

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menulis merupakan bagian keterampilan berbahasa. Menulis merupakan keterampilan berbahasa yang ekspresif dan produktif. Sebagian informasi yang menjadi gagasan dapat digali dari beberapa sumber, tetapi menulis tidak hanya sekedar menuangkan gagasan melainkan dengan menulis kita dapat berkomunikasi melalui tulisan. Menurut Tarigan (2013, hlm. 3) menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain.

Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang harus dikembangkan secara sejak dini. Menulis membutuhkan keterampilan khusus agar menjadi penulis yang baik dan menuntut ide-ide logis yang disusun secara menarik. Tulisan yang baik akan menarik pembaca. Pembaca yang baik selalu menginginkan tulisan yang bermutu. Seseorang yang sering menulis menunjukkan bahwa orang tersebut gemar membaca.

Surat dikenal sebagai alat untuk menyampaikan berita secara tertulis, pengertian tersebut adalah pengertian yang sempit karena surat mempunyai fungsi yang lebih luas mencakup informasi tertulis berupa rekaman berita tentang suatu aktivitas. Selain berupa kabar atau berita yang secara umum misalnya penawaran, pesanan, panggilan dan permohonan ke dalam surat termasuk berita tentang aktivitas pribadi atau organisasi.

Dewasa ini surat merupakan sesuatu yang masih dibutuhkan untuk berkomunikasi antara satu dengan orang lain maupun dengan sebuah instansi. Salah satu surat yang dipelajari oleh peserta didik kelas VII yaitu surat pribadi. Surat pribadi merupakan komunikasi tertulis antara seseorang dengan orang lain dengan menggunakan bahasa yang santai tetapi sopan.

Peserta didik diharapkan dapat membuat surat baik itu surat pribadi maupun surat dinas. Tujuannya agar peserta didik dapat menyampaikan informasi secara tersurat. Sebagian besar peserta didik tidak mengenal surat pribadi

karena mereka tidak pernah membaca bahkan tidak pernah membuat surat pribadi. Untuk itu penulis berinisiatif untuk melakukan penelitian dengan tujuan memberikan pemahaman dalam surat pribadi secara menarik. Peserta didik akan diarahkan untuk menulis surat pribadi dengan pemilihan diksi yang baik dan sistematika sesuai dengan struktur teks.

Topik yang akan ditulis dalam surat pribadi dapat diperoleh dari pengalaman peserta didik, sehingga memudahkan peserta didik dalam menulis surat pribadi. Misalnya topik liburan, ucapan selamat, permohonan maaf dan sebagainya, merupakan topik yang mudah dijumpai dalam kehidupan sehari-hari. Dengan topik tersebut sudah tentu surat pribadi tentu akan ditunjukkan kepada keluarga, teman mapupun kerabat dekat.

Saat ini teknologi berkembang dengan pesat, setiap orang bisa mengirimkan informasi kepada orang lain dibelahan dunia manapun secara cepat. Sehingga seseorang tidak perlu lagi untuk menulis surat dan mengantarkan ke kantor pos. Proses seperti ini sudah jarang sekali dilakukan oleh remaja saat ini. Pada pembelajaran kali ini peserta didik diharapkan dapat menulis surat pribadi dengan memperhatikan struktur teks, kebahasaan dan isi. Dengan demikian peserta didik dapat mengetahui cara menulis surat untuk mengirimkan informasi kepada orang lain.

Metode *cooperative learning* merupakan metode yang memudahkan guru dan peserta didik dalam proses belajar di kelas. *Cooperative learning* terbagi ke dalam model-model pembelajaran, salah satunya model yang digunakan dalam penelitian ini yaitu model *Think Pair and Share*. Pembelajaran kooperatif ini dirancang agar peserta didik lebih aktif dalam proses belajar mengajar. Dengan model ini peserta didik akan terlibat langsung dalam proses pembelajaran secara aktif, kreatif dan produktif.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian yaitu membuat surat pribadi dengan menggunakan metode *cooperative learning* dengan judul penelitian “Pembelajaran Menulis Surat Pribadi dengan Memperhatikan Struktur Teks, Kebahasaan dan Isi dengan Menggunakan Metode *Cooperative Learning* pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 14 Bandung”.

B. Identifikasi Masalah

Peserta didik merasa kesulitan dalam menulis, hal itu membuktikan bahwa minat membaca di kalangan peserta didik sangat kurang. Selain itu metode yang digunakan oleh guru monoton sehingga peserta didik kurang memperhatikan apa yang telah disampaikan.

