa, serta dapat meningkatkan keaktifan dan penguasaan konsep siswa dalam pembelajaran IPA sehingga dapat mencapai kompetensi yang diinginkan melalui berbagai pembelajaran.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Penguasaan konsep siswa yang rendah diakibatkan kurang pemahannya siswa terhadap materi yang disampaikan oleh guru karena materi tersebut mencakup sub konsep yang luas dan kompleks
2. Banyaknya model atau metode pembelajaran yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran
3. Dengan menggunakan metode pembelajaran *gallery walk* dapat membantu proses pembelajaran sehingga mempermudah siswa dalam memahami suatu materi
4. Perlunya pengembangan kreatifitas guru biologi dalam pelaksanaan pembelajaran didalam kelas sehingga berdampak pada peningkatan penguasaan konsep siswa

C. Pembatas dan Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah penelitian di atas, perumusan masalah dalam penelitian ini dinyatakan sebagai berikut : ”Apakah pembelajaran dengan metode *gallery walk* dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa pada materi sistem imun? ”

Agar pelaksanaan penelitian lebih terarah, permasalahan penelitian dijabarkan dalam beberapa pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimanakah penguasaan konsep siswa sebelum menerapkan pembelajaran dengan metode *gallery walk* pada materi sistem imun?
2. Bagaimanakah penguasaan konsep siswa setelah menerapkan pembelajaran dengan metode *gallery walk* pada materi sistem imun?

3. Adakah perbedaan peningkatan penguasaan konsep siswa yang menerapkan dengan yang tidak menerapkan metode *gallery walk* pada pembelajaran pada sistem imun

Untuk memperoleh hasil penelitian yang valid dan terarah maka masalah yang hendak dikemukakan dibatasi. Adapun pembatasan masalah dalam penelitian ini yaitu :

1. Penelitian ini dilakukan terhadap siswa SMA kelas XI semester 2 SMA Pasundan 8 Bandung
2. Konsep yang di bahas pada penelitian ini dibatasi yaitu pada konsep sistem imun
3. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *gallery walk*

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas pembelajaran dengan metode *gallery walk* dalam meningkatkan penguasaan konsep siswa pada materi sistem imun

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut

1. Bagi guru
 - a. Dapat mengenal pembelajaran yang bervariasi yang dapat meningkatkan keaktifan dan penguasaan konsep siswa dengan menggunakan metode *gallery walk* pada materi sistem imun
 - b. Dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam pemilihan media pembelajaran.
2. Bagi siswa
 - a. Memberikan motivasi belajar kepada siswa dalam bidang studi biologi pada materi pokok sistem imun serta memperkenalkan pembelajaran dengan menggunakan metode *gallery walk*.
 - b. Memberikan rujukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya.
3. Bagi peneliti
 - a. Dapat mengembangkan pembelajaran dengan menggunakan metode *gallery walk* dalam materi biologi di SMA

- b. Mengaplikasikan teori-teori yang diperoleh

F. Definisi Operasional

Adapun beberapa istilah yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- A. *Gallery walk* (Pameran berjalan) ialah suatu metode pembelajaran yang mampu mengakibatkan siswa menemukan pengetahuan baru jika yang ditemukan itu dilihat secara langsung.
- B. Penguasaan konsep ialah kemampuan siswa dalam memahami makna secara ilmiah baik teori maupun penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dan penguasaan konsep dapat di uji dengan menggunakan test objektif
- C. Sistem imun adalah sistem pertahanan sebagai perlindungan terhadap infeksi dari makromolekul asing atau mikroorganisme

G. Sistematika Skripsi

Gambaran mengenai keseluruhan skripsi dan pembahasannya dapat dijelaskan sistematika sebagai berikut:

1. Bab I Pendahuluan

Bagian pendahuluan menjelaskan mengenai latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi operasional, dan sistematika skripsi

2. Bab II Kajian Teori

Bagian ini membahas mengenai teori, konsep, kebijakan dan peraturan yang ditunjang oleh hasil penelitian terdahulu sesuai dengan masalah penelitian, kerangka pemikiran, asumsi dan hipotesis penelitian

3. Bab III Metode Penelitian

Bab ini menjelaskan secara sistematis dan terperinci langkah-langkah dan cara yang digunakan dalam permasalahan dan memperoleh simpulan yaitu metode penelitian, desain penelitian, subjek dan objek penelitian, pengumpulan data dan instrumen penelitian, teknik analisis data, dan prosedur penelitian

4. Bab VI Hasil Penelitian dan Pembahasan

Bagian ini membahas mengenai pencapaian hasil penelitian dan pembahasannya

5. Bab V Kesimpulan dan Saran

Bagian ini membahas mengenai penafsiran dan pemaknaan peneliti terhadap analisis temuan hasil penelitian