

ABSTRAK

Menyajikan tanggapan secara tulis isi buku nonfiksi yang dibaca adalah salah satu pembelajaran yang mempermudah siswa dalam proses pengembangan kreativitas dalam mengungkapkan pikiran, perasaan, ide dan memerlukan tingkat pemahaman yang tinggi sehingga mampu mengemukakan kritik dengan tulisan dari inti karangan atas dasar fakta yang tertuang dalam teks bacaan serta mampu membaca dan menulis secara efektif.

Rumusan masalah yang penulis ajukan adalah; 1) Mampukah penulis merencanakan, melaksanakan, dan menilai pembelajaran menyajikan tanggapan secara tulis isi buku nonfiksi yang dibaca dengan menggunakan model *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) pada siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bandung?; 2) Mampukah siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bandung menyajikan tanggapan secara tulis isi buku nonfiksi yang dibaca dengan tepat?; 3) Efektifkah model *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) digunakan dalam pembelajaran menyajikan tanggapan secara tulis isi buku nonfiksi yang dibaca pada siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bandung?. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan penulis, kemampuan siswa, dan ketepatan model *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) dalam pembelajaran menyajikan tanggapan secara tulis isi buku nonfiksi yang dibaca pada siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bandung.

Hipotesis yang penulis rumuskan yaitu: 1) Penulis mampu merencanakan, melaksanakan, dan menilai pembelajaran menyajikan tanggapan secara tulis isi buku nonfiksi yang dibaca pada siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bandung; 2) Siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bandung mampu menyajikan tanggapan secara tulis isi buku nonfiksi yang dibaca dengan tepat; 3) Model *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) efektif digunakan dalam pembelajaran menyajikan tanggapan secara tulis isi buku nonfiksi yang dibaca pada siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bandung.

Metode penelitian yang penulis gunakan adalah metode quasi eksperimen dengan teknik penelitian telaah pustaka, observasi, tes, dan teknik analisis. Adapun hasil penelitiannya sebagai berikut.

1. Penulis mampu merencanakan, melaksanakan, dan menilai pembelajaran menyajikan tanggapan secara tulis isi buku nonfiksi yang dibaca dengan menggunakan model *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) pada siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bandung. Hal ini dibuktikan dari hasil nilai perencanaan 4,0 dan pelaksanaan sebesar 3,6.
2. Siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bandung mampu menyajikan tanggapan secara tulis isi buku nonfiksi yang dibaca menggunakan model *cooperative integrated reading and composition* (CIRC). Hal ini terbukti dari nilai rata-rata pretes yaitu 66,3 dan nilai rata-rata postes yaitu 82,1. Jadi, ada peningkatan sebesar 15,8 atau setara dengan 4,38%.
3. Model *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) efektif digunakan dalam pembelajaran menyajikan tanggapan secara tulis isi buku nonfiksi yang dibaca pada siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bandung. Hal ini terbukti dari hasil perhitungan statistik dengan hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $8,4 > 2,04$ yakni pada tingkat kepercayaan 95%, dan d.b sebesar 35.

Berdasarkan fakta tersebut, penulis simpulkan bahwa pembelajaran telah berhasil.

Kata Kunci: Menyajikan tanggapan, keterampilan menulis, buku nonfiksi, keterampilan membaca, *cooperative integrated reading and composition* (CIRC).

ABSTRACT

Presenting the responses in writing the contents of the book nonfiction read is one of the learning that facilitates students in the process of developing creativity in expressing thoughts, feelings, ideas and requires a high level of understanding so as to bring criticism with the essay writing essay on the basis of facts contained in the text Reading and able to read and write effectively.

Problems that writer formulated are; 1) Could writer plan, implement, and value the learning presents responses in writing the contents of nonfiction books read by using cooperative integrated reading and composition (CIRC) model on the students of grade VIII SMP Negeri 5 Bandung?; 2) Could student of grade VIII SMP Negeri 5 Bandung present a written response to the content of nonfiction books that are read correctly?; 3) Do improve cooperative integrated reading and composition (CIRC) model is used in learning to present responses in writing the contents of nonfiction books read on the students of class VIII SMP Negeri 5 Bandung? This study aims to determine the ability of authors, students' ability, and the accuracy of cooperative integrated reading and composition (CIRC) model in learning to present responses in writing the contents of nonfiction books read on students of grade VIII SMP Negeri 5 Bandung.

Hypothesis that writer propose are; 1) Writer capable of plan, implement, and value the learning presents responses in writing the contents of nonfiction books read by using cooperative integrated reading and composition (CIRC) model on the students of grade VIII SMP Negeri 5 Bandung; 2) Student of grade VIII SMP Negeri 5 Bandung able to present responses in writing the contents of nonfiction books that are read correctly; 3) Improve model cooperative integrated reading and composition (CIRC) model is effectively used in learning to present responses in writing the contents of nonfiction books read in the students of class VIII SMP Negeri 5 Bandung.

Method of research that writer use is quasi experiment method by research technique of literature review, observation, test, and analysis technique. As for the result of the research are.

1. *The author is able to plan, execute, and assess learning to present responses in writing the contents of nonfiction books that are read by using cooperative integrated reading and composition (CIRC) model on students of grade VIII SMP Negeri 5 Bandung. That was proved by the planning score 4,0 and implementing score 3,6.*
2. *Student of grade VIII SMP Negeri 5 Bandung able to present responses in writing the contents of nonfiction books read using cooperative integrated model of reading and composition (CIRC). That was proved by the average score of the pretest 66,2 and the average score of the posttest 82,1. So, there was increasing score for about 15,8, or equal with 4,38%.*
3. *Model cooperative integrated reading and composition (CIRC) is effectively used in learning to present responses in writing the contents of nonfiction books read in the students of class VIII SMP Negeri 5 Bandung. That was proved by the statistical count with the result $t_{count} 8,4 > t_{table} 2,04$ at level of trust 95%, and d.b of 35.*

Based on these facts, the authors conclude that learning has been successful.

Key Word: Presenting responses, writing skills, nonfiction books, reading skills, cooperative integrated reading and composition (CIRC).

RINGKESAN

Maparin kamandang sacara tulis eusi buku nonfiksi anu dibaca nyaeta salah sahiji pangajaran anu ngagampilkeun siswa dina proses ngungkapkeun kreativitas dina ngungkapkeun pikiran, raraosan, ideu sarta meryogikeun tingkat pamahaman anu luhur ku kituna kersa ngungkapkeun kritik kalawan seratan ti inti karangan luhur dasar pakta anu ngadugikeun dina aosan sarta kersa maos sareng nyerat sacara efektif.

Masalah nu diajengkeun dina panalungtikan ieu nyaeta: 1) Mampuh teu panalungtik ngarancang, ngalaksanakeun, jeung meunteun pangajaran maparin kamandang sacara tulis eusi buku nonfiksi anu dibaca kalawan ngagunakeun model cooperative integrated reading and composition (CIRC) dina siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bandung?; 2) Mampuh teu siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bandung maparin kamandang sacara tulis eusi buku nonfiksi anu dibaca kalawan pas?; 3) Efektif teu model cooperative integrated reading and composition (CIRC) dipake dina pangajaran maparin kamandang sacara tulis eusi buku nonfiksi anu dibaca dina siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bandung?. Panalungtikan ieu boga tujuan kango uninga pangabisa panalungtik, pangabisa siswa, sarta pas teu model cooperative integrated reading and composition (CIRC) dina pangajaran maparin kamandang sacara tulis eusi buku nonfiksi anu dibaca dina siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bandung.

Hipotesis anu panalungtik rumuskeun nyaeta: 1) Panalungtik mampuh ngarancang, ngalaksanakeun, jeung meunteun pangajaran maparin kamandang sacara tulis eusi buku nonfiksi anu dibaca dina siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bandung; 2) Siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bandung mampuh maparin kamandang sacara tulis eusi buku nonfiksi anu dibaca kalawan pas; 3) Model cooperative integrated reading and composition (CIRC) efektif dipake dina pangajaran maparin kamandang sacara tulis eusi buku nonfiksi anu dibaca dina siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bandung.

Cara panalungtikan anu panalungtik anggo nyaeta cara quasi eksperimen kalawan teknik panalungtikan pustaka, observasi, tes, sarta teknik analisis. Sedangkeun kenging panalungtikan na minangka katut.

1. Panalungtik mampuh ngarancang, ngalaksanakeun, jeung meunteun pangajaran maparin kamandang sacara tulis eusi buku nonfiksi anu dibaca dina siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bandung. Perkawis ieu dibuktikeun ti kenging peunteun perencanaan 4,0 sarta pelaksanaan sagede 3,6.
2. Siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bandung mampuh maparin kamandang sacara tulis eusi buku nonfiksi anu dibaca kalawan pas. Perkawis ieu kabuktian ari peunteun rata-rata pretes nyaeta 66,3 sarta peunteun rata-rata postes nyaeta 82,1. Janten, aya kanaekan sagede 15,8 atawa sarimbag kalawan 4,38 %.
3. Model cooperative integrated reading and composition (CIRC) efektif dipake dina pangajaran maparin kamandang sacara tulis eusi buku nonfiksi anu dibaca ku siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bandung. Perkawis ieu dibuktikeun ku itungan statistik kalawan kenging $t_{hitung} > t_{tabel}$ nyaeta $8,4 > 2,04$ nyaeta dina tingkatan kapercayaan 95% sarta d.b sagede 35.

Dumasar pakta kasebat, panalungtik nyimpulkeun yen hasil pangajaran sae.

Kecap Konci: Maparin kamandang, keparigelan nyerat, buku nonfiksi, kaparigelan maos,

cooperative integrated reading and composition (CIRC).