

Abstrak

Perbandingan Model Pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting and Extending*) dan *Discovery Learning* dalam Pembelajaran Matematika terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Self-Regulated Learning* Siswa SMA

Risa Mulyanto Putri

Pada pelaksanaan proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* terlihat bahwa interaksi antar siswa masih sangat kurang. Selama proses diskusi, sebagian besar kelompok belum melibatkan setiap anggotanya karena anggotanya mengerjakan LKS secara individu, sehingga diskusi didominasi oleh beberapa siswa saja. Akibatnya, ketika dihadapkan dengan persoalan matematika siswa kurang mampu untuk menyelesaiakannya. Salah satu upaya untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menggunakan model pembelajaran inovatif lainnya. Salah satunya dengan penggunaan model pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, and Extending*). Model pembelajaran CORE merupakan model pembelajaran dengan metode diskusi dengan menghubungkan informasi lama dengan informasi baru, mengorganisasikan sejumlah materi yang bervariasi, merefleksikan segala sesuatu yang peserta didik pelajari, dan mengembangkan lingkungan belajar. Tujuan dari penelitian ini adalah mengkaji perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis dan *Self-Regulated Learning* siswa yang menggunakan model pembelajaran CORE dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* dalam pembelajaran. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif eksperimen, dengan desain kuasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMAN 13 Bandung. Dua dari tiga belas kelas XI yang ada dipilih sebagai sampel penelitian. Instrumen yang digunakan adalah tes dan angket. Analisis data yang digunakan adalah uji kesamaan dua rerata dengan uji-t dua pihak menggunakan *Independent Sample T-Test*. Berdasarkan analisis pada keseluruhan tahapan penelitian dapat disimpulkan bahwa: 1) Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMA yang memperoleh model pembelajaran CORE tidak lebih baik dari kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMA yang memperoleh model pembelajaran *Discovery Learning*, 2) *Self-Regulated Learning* siswa yang dalam pembelajaran matematikanya menggunakan model pembelajaran CORE lebih baik daripada siswa yang menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*.

Kata Kunci: CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, and Extending*), *Discovery Learning*, Model Pembelajaran, Pemecahan Masalah Matematis, *Self-Regulated Learning*.

Abstract

Perbandingan Model Pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting and Extending*) dan *Discovery Learning* dalam Pembelajaran Matematika terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Self-Regulated Learning* Siswa SMA

Risa Mulyanto Putri

*Comparison of CORE Learning Models (*Connecting, Organizing, Reflecting and Extending*) and *Discovery Learning* in Mathematical Learning towards Mathematical Problem Solving and *Self-Regulated Learning* of High School Students.*

*In the implementation of the learning process using *Discovery Learning* shows that the interaction between students is still very low. During the discussion process, most groups have not involved each member because they are working on individual so that the discussion is dominated only by some students. As a result, when given a mathematical problem students are unable to solve it. One attempt to solve the problem is to use other innovative learning models. One of the solutions is using CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, and Extending*). CORE is a learning model with a discussion method by connecting old information with new information, organizing several information, reflecting on everything that students learn, and extending environment of learning. The purpose of this research is to examine the differences in mathematical problem solving skills and *Self-Regulated Learning* students using the CORE and *Discovery Learning* in mathematical learning. The research method is quantitative experiments, with quasi experimental design. Population that used in this research is all student of Senior High School 13 Bandung. Two of thirteen existing XI classes were selected as research samples. The instruments used are tests and questionnaires. The data analysis used is two-equation test with two-tailed test using Independent Sample T-Test. Based on the analysis of the research can be concluded that : 1) The ability of mathematical problem solving of high school students who get the CORE learning model is not better than the problem solving skills of high school students who get the *Discovery Learning* , 2) *Self-Regulated Learning* students in the learning mathematics using the CORE learning model is better than the students using the *Discovery Learning* model.*

Key Words: CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, and Extending*), *Discovery Learning*, *Learning Model*, *Mathematical Problem Solving*, *Self-Regulated Learning*.

Abstrak

Perbandingan Model Pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting and Extending*) dan *Discovery Learning* dalam Pembelajaran Matematika terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Self-Regulated Learning* Siswa SMA

Risa Mulyanto Putri

*Perbandingan Model Pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting and Extending*) jeung *Discovery Learning* dina Pembelajaran Matematika kana Kamampuan Mecahkeun Masalah Matematis jeung *Self-Regulated Learning* Siswa SMA*

*Dina palaksanaan proses pembelajaran nu ngagunakeun model pembelajaran *Discovery Learning* katingal yen interaksi antara siswa masih kirang pisan. Salila proses diskusi sabagean gede kelompok teu acan ngalibatkeun satiap anggotana ku lantaran anggota-anggotana ngerjakeun LKS sacara sosoranganan nepi ka diskusi didominasi ku sababaraha siswa hungkul. Akibatna, pas disanghareupkeun kana pasualan matematika siswa teu mampu nganggeuskeunana. Salah sahiji usaha pikeun nganggeuskeun masalah teh nyaeta ku ngagunakeun model pambelajaran inovatif nu sejena. Salah sahijina ngagunakeun model pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting jeung Extending*). Model pembelajaran CORE mangrupikeun model pambelajaran anu ngagunakeun metode diskusi anu ngahubungkeun informasi lawas jeung informasi anyar, ngaorganisasikeun rupa-rupa materi, ngarefleksikeun sagala rupa nu dipelajari siswa, jeung ngembangkeun lingkungan belajar. Tujuan dina panilitian ieu nyaeta ngaji beda kamampuan pamecahan masalah matematis jeung *Self-Regulated Learning* siswa nu ngagunakeun model pembelajaran CORE jeung siswa nu ngagunakeun model *Discovery Learning*. Sedengkeun metode panilitian nu digunakan nyaeta kuantitatip eksperimen jeung kuasi eksperimen. Populasi dina panilitian ieu nyaeta sakabeh siswa SMAN 13 Bandung. Dua dina tilu belas kelas XI nu aya dipilih minangka jadi conto panilitian. Instrumen anu digunakan nyaeta tes jeung angket. Analisis data nu digunakan nyaeta uji kasataraan dua rerata atawa uji-t dua pihak ngagunakeun Independent Sample T-Test. Dumasar kana analisis tina kasaluruhan tahapan panilitian ieu tiasa disimpulkeun yen: 1) Kamampuan mecahkeun masalah siswa SMA nu meunangkeun model pambelajaran CORE henteu leuwih alus katimbang siswa nu meunangkeun model pambelajaran *Discovery Learning*, 2) *Self-Regulated Learning* siswa anu dina pembelajaran matematikana ngagunakeun model pambelajaran CORE leuwih alus katimbang siswa nu ngagunakeun model pembelajaran *Discovery Learning*.*

Kata Kunci: CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, and Extending*), *Discovery Learning*, Mecahkeun Masalah Matematis, Model Pembelajaran, *Self-Regulated Learning*.