

ABSTRAK

Judul dari penelitian ini adalah “Pembelajaran Menyusun Bagian-Bagian Penting dari Permasalahan Aktual sebagai Bahan Ceramah Dengan Menggunakan Metode Peta Pikiran Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Cililin Tahun Pelajaran 2016/2017”. Rumusan masalah yang penulis ajukan adalah; 1) apakah peneliti mampu merencanakan, melaksanakan, dan menilai kegiatan pembelajaran menyusun bagian-bagian penting dari permasalahan aktual sebagai bahan untuk membuat teks ceramah menggunakan metode peta pikiran pada peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Cililin tahun pelajaran 2016/2017? 2) apakah peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Cililin mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran menyusun bagian-bagian penting dari permasalahan aktual sebagai bahan untuk membuat teks ceramah? 3) apakah metode Peta Pikiran efektif diterapkan dalam pembelajaran menyusun bagian-bagian penting dari permasalahan aktual sebagai bahan untuk membuat teks ceramah terhadap peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Cililin?. Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen yang pelaksanaannya menggunakan jenis eksperimen kuasi dengan desain *the one group pretest-posttest*. Populasi penelitian ini terdiri dari 36 siswa yang merupakan siswa kelas XI MIPA 4 SMA Negeri 1 Cililin. Pengumpulan data berupa hasil tes belajar yang dilaksanakan sebelum dan setelah proses pembelajaran (pretes dan postes). Adapun hasil penelitiannya adalah sebagai berikut; 1) penulis mampu melaksanakan pembelajaran menyusun bagian-bagian penting dari permasalahan aktual sebagai bahan untuk membuat teks ceramah menggunakan metode Peta Pikiran. Hal ini terbukti dari rata-rata nilai persiapan dan pelaksanaan pembelajaran sebesar 3,56. 2) siswa kelas XI MIPA 4 SMA Negeri 1 Cililin mampu melaksanakan pembelajaran menyusun bagian-bagian penting dari permasalahan aktual sebagai bahan untuk membuat teks ceramah menggunakan metode Peta Pikiran. Hal ini dapat dibuktikan dari nilai rata-rata pretes 34,63 dan nilai rata-rata postes 75. Jadi, ada peningkatan sebesar 40,37. Perolehan dari nilai rata-rata sikap yaitu sebesar 3,2 dengan kategori nilai baik (B). 3) metode peta pikiran efektif digunakan dalam pembelajaran menyusun bagian-bagian penting dari permasalahan aktual sebagai bahan ceramah di kelas XI MIPA 4 SMA Negeri 1 Cililin. Hal ini terbukti berdasarkan hasil uji statistik $t_{hitung} > t_{tabel}$, yakni $20,49 > 2,04$ dalam tingkat kepercayaan 95% dengan taraf signifikan 5% dan derajat kebebasan 20. Berdasarkan data penelitian, penulis menyimpulkan bahwa pembelajaran menyusun bagian-bagian penting dari permasalahan aktual sebagai bahan ceramah dengan menggunakan metode peta pikiran pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Cililin terlaksana dengan baik dan berhasil.

Kata Kunci: menyusun ceramah, permasalahan aktual, peta pikiran.

ABSTRACT

The title of this study is "Learning to Make Important Sections of Actual Problems as Lecture Materials Using Mind Map Method In Grade XI Students of SMA Negeri 1 Cililin in Lesson 2016/2017". The problems that the authors asked are; 1) Whether the author is able to plan, implement, and assess learning activities to make important sections of the actual problem as material to make the lecture text using mind map method to the students of class XI SMA Negeri 1 Cililin the year of study 2016/2017?. 2) Is class VIII SMP 4 Pasundan Bandung capable of participating in learning activities to compile important parts of the actual problems as materials to make the lecture text exactly? 3) Is mind map method effective in learning to compile important parts of the actual problem as material for making lecture texts against students of grade XI SMA Negeri 1 Cililin appropriately ?. This research uses experimental research method, which is implementation using quasi experiment type, with one group pretest-posttest design. The study population consisted of 36 students, who were students of class XI MIPA 4 SMA Negeri 1 Cililin. Collecting data in the form of learning test results conducted before and after the learning process (pretest and posttest). The results of his research as follows. 1) The author is able to carry out learning to compile important sections of actual problems as material for making lecture text using Mind Map method. It is proved by the average value of preparation and implementation of learning of 3.56. 2) The students of grade XI MIPA 4 SMA Negeri 1 Cililin are able to carry out the learning to compile important parts of the actual problem as material for making lecture text using Mind Map method. It is proved by the average pretest score of 34.63 and the posttest average of 75. Thus, there is an increase of 40.37. Acquisition of the average value of attitude that is equal to 3.2 with good value category (B). 3) The effective mind map method used in learning compiles important parts of the actual problem as a lecture in class XI MIPA 4 SMA Negeri 1 Cililin. This is proved by the result of statistical test of $t_{count} > t_{table}$, that is $20,49 > 2,04$ in 95% confidence level with 5% significant level and degree of freedom 20. Based on the research data, the authors concluded that learning activities to make important sections of the actual problem as material to make the lecture text using mind map method to the students of class XI SMA Negeri 1 Cililin well done and successful.

Keywords: compose lectures, actual problems, mind maps.

RINGKESAN

Judul tina panalungtikan ieu nyaéta “Pangajaran Nyusun Bagéan-Bagéan Penting tina Pasualan Kiwari minangka Bahan Ceramah ku Ngagunakeun Padika Péta Pikiran Ka Murid Kelas XI SMA Nagari 1 Cililin Taun Ajaran 2016/2017”. Pasualan anu pangarang ajukeun nyaéta; 1) dupi pangarang mampuh ngarencanakeun, milampah, sarta meunteun kagiatan pangajaran nyusun bagéan-bagéan penting tina pasualan kiwari minangka bahan ceramah ku ngagunakeun padika péta pikiran ka murid kelas XI SMA Nagari 1 Cililin?. 2) dupi murid kelas XI SMA Nagari 1 Cililin mampuh ngalaksanakeun pangajaran nyusun bagéan-bagéan penting tina pasualan kiwari minangka bahan ceramah ku ngagunakeun padika péta pikiran ka murid kelas XI SMA Nagari 1 Cililin?. 3) dupi padika péta pikiran éféktif dipaké dina pangajaran nyusun bagéan-bagéan penting tina pasualan kiwari minangka bahan ceramah ka murid kelas XI SMA Nagari 1 Cililin?. Panalungtikan ieu ngagunakeun padika panalungtikan ékspérimén, anu palaksanaanna ngagunakeun rupi ékspérimén kuasi, kalawan désain the one group pretest-posttest. Populasi panalungtikan ieu diwangun ti 36 murid anu mangrupikeun murid kelas XI MIPA 4 SMA Nagari 1 Cililin. Pangumpulan data mangrupikeun hasil tés diajar anu dilaksanakeun sateuacan sarta sanggeus proses pangajaran (prétés sarta postés), proses pangajaran dilakukeun ku ngagunakeun padika péta pikiran anu dikolaborasikeun kalawan model pangajaran project based learning. Sedengkeun pikeun hasil panalungtikanna nyaéta minangka katut; 1) pangarang mampuh milampah pangajaran nyusun bagéan-bagéan penting ti pasualan kiwari minangka bahan ceramah. Perkawis ieu kabuktian dumasar tina rata-rata peunteun persiapan sarta palaksanaan pangajaran sagede 3,56. 2) murid kelas XI SMA Nagari 1 Cililin mampuh ngalaksanakeun pangajaran nyusun bagéan-bagéan penting tina pasualan kiwari minangka bahan ceramah ku ngagunakeun padika péta pikiran. Perkawis ieu kabuktian dumasar tina peunteun rata-rata hasil prétés sagedé 34,63 sarta peunteun rata-rata hasil postés sagedé 75. Janten, aya kanaékan sagedé 40,37. 3) Padika péta pikiran éféktif dipaké dina pangajaran nyusun bagéan-bagéan penting tina pasualan kiwari minangka bahan ceramah ka murid kelas XI MIPA 4 SMA Nagari 1 Cililin. Perkawis ieu kabuktian dumasar kenging uji statistik $t_{hitung} > t_{tabel}$, nyaéta $20,49 > 2,04$ dina tingkat kapercayaan 95% kalawan tingkat signifikan 5% sarta darajat kabébasan 35. Dumasar tina data panalungtikan, panagarang nyimpulkeun yén pangajaran nyusun bagéan-bagéan penting tina pasualan kiwari minangka bahan ceramah ka murid kelas XI MIPA 4 SMA Nagari 1 Cililin geus dipigawé kalawan saé sarta junun.

Kecap konci: nyusun ceramah, pasualan kiwari, péta pikiran