

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan guru dan peserta didik dalam pembelajaran mengidentifikasi informasi dalam teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* di kelas XI SMAN 1 Parongpong tahun pelajaran 2017/2018. Sugiyono (2016, hlm. 2) menyatakan, “Metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Cara ilmiah berarti kegiatan penelitian itu didasarkan ciri-ciri keilmuan, yaitu rasional, empiris, dan sistematis”.

Pada penelitian ini, penulis menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen semu (*Quasi experiment*). Metode penelitian kuasi eksperimen atau eksperimen semu yang penulis gunakan adalah penelitian yang mendekati penelitian eksperimen (Syamsuddin dan Vismaia, 2011, hlm. 23). Menurut Sukardi (dalam Syamsuddin dan Vismaia, 2011, hlm. 23) mengatakan, “Jenis penelitian eksperimen semu banyak digunakan dalam bidang pendidikan atau bidang lain yang subjek penelitiannya adalah manusia yang tidak dapat dimanipulasi dan dikontrol secara intensif”. Metode ini penulis gunakan dengan subjek manusia, yang tidak dapat dimanipulasi yaitu peserta didik kelas XI SMAN 1 Parongpong.

Jenis metode eksperimen semu (*Quasi Experiment*) yang digunakan adalah jenis *Nonequivalent Control Group Design*. Metode jenis *One Group Pretest-Posttest Design* hampir sama dengan *Pretest-Posttest Control Group Design*, hanya pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random (Sugiyono, 2010, hlm. 116).

Metode eksperimen yang digunakan penulis adalah eksperimen semu atau eksperimen kuasi bukan eksperimen murni. Metode ini akan coba penulis gunakan untuk meneliti pembelajaran mengidentifikasi informasi dalam teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran *CIRC* di kelas XI SMAN 1 Parongpong tahun pelajaran 2017/2018.

B. Desain penelitian

Desain penelitian ini merupakan modifikasi dari *pre-experimental design*. Desain ini, pengembangnya ialah dengan cara melakukan satu kali pengukuran di depan (pretes) sebelum adanya perlakuan (*treatment*) dan setelah itu pengukuran lagi (postes). Sugiyono (2012, hlm. 111) mengatakan bahwa desain ini menggunakan tes awal diberikan sebelum dimulainya instruksi atau perlakuan, sehingga terdapat dua test 01 adalah *pre-test*, dan 02 adalah *post-test*". X digunakan sebagai lambang perlakuan pada rancangan, yaitu:

Tabel 3.1
Desain Penelitian

Pretes	Variabel terikat	Postes
O ₁	X	O ₂

Keterangan:

X : Pelatihan (treatment/perlakuan, variabel bebas)

O₁ : Nilai pretest (sebelum diberi perlakuan)

O₂ : Nilai posttest (setelah diberi perlakuan)

Sugiyono (2014, hlm. 50) mengatakan, “Desain penelitian diatas disebut dengan *one group pretest-posttest design*. Pada desain ini, terdapat satu kelompok tunggal atau kelas tunggal”. Peneliti melakukan tes pengukuran awal pada suatu objek yang diteliti, untuk mengetahui keadaan awal sebelum diberikan perlakuan pembelajaran memproduksi teks eksplanasi dengan menggunakan model *Cooperative Integreted Reading and Composition (CIRC)*. Setelah itu pengukuran dilakukan lagi untuk yang kedua kalinya, peneliti memberikan perlakuan berupa pembelajaran mengidentifikasi informasi dalam teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran *CIRC*. Desain ini dapat membandingkan keadaan sebelum diberi perlakuan dan sesudah diberi perlakuan.

Berdasarkan uraian di atas, dapat penulis simpulkan bahwa suatu kelompok diberikan pretest dan postes, maka penulis memilih desain ini untuk menguji metode *Cooperative Integreted Reading and Composition (CIRC)* dalam pembelajaran mengidentifikasi informasi dalam teks eksplanasi.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Populasi dalam penelitian merupakan sumber data. Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Sugiyono (2017, hlm. 80) menyatakan, "Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya".

Penulis melakukan penelitian pada peserta didik kelas XI SMAN 1 PARONGPONG sebagai subjek penelitian yang merupakan populasi dalam penelitian ini. Berdasarkan uraian tersebut, populasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- a. Kemampuan penulis dalam mengajarkan mengidentifikasi informasi dalam teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integreted Reading and Composition (CIRC)*.
- b. Kemampuan peserta didik kelas XI SMAN 1 PARONGPONG dalam pembelajaran mengidentifikasi informasi dalam teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integreted Reading and Composition (CIRC)*.
- c. Keefektifan model pembelajaran *Cooperative Integreted Reading and Composition (CIRC)* dalam pembelajaran mengidentifikasi informasi dalam teks eksplanasi pada peserta didik kelas XI SMAN 1 PARONGPONG.

2. Objek Penelitian.

Menurut Arikunto (2010, hlm. 74), mengatakan bahwa sampel adalah sebagian populasi atau wakil populasi yang teliti. Dalam penelitian ini penulis merupakan salah satu teknik pengambilan sampel, yaitu teknik sampel bertujuan (*purposive sampling*). Tujuannya, agar penulis dapat menentukan sampel yang diperlukan sesuai dengan tujuan penelitian. Berdasarkan uraian tersebut, sampel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- a. Kemampuan penulis dalam merencanakan, menerapkan, dan menilai kegiatan pembelajaran mengidentifikasi informasi dalam teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integreted Reading and*

Composition.

- b. Sampel bahan pembelajaran yaitu mengidentifikasi informasi dalam teks eksplanasi dengan metode *Cooperative Integreted Reading and Composition (CIRC)*.
- c. Peserta didik yang menjadi sampel penelitian adalah peserta didik kelas XI IPA 3 SMAN 1 Parongpong.

Objek penelitian merupakan bentuk dari suatu benda atau manusia yang akan dijadikan sebagai pusat perhatian sebagai sasaran penelitian. Objek penelitian yang digunakan penulis yaitu SMA Negeri 1 Parongpong yang berlokasi di jalan Cihanjuang Rahayu. SMA Negeri 1 Parongpong merupakan sekolah yang telah menerapkan Kurikulum 2013.

D. Rancangan Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian

1. Rancangan Pengumpulan Data

Dalam melaksanakan kegiatan penelitian perlu adanya teknik untuk mencapai hasil yang baik. Sugiyono (2017, hlm. 224) mngatakan, “Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data”. Data yang telah didapat, selanjutnya diolah untuk mendapatkan hasil yang diinginkan. Agar data terkumpul dengan baik, penulis menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut.

- a. Teknik studi pustaka

Studi pustaka digunakan untuk menelaah teori-teori dari berbagai buku agar memperoleh informasi mengenai materi, serta teori-teori yang relevan dan ber-hubungan dengan pembelajaran mengidentifikasi informasi dalam teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integreted Reading and Composition (CIRC)*. Adapun buku-buku yang penulis telaah adalah buku tentang proses mengidentifikasi, buku tentang teks eksplanasi, dan buku tentang model pembelajaran *Cooperative Integreted Reading and Composition (CIRC)*.

- b. Teknik observasi

Teknik observasi digunakan untuk mengetahui keadaan atau kondisi yang

akan dijadikan sampel penulisan. Dalam penelitian ini, penulis melakukan observasi atau peninjauan terhadap SMAN 1 PARONGPONG untuk dapat mengetahui keadaan dan kondisi yang akan dijadikan sampel penelitian.

c. Teknik tes

Tes merupakan salah satu alat untuk melakukan pengukuran, yaitu alat untuk mengumpulkan informasi karakteristik suatu objek. Arikunto (2013, hlm. 194) menyatakan, "Tes prestasi atau achievement test yaitu test yang digunakan untuk mengukur pencapaian seseorang setelah mempelajari sesuatu". Teknik tes yang diberikan berupa tes awal dan tes akhir. Tes digunakan untuk mengetahui keberhasilan penulis dalam pembelajaran mengidentifikasi informasi dalam teks eksplanasi dengan menggunakan model *Cooperative Integreted Reading and Composition (CIRC)*.

d. Teknik Analisis

Penulis menggunakan teknik analisis untuk menganalisis data yang diperoleh dari hasil penulisan. Hal tersebut bertujuan untuk mendapatkan data yang akurat sesuai dengan tujuan penulisan serta mengetahui kesulitan yang dihadapi peserta didik dalam mengidentifikasi informasi dalam teks eksplanasi dengan menggunakan model *Cooperative Integreted Reading and Composition (CIRC)*.

2. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan penulis untuk mempermudah pekerjaan dalam mengumpulkan data penelitian. Nurgiyanto (2010, hlm. 117) mengatakan bahwa tes uraian atau esai adalah suatu bentuk pertanyaan yang menuntut jawaban peserta didik dalam bentuk uraian dengan menggunakan bahasa sendiri. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran adalah suatu rancangan yang sudah disusun untuk melakukan pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang akan dicapai. Kosasih (2014, hlm. 14) mengatakan "Rencana Pelakasaan Pembelajaran adalah rencana pembelajaran yang pengembangannya mengacu

Tabel 3.3
Rubrik Penilaian Sikap

Rubrik	Skor
Sama sekali tidak menunjukkan perilaku yang diamati dalam kegiatan pembelajaran.	1
Mulai menunjukkan kadang-kadang ada usaha sungguh-sungguh perilaku dalam kegiatan pembelajaran.	2
Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan pembelajaran.	3
Menunjukkan perilaku yang selalu sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan pembelajaran.	4

Nilai akhir sikap diperoleh berdasarkan modus (skor yang sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas.

Kategori nilai sikap:

Sangat baik : Apabila memperoleh nilai akhir 4
 Baik : Apabila memperoleh nilai akhir 3
 Cukup : Apabila memperoleh nilai akhir 2
 Kurang : Apabila memperoleh nilai akhir 1

Jumlah Skor Peserta Didik x SN (4) =

Jumlah Skor Maksimal

c. Format Penilaian Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran

Penulis melakukan uji coba untuk menguji rancangan pembelajaran mengidentifikasi informasi dalam teks eksplanasi dengan model *Cooperative Integreted Reading and Composition (CIRC)*. Uji coba tersebut dilakukan untuk mengetahui keberhasilan penulis dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi selama proses pembelajaran. Adapun instrumen yang digunakan dalam menguji suatu perencanaan dan pelaksanaan yang digunakan selama proses pembelajaran sebagai berikut.

Tabel 3.4
Format Penilaian Perencanaan Pembelajaran
Mengidentifikasi Informasi dalam Teks Eksplanasi dengan Menggunakan
Model Pembelajaran *Cooperative Integreted Reading and Composition (CIRC)*
di Kelas XI SMAN 1 Parongpong Tahun Pelajaran 2017/2018

No.	Aspek yang dinilai	Nilai
Perencanaan Pembelajaran Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran		
Bahasa		
1.	Ejaan.	
2.	Ketepatan Bahasa.	
Kemampuan		
1.	Kesesuaian kompetensi inti dan kompetensi dasar.	
2.	Kesesuaian kompetensi dasar dengan materi pelajaran.	
3.	Kesesuaian kompetensi dasar dengan indicator.	
4.	Kesesuaian alokasi waktu dengan materi pelajaran.	
5.	Kesesuaian penilaian belajar.	
6.	Media/alat peraga yang digunakan.	
7.	Buku sumber yang digunakan.	
Jumlah Skor		
Rata-Rata		

Kriteria:

3,50 - 4,00 = A

2,50 – 3,49 = B

1,50 – 2,49 = C

< 1,50 = D

Keterangan:

A : Sangat Baik

B : Cukup Baik

C : Cukup

D : Kurang

Tabel 3.5
Format Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran
Mengidentifikasi Informasi dalam Teks Eksplanasi dengan Menggunakan
Model Pembelajaran *Cooperative Integreted Reading and Composition (CIRC)*
di Kelas XI SMAN 1 Parongpong Tahun Pelajaran 2017/2018

No.	Aspek yang dinilai	Nilai
A. Kegiatan Belajar Mengajar		
1.	Kemampuan mengondisikan kelas.	
2.	Kemampuan apersepsi.	
3.	Kesesuaian bahasa.	
4.	Kejelasan suara.	
5.	Kemampuan menerangkan.	
6.	Kemampuan memberikan contoh.	
7.	Dorongan ke arah aktivitas peserta didik dalam pemahaman materi.	
8.	Penggunaan media atau alat pembelajaran.	
9.	Pengelolaan kelas.	
B. Bahan Pengajaran		
1.	Penguasaan materi.	
2.	Pemberian contoh media pembelajaran.	
3.	Ketepatan waktu.	
4.	Kemampuan menutup pelajaran.	
C. Penampilan		
1.	Kemampuan berhubungan dengan siswa.	
2.	Stabilitas emosi.	
3.	Pemahaman terhadap siswa.	
4.	Kerapihan berpakaian.	
D. Pelaksanaan Pretes dan Postes		
1.	Konsekuensi terhadap waktu.	
2.	Keterbatasan pelaksanaan tes.	
Skor Total		

Rata-rata	
------------------	--

Kriteria:

3,50 - 4,00 = A

2,50 – 3,49 = B

1,50 – 2,49 = C

< 1,50 = D

Keterangan:

A : Sangat Baik

B : Cukup Baik

C : Cukup

D : Kurang

d. Kisi-Kisi RPP

Instrumen tes dalam penelitian ini adalah upaya untuk melihat kemampuan peserta didik dalam pembelajaran mengidentifikasi informasi dalam teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integreted Reading and Composition (CIRC)*.

Tabel 3.6

Format Kisi-kisi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mengidentifikasi Informasi dalam Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Integreted Reading and Composition (CIRC)* di Kelas XI SMAN 1 Parongpong Tahun Pelajaran 2017/2018

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1.	3.3 Mengidentifika si informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam	3.3.1 Menuliskan pernyataan umum dalam teks eksplanasi.	Tes.	Tes Tertulis.	1. Termasuk jenis teks apakah bacaan di atas? Sebutkan

	teks ekplanasi lisan dan tulis.	<p>3.3.2 Menuliskan sebab akibat dalam teks eksplanasi.</p> <p>3.3.3 Menuliskan urutan kejadian dalam teks eksplanasi.</p> <p>3.3.4 Menyimpulkan informasi dari dalam teks eksplanasi yang telah dibaca.</p>			<p>struktur teksnya!</p> <p>2. Kalimat manakah yang termasuk pernyataan umum dari teks bacaan tersebut? Tuliskan!</p> <p>3. Bagaimana fenomena alam Banjir bisa terjadi?</p> <p>4. Apa saja penyebab banjir dari faktor alam dan sosialnya?</p> <p>5. Informasi apa yang anda dapat setelah membaca teks diatas?</p>
--	---------------------------------	--	--	--	--

Pada instrumen tersebut peneliti bermaksud untuk menguji kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi informasi dalam teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*. Rancangan penelitian yang telah dianalisis sesuai dengan

kriteria yang telah ditentukan. Untuk memudahkan peneliti dalam penghitungan selanjutnya, maka peneliti akan menghitung nilai dengan menggunakan proposional sebagai berikut

e. Tes

Instrumen tes dalam penelitian ini adalah upaya untuk melihat kemampuan peserta didik dalam pembelajaran mengidentifikasi informasi dalam teks eksplanasi dengan model pembelajaran *Cooperative Integreted Reading and Composition (CIRC)*. Sesuai dengan desain penelitian, penulis akan memberikan LKS pada siswa pada saat sebelum dan sesudah pelaksanaan pembelajaran, dapat juga dikatakan sebagai prates dan pascates.

Tabel 3.7

Format Hasil Pretes dan Postes Pembelajaran Mengidentifikasi Informasi dalam Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Integreted Reading and Composition (CIRC)* di Kelas XI SMAN 1 Parongpong Tahun Pelajaran 2017/2018

No.	Nama	Skor Pretes	Skor Postes
	Jumlah Skor		

Tabel 3.8
Pedoman Penilaian Pengetahuan Pembelajaran Mengidentifikasi Informasi
dalam Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Model Pembelajaran
Cooperative Integreted Reading and Composition (CIRC) di Kelas XI SMAN 1
Parongpong Tahun Pelajaran 2017/2018

No. Soal	Pertanyaan	Bobot	Skor Maksimal
1.	Termasuk jenis teks apakah bacaan di atas? Sebutkan struktur teksnya!	3	4
2.	Kalimat manakah yang termasuk pernyataan umum dari teks bacaan tersebut? Tuliskan!	3	4
3.	Bagaimana fenomena alam Banjir bisa terjadi?	4	4
4.	Apa saja penyebab banjir dari faktor alam dan sosialnya?	5	4
5.	Informasi apa yang anda dapat setelah membaca teks diatas?	5	4
Jumlah skor		20	20

Tabel 3.9
Kriteria Penilaian Pengetahuan Pembelajaran Mengidentifikasi Informasi
dalam Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Model Pembelajaran
Cooperative Integreted Reading and Composition (CIRC) di Kelas XI SMAN 1
Parongpong Tahun Pelajaran 2017/2018

No. Soal	Pertanyaan	Bobot	Skor	Kriteria
1.	Termasuk jenis	3	4	Skor 4 : Apabila peserta didik

	<p>teks apakah bacaan di atas? Sebutkan struktur teksnya!</p>			<p>mampu menjawab jenis teks dan menuliskan strukturnya dengan sangat tepat.</p> <p>Skor 3 : Apabila peserta didik mampu menjawab jenis teks dan menuliskan strukturnya dengan tepat.</p> <p>Skor 2 : Apabila peserta didik mampu menjawab jenis teks dan menuliskan strukturnya dengan cukup tepat.</p> <p>Skor 1 : Apabila peserta didik mampu menjawab jenis teks dan menuliskan strukturnya dengan kurang tepat.</p>
2.	<p>Kalimat manakah yang termasuk pernyataan umum dari teks bacaan tersebut? Tuliskan!</p>	3	4	<p>Skor 4 : Apabila peserta didik mampu menunjukkan pernyataan umum dan menuliskan kutipan kalimat pernyataan umum dengan sangat tepat.</p> <p>Skor 3 : Apabila peserta didik mampu menunjukkan pernyataan umum dan menuliskan kutipan kalimat pernyataan umum dengan tepat.</p> <p>Skor 2 : Apabila peserta didik mampu menunjukkan</p>

				<p>pernyataan umum dan menuliskan kutipan kalimat pernyataan umum dengan cukup tepat.</p> <p>Skor 1 : Apabila peserta didik mampu menunjukkan pernyataan umum dan menuliskan kutipan kalimat pernyataan umum dengan kurang tepat.</p>
3.	<p>Bagaimana fenomena alam Banjir bisa terjadi?</p>	4	4	<p>Skor 4 : Apabila peserta didik mampu menuliskan 4 atau lebih urutan peristiwa fenomena alam banjir dengan sangat tepat.</p> <p>Skor 3 : Apabila peserta didik mampu menuliskan 3 urutan peristiwa fenomena alam banjir dengan tepat.</p> <p>Skor 2 : Apabila peserta didik mampu menuliskan 2 urutan peristiwa fenomena alam banjir dengan cukup tepat.</p> <p>Skor 1 : Apabila peserta didik mampu menuliskan 1 urutan peristiwa fenomena alam banjir dengan kurang tepat.</p>
4.	<p>Apa saja penyebab banjir dari faktor alam dan sosialnya?</p>	5	4	<p>Skor 4 : Apabila peserta didik mampu menuliskan masing-masing 4 penyebab banjir dari faktor alam dan sosial dengan tepat.</p>

				<p>Skor 3 : Apabila peserta didik mampu menuliskan masing-masing 3 penyebab banjir dari faktor alam dan sosial dengan tepat.</p> <p>Skor 2 : Apabila peserta didik mampu menuliskan masing-masing 2 penyebab banjir dari faktor alam dan sosial dengan tepat.</p> <p>Skor 1 : Apabila peserta didik mampu menuliskan masing-masing 1 penyebab banjir dari faktor alam dan sosial dengan tepat.</p>
5.	Informasi apa yang anda dapat setelah membaca teks diatas?	5	4	<p>Skor 4 : Apabila peserta didik mampu menyampaikan informasi dari teks eksplanasi berjudul “Banjir” dengan sangat tepat.</p> <p>Skor 3 : Apabila peserta didik mampu menyampaikan informasi dari teks eksplanasi berjudul “Banjir” dengan tepat.</p> <p>Skor 2 : Apabila peserta didik mampu menyampaikan informasi dari teks eksplanasi berjudul “Banjir” dengan cukup tepat.</p> <p>Skor 1 : Apabila peserta didik kurang mampu</p>

				menyampaikan informasi dari teks eksplanasi berjudul “Banjir” dengan kurang tepat.
--	--	--	--	--

Pedoman Penilaian:

Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{SN (100)}$

Skor Maksimal

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data digunakan penulis sebagai panduan dalam menganalisis data hasil penelitian dalam pembelajaran mengidentifikasi informasi dalam teks eksplanasi. Penilaian persiapan dan pelaksanaan pembelajaran menemukan informasi dalam teks eksplanasi yang dilakukan oleh pendidik bidang studi Bahasa Indonesia SMA Negeri 1 Parangpong. Penilaian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan penulis, baik dalam kegiatan persiapan maupun pelaksanaan pengajaran. Teknik analisis data ini berkenaan dengan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah dan pengajuan hipotesis yang diajukan oleh penulis.

Keberhasilan dalam penelitian ini merupakan suatu ukuran keberhasilan-penelitian yang dilaksanakan oleh penulis. Maka dari itu penulis menyajikan format pengamatan untuk pendidik bidang studi Bahasa Indonesia mengenai persiapan dan pelaksanaan pembelajaran mengidentifikasi informasi dalam teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integreted-Reading and Composition (CIRC)*.

Analisis data dalam perhitungan nilai hasil prates dan pascates yaitu untuk menghitung peningkatan hasil belajar. Rancangan penilaian pembelajaran mengidentifikasi informasi dalam teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integreted Reading and Composition (CIRC)* dapat diketahui dari data hasil prates dan pascates berdasarkan langkah-langkah sebagai berikut.

Langkah 1: Membuat tabel persiapan**Tabel 3.10*****Langkah 1 Membuat Persiapan***

No.	Nama	Pre (X)	Pos (Y)	D (Y-X)	d ²

Langkah II: Mencari *mean* selisih dari pretest dan posttest

$$\text{Mean Pretest } Mx = \frac{\Sigma fx}{N}$$

$$\text{Mean Posttest } My = \frac{\Sigma fy}{N}$$

$$\text{Mean Selisih } M = \left| \frac{\Sigma fx}{N} - \frac{\Sigma fy}{N} \right|$$

Langkah III: Mencari jumlah kuadrat deviasi

$$\Sigma xd^2 = \Sigma d^2 - \frac{(\Sigma d)^2}{N}$$

Langkah IV: Mencari koefisien

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\Sigma xd^2}{N(N-1)}}}$$

Keterangan :

Md : Mean dari percobaan pretest dan posttest

d : Gain (pretest – posttest)

Xd : Deviasi masing-masing subjek

Xd² : Jumlah kuadrat deviasi

N : Subjek dan Sampel

d.b : Ditentukan dengan N-1

Langkah V: Melihat nilai pada tabel dengan taraf signifikansi 5% pada tingkat kepercayaan 95%

$$d.b = N-1$$

$$t_{\text{tabel}} = \left(1 - \frac{1}{2}a\right) (d.b)$$

Kepercayaan 95%

$$d.b = N-1$$

$$t_{\text{tabel}} = \left(1 - \frac{1}{2}a\right) (d.b)$$

Langkah VI: Menguji signifikan koefisien

Jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$, hipotesis diterima

hasil Jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$, hipotesis ditolak

Hasil penulisan pretes (X) dan postes (Y) untuk pembelajaran mengidentifikasi informasi dalam teks eksplanasi dengan menggunakan metode *Cooperative Integreted Reading and Composition (CIRC)* pada peserta didik kelas XI SMAN 1 Parongpong dengan menggunakan tes.

Pada kegiatan akhir, penulis mengadakan tes akhir (postes). Pelaksanaan tes ini tidak jauh berbeda dengan langkah-langkah pelaksanaan pretes. Postes ini bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik setelah diberikan materi pembelajaran mengidentifikasi informasi dalam teks eksplanasi dengan menggunakan metode *Cooperative Integreted Reading and Composition (CIRC)*. Postes merupakan tahap untuk mengukur peningkatan pemahaman peserta didik dalam proses pembelajaran, juga mengukur keberhasilan penulis atau setiap guru mata pelajaran dalam kegiatan mengajar di dalam kelas.

F. Prosedur Penelitian

Sebelum melakukan penelitian, seorang peneliti harus menyusun langkah-langkah penelitian agar pelaksanaannya berjalan dengan baik dan teratur, sehingga memudahkan peneliti dalam melakukan penelitiannya. Sesuai dengan peraturan yang ditetapkan langkah-langkah penelitian tersebut dilakukan dengan beberapa tahap, yaitu:

1. Tahap Persiapan

- a. Studi pustaka: Mempelajari beberapa pustaka sehingga muncul gagasan tentang tema yang akan diangkat sebagai judul skripsi beserta langkah-langkah yang harus diambil dalam pembuatan skripsi tersebut. Selain studi pustaka penulis pun melakukan analisis silabus Kurikulum 2013 untuk mengangkat masalah yang ingin diajukan sebagai judul penulisan.
 - b. Pembuatan proposal.
 - c. Seminar.
2. Tahap Pelaksanaan Penelitian
- a. Penentuan kelas secara *purposive sampling* berdasarkan kriteria, menentukan kelas XI sebagai kelas eksperimen yang menggunakan metode *Cooperative Integreted Reading and Composition (CIRC)* pada pembelajaran mengidentifikasi informasi dalam teks eksplanasi.
 - b. Memberikan tes sebelum diberikan perlakuan (pretes) untuk mengukur kemampuan peserta didik.
 - c. Melaksanakan proses belajar (diskusi) di dalam kelas dengan menggunakan metode pembelajaran.
 - d. Memberikan tes akhir (postes) setelah selesai pembelajaran.
3. Tahap Pelaporan Penelitian
- a. Data hasil pembelajaran diberikan perlakuan (pretes).
 - b. Data hasil pembelajaran peserta didik setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Cooperative Integreted Reading and Composition (CIRC)*.
 - c. Data hasil pascates peserta didik pendidik dapat mengetahui hasil akhir peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.
 - d. Menarik kesimpulan