**DAFTAR PUSTAKA**

Aisyah, S. (2012). *Meningkatkan Kemampuan Representasi Dan Pemecahan Masalah Matematis MelaluiMatematical Modelling Dalam Model Problem Based Learning*. Tesis UPI : tidak diterbitkan.

Anita.I.W (2011). Pengaruh Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Koneksi Matematika Siswa SMP. Tesis UPI : tidak diterbitkan

Auliya.R.N. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Tipe CRH (Course, Review, Hurras) Terhadap Kemampuan Pemahaman dan Kecemasan Matematika SMP. Tesis UPI Bandung: tidak diterbitkan

Ahmad, A dan Widodo. S (2003). Psikologi Belajar. Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, S. (2012). Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.

Bilik.W.I. (2012). Pengaruh Implementasi Assesmen otentik terhadap Prestasi Belajar Matematika dan Motivasi Berprestasi. Karya Ilmiah, dipublikasikan pasca.undikasha.ac.aid

Departemen Kurikulum Tingkat Satuan Pendidik (KTSP).2006. Tujuan Pendidikan Matematika. Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP)

Hartanti & Judith E.D. (1997). Hubungan antara konsep diri dan kecemasan menghadapi masa depan dengan penyesuaian sosial anak-anak Madura. Jurnal Psikologi Pendidikan : Anima. 12, 46, 2007.

Hudoyo, H. (2002). Representasi Belajar Berbasis Masalah. Journal Matematika atau Pembelajaranya. ISSN; 085-7792 tahun terbit VIII. Edisi Khusus.

Karyono. (2014). Penerapan Assesmen Portopolio berbasis masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan dan Koneksi Matematis siswa SMP. Tesis pada FPS Unpas: Tidak diterbitkan

Kemendikbud. (2013). Konsep Pendekatan Scientifik Diklat Guru dalam rangka Implementasi Kurikulum 2013, diterbitkan oleh: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

Kunandar. (2013). Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013).Jakarta : Raja Grafindo Persada

Mulyasa, E. (2013) Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: Remaja Rosada Karya.

Majid, a. (2012). Perencanaan Pembelajaran Berdasarkan Kompetensi Guru. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Masriyah. (2010). Implementasi KTSP Pada Assesmen Autentik dalam Pembelajaran Matematika.

Nawangsari, N. A. F. (2001). Pengaruh self-efficacy dan expectancy-value terhadap kecemasan menghadapi pelajaran matematika. Jurnal Psikologi Pendidikan: Insan media psikologi, 3,2, 2001,

 (2000). Kecemasan siswa pada bidang matematika di SLTP Surabaya (Laporan penelitian universitas airlangga).Surabaya : Universitas Airlangga.

National Council Teacher Mathematics (2000). *Principle and Standards for School Mathematic.* Virginia : NCTM.

Risnawati. (2012). *Pengaruh Pembelajaran Dengan Pendekatan Induktif-Deduktif Berbantuan Program Cabri Geometri Terhadap Peningkatan Kemampuan Representasi Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama*. Tesis UPI : tidak diterbitkan.

Ruseffendi, E.T. (2006). Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensiya Dalam Pelajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA. Bandung: Tarsito

 (2005). *Pengajaran Matematika- CBSA.* Bandung : Tarsito.

Sa’dijah, C. (2009). Assesmen Kinerja dalam Pembelajaran Matematika. Journal Pendidikan Inovatif, Jilid 4 No.2 Maret 2009.

Stuart, V. (2007). Math Curs or Math Anxiety Teaching children matematika, 6.30-340.

Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kombinasi (MIX METHODS)*. Bandung : Alfabeta.

        (2010).Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R &D.                                          Bandung: Alfabeta.

Soehardjono, L & Endang W.G. (1988).*Kecemasan pada anak dan remaja*. Majalah anima : Media Psikologi Indonesia.

Uno, H.B (2012), *Teori Inovasi dan Pengukurannya.* Gorontalo : Bumi Aksara

Wahyudin. (2013). *Matematika Dasar Pengetahuan Bermuatan Pedagogis.* Bandung: Mandiri.

Wahyuni. S. (2012). Peningkatan Kemampuan Representasi Matematika dan Self Esteen Siswa Sekolah Menengah Pertama dengan Menggunakan Model Pembelajaran ARIAS. Tesis UPI Bandung: tidak diterbitkan

Widiastuti. (2010). Pengaruh Pembelajaran Model Activities (MEAs) Terhadap Kemampuan Representasi Matematis dan Self Efficaci Siswa. Tesis UPI : tidak diterbitkan.