

ABSTRAK

Norsibnu Herley (2017), Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Dan *Self-Efficacy* Siswa Sma

Peranan matematika sangat penting dalam pendidikan, karena matematika merupakan ratu ilmu. Dan salah satu aspek yang perlu dikembangkan yaitu kemampuan penalaran matematis. Namun kemampuan penalaran matematis siswa masih rendah. Hal ini disebabkan karena proses belajar siswa jarang melakukan penalaran terhadap pembelajaran dan materi-materi yang diberikan. Sehingga akan berpengaruh terhadap kemampuan *Self-efficacy* siswa. Penggunaan model pembelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan penalaran matematis dan *Self-efficacy* siswa salah satunya yaitu model pembelajaran *Reciprocal Teaching*. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap pengaruh kemampuan penalaran matematis dan *Self-efficacy* siswa. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah desain kelompok kontrol *pretest-posttest*. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMAN 13 Bandung. Sampel yang dipilih dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Mipa 7 sebagai kelas Eksperimen dan siswa kelas XI Mipa 6 sebagai kelas Kontrol yang dipilih secara acak. Untuk masalah yang diteliti dalam penelitian ini yaitu pengaruh model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap kemampuan penalaran matematis dan *Self-efficacy* siswa sma. instrumen yang dilakukan untuk pengumpulan data menggunakan tes kemampuan penalaran matematis dan *Self-efficacy* siswa. Data tes kemampuan penalaran matematis dan *Self-efficacy* siswa menggunakan uji normalitas. Uji homogenitas dan uji *independent sample t-test*. Dan untuk data angket *Self-efficacy* diubah menjadi data interval kemudian dianalisis menggunakan menggunakan uji normalitas. Uji homogenitas dan uji *independent sample t-test*. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa penalaran matematis dan *Self-efficacy* siswa yang memperoleh model pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* lebih baik dari pada siswa yang memperoleh model pembelajaran *Problem-Based Learning*. Dengan demikian model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif guru dalam melaksanakan pembelajaran dikelas.

Kata kunci : Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*, Kemampuan penalaran matematis, *Self-efficacy*, Model Pembelajaran *Problem-Based Learning*.

ABSTRACT

Norsibnu Herley (2017), Influence Learning Model Reciprocal Teaching Against Mathematical Reasoning Ability And Self-Efficacy Students

The role of mathematics is very important in education, because mathematics is the queen of science. And one aspect that needs to be developed is the ability of mathematical reasoning. However, students' mathematical reasoning ability is still low. This is because the learning process of students rarely make sense of the learning and materials provided. So that will affect the ability of Student Self-efficacy. The use of learning model that can develop the ability of mathematical reasoning and Self-efficacy of students one of them is the learning model Reciprocal Teaching. This study aims to examine the application of Reciprocal Teaching learning model to the influence of mathematical reasoning ability and Student self-efficacy. This research uses experimental method. The research design used was the pretest-posttest control group design. The population used in this research is all students of SMAN 13 Bandung. The samples chosen in this study were the students of class XI Mipa 7 as the Experiment class and the students of class XI Mipa 6 as the randomly selected Control class. For the problem studied in this research is the influence of Reciprocal Teaching learning model to the ability of mathematical reasoning and self-efficacy of sma students. Instruments performed for data collection using mathematical reasoning and student self-efficacy tests. The test data of mathematical reasoning ability and Student self-efficacy use normality test. Homogeneity test and indepent sample t-test. And for Self-efficacy questionnaire data changed to interval data then analyzed using using normality test. Homogeneity test and indepent sample t-test. The result of the research shows that mathematical reasoning and Self-efficacy of students who get the learning model using Reciprocal Teaching learning model is better than the students who get the Problem-Based Learning model. Thus the Reciprocal Teaching learning model can be used as an alternative teacher in implementing classroom learning.

Keywords: Reciprocal Teaching Learning Model, Mathematical reasoning ability, Self-efficacy, Problem-Based Learning Model.