Berdasarkan latar belakang masalah yang ditemukan, penulis mengidentifikasi permasalahan dalam penelitian pembelajaran menulis surat pribadi sebagai berikut.

1. Kurangnya minat menulis di kalangan peserta didik.
2. Kurangnya pemahaman peserta didik dalam menulis surat pribadi.
3. Metode atau teknik kurang efektif sehingga pembelajaran menjadi tidak menarik.

Penulis telah mengemukakan masalah dalam sebuah penelitian untuk segera ditindak lanjut dengan beberapa teori dan metode yang mendukung dalam penelitian. Penelitian ini menggunakan metode *cooperative learning* dengan model *think pair and share*. Diharapkan model yang digunakan dapat menyelesaikan masalah dalam proses pembelajaran.

C. Rumusan Masalah

Setelah masalah teridentifikasi muncul rumusan masalah yang akan dibahas penulis dengan menggunakan teori dan metode yang tepat. Berdasarkan latar belakang masalah yang ditemukan, penulis merumuskan masalah sebagai berikut.

1. Mampukah penulis merencanakan, melaksanakan, dan menilai pembelajaran menulis surat pribadi dengan memperhatikan struktur teks, kebahasaan dan isi dengan menggunakan model *think pair and share* pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 14 Bandung?
2. Mampukah peserta didik kelas VII SMP Negeri 14 Bandung mengikuti pembelajaran menulis surat pribadi dengan memperhatikan struktur teks, kebahasaan dan isi dengan tepat?
3. Efektifkah model *think pair and share* digunakan dalam pembelajaran menulis surat pribadi dengan memperhatikan struktur teks, kebahasaan

dan isi pada siswa kelas VII SMP Negeri 14 Bandung?

Rumusan masalah di atas akan dibahas oleh penulis dalam Bab II dengan menggunakan teori dari beberapa ahli dan metode dengan model pembelajaran yang tepat sesuai dengan masalah yang dipaparkan.

D. Tujuan Penelitian

Setiap penelitian pasti memiliki tujuan, tujuan ini dimaksudkan untuk memperoleh pembelajaran yang maksimal. Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. untuk mengetahui kemampuan penulis dalam merencanakan, melaksanakan, dan menilai pembelajaran menulis surat pribadi dengan memperhatikan struktur teks, kebahasaan dan isi pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 14 Bandung;
2. untuk mengetahui kemampuan peserta didik kelas VII SMP Negeri 14 Bandung dalam pembelajaran menulis surat pribadi dengan memperhatikan struktur teks, kebahasaan dan isi dengan tepat;
3. untuk mengetahui keefektifan model *think pair and share* dalam pembelajaran menulis surat pribadi dengan memperhatikan struktur teks, kebahasaan dan isi pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 14 Bandung.

Penulis berharap tujuan ini dapat bermanfaat dalam menyelesaikan masalah yang ditemukan, sehingga hasil penelitian ini dapat menjadi acuan dalam proses pembelajaran di dalam kelas.

E. Manfaat Penelitian

Penulis berharap penelitian yang dilakukannya dapat bermanfaat baik bagi penulis maupun bagi objek yang ditelitinya. Manfaat yang terdapat dari penelitian ini sebagai berikut.

1. Bagi Penulis

Hasil penelitian ini dapat dijadikan pengalaman berharga dan saran upaya meningkatkan kemampuan penulis dalam melaksanakan praktik penelitian di lapangan mengenai laporan pembelajaran menulis surat pribadi dengan

memperhatikan struktur teks, kebahasaan dan isi dengan menggunakan metode *cooperative learning* model *think pair and share*.

2. Bagi Guru Bahasa dan Sastra Indonesia

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi pertimbangan dalam memilih metode atau model pembelajaran yang sesuai dan menarik bagi siswa. Selain itu hasil penelitian ini dapat juga dimanfaatkan untuk meningkatkan kreativitas guru dalam melaksanakan pengajaran bahasa Indonesia yang lebih baik.

3. Bagi Peneliti Lanjutan

Dengan adanya penelitian ini, manfaat bagi peneliti lanjutan adalah sebagai dasar pemikiran bagi pengembangan model pembelajaran untuk melanjutkan penelitian dalam meningkatkan pembelajaran menganalisis struktur teks surat pribadi dengan menggunakan metode *cooperative learning* model *think pair and share*.

Penulis berharap penelitian ini bermanfaat bagi siapapