

Tabel 2.1

Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan

No.	Judul Penelitian Penulis	Judul Penelitian Terdahulu	Nama Penelitian Terdahulu	Jenis Penelitian	Perbedaan	Persamaan	Hasil Penelitian
1.	Pembelajaran Mengembangkan Teks Prosedur Kompleks Berdasarkan Isi, Struktur dan Kebahasaan dengan Menggunakan	1. Pembelajaran Memproduksi Teks Prosedur Kompleks Berbasis Tesis dengan Menggunakan Strategi <i>Practice-Rehearsal Pairs</i> pada	Susi Susilawati	Skripsi	Kata kerja operasional memproduksi dan strategi yang digunakan <i>Practice-Rehearsal Pairs</i> .	Materi pembelajaran yang digunakan Teks Prosedur Kompleks.	Strategi <i>Practice-Rehearsal Pairs</i> dapat digunakan dalam pembelajaran Teks Prosedur Kompleks pada Siswa Kelas X SMA 1 Lembang Tahun Pelajaran 2014/2015. Hal ini terbukti pada adanya perbedaan hasil nilai

	<p>Metode <i>Creative Problem Solving</i> pada Siswa Kelas XI SMA Pasundan 7 Bandung Tahun Pelajaran 2017/2018.</p>	<p>Siswa Kelas X SMA 1 Lembang Tahun Pelajaran 2014/2015.</p>					<p>pretest dan pascates. Nilai rata-rata pretest yaitu 1,9 sedangkan nilai rata-rata pascates yaitu 3,4 peningkatannya sebesar 6%. Dengan demikian pembelajaran teks prosedur kompleks menggunakan strategi <i>Practice-Rehearsal Pairs</i> berhasil dengan baik.</p>
		<p>2. Pembelajaran mengidentifikasi Kalimat Persuasif pada Teks Prosedur</p>	<p>Intan Permatasari</p>	<p>Skripsi</p>	<p>Kata kerja operasional mengidentifikasi dan metode yang</p>	<p>Materi pembelajaran yang digunakan Teks</p>	<p>Metode <i>Skemata-Kritis</i> dapat digunakan dalam pembelajaran Teks Prosedur Kompleks pada Siswa</p>

		<p>Kompleks dengan Menggunakan Metode <i>Skemata-Kritis</i> pada Siswa Kelas X SMAN 1 Cileunyi Tahun Ajaran 2014/2015.</p>			<p>digunakan <i>Skemata-Kritis</i>.</p>	<p>Prosedur Kompleks.</p>	<p>Kelas X SMAN 1 Cileunyi Tahun Ajaran 2014/2015. Hal ini terbukti pada adanya perbedaan hasil nilai pretest dan pascates. Nilai rata-rata pretest yaitu 1,15 sedangkan nilai rata-rata pascates yaitu 1,85 peningkatannya sebesar 3%. Dengan demikian pembelajaran teks prosedur kompleks menggunakan Metode <i>Skemata-Kritis</i> berhasil dengan baik.</p>
--	--	--	--	--	---	---------------------------	--

		<p>3. Pembelajaran</p> <p>Mengevaluasi Teks Prosedur Kompleks dengan Menggunakan Teknik <i>Team Assisted Individualization</i> pada Siswa Kelas X SMA Pasundan 2 Bandung Tahun Ajaran 2014/2015.</p>	<p>Eden Abdurahman</p>	<p>Skripsi</p>	<p>Kata kerja operasional mengevaluasi dan teknik yang digunakan</p> <p><i>Team Assisted Individualization</i>.</p>	<p>Materi pembelajaran yang digunakan</p> <p>Teks Prosedur Kompleks.</p>	<p>Teknik <i>Team Assisted Individualization</i> dapat digunakan dalam pembelajaran Teks Prosedur Kompleks pada Siswa Kelas X SMA Pasundan 2 Bandung Tahun Ajaran 2014/2015. Hal ini terbukti pada adanya perbedaan hasil nilai pretest dan pascates. Nilai rata-rata pretest yaitu 55,04 sedangkan nilai rata-rata pascates yaitu 84,16 peningkatannya sebesar 29,12%.</p>
--	--	--	------------------------	----------------	---	--	---

							Dengan demikian pembelajaran teks prosedur kompleks menggunakan Teknik <i>Team Assisted Individualization</i> berhasil dengan baik.
--	--	--	--	--	--	--	---

Kondisi Pembelajaran Bahasa Indonesia

