**ABSTRAK**

**Rasilah** (2016). “Penerapan Assesmen Proyek untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi dan Mengurangi Kecemasan Matematika Siswa SMP*”*, SPs UNPAS, Bandung.

Penelitian ini adalah penelitian *Mix Method* tipe *Concurrent Embedded Model,* merupakan metode yang mengkombinasikan penggunaan metode penelitian kuantitatif dan kualitatif secara simultan/bersama-sama (atau sebaliknya)tetapi bobodnya berbeda-beda*.* Tujuan ini adalah untuk melihat mana yang lebih baik antara siswa yang memperoleh pembelajaran assesmen proyek dan siswa yang memperoleh pembelajran konvensional. Dan Korelasi antara kecemasan matematika dengan kemampuan representasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Nu Darul Maarif Indramayu mengambil dua sampel kelas VII secara acak.Instrumen yang digunakan adalah instrumen tes dan non-tes. Instrumen tes berupa tes kemampuan reprsntasi matematis, angket untuk mengetahui sikap siswa, observasi dan wawancara untuk mengetahui kekeliruan jawaban siswa . Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis, diperoleh kesimpulan bahwa : 1) terdapat perbedaan peningkatan kemampuan representasi matematis yang memperoleh pembelajaran assesmen proyek dan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. 2) terdapat peningkatan kemampuan yang memperoleh pembelajaran assesmen proyek dan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional dilihat dari kemampuan awal matematika (tinggi, sedang, rendah). 3) terdapat hubungan antara kemampuan representasi dengan kecemasan matematika, Siswa yang menggunakan model pembelajaran assesmen proyek mengalami tingkat kecemasan sedang,dan pembelajaran konvensional mengalami tingkat kecemasan berat.

**Kata Kunci**: Pembelajaran Assesmen Proyek, Kemampuan representasi, dan Kecemasan Matematika.

 ABSTRACT

This research is a type of Concurrent Embedded Mix Method Model, a method that combines the use of quantitative and qualitative research methods simultaneously / together (or vice versa) but different. The purpose of this is to see which one is better among students who received student learning and assessment projects that received conventional learning. And the correlation between math anxiety with the ability representation. The population in this research were all students of SMP Darul Maarif Nu Indramayu took two random samples of class VII .Instrumen used are test instruments and non-test. The test instrument is representatif test mathematical ability, a questionnaire to determine students 'attitudes, observations and interviews to determine the students' answers mistake. Based on the results of data analysis and hypothesis testing, we concluded that: 1) there is a difference upgrading mathematical representations that acquire projects and learning assessment of students who received conventional learning. 2) there is an increase in the ability of the project and obtain the learning assessment of students who received conventional learning early math abilities seen from (high, medium, low). 3) there is a relationship between the ability of representation with math anxiety, Student using learning model assessment projects experienced moderate levels of anxiety, and conventional learning experience severe anxiety level.

Keywords: Learning Assessment Project, ability representation, and Math Anxiety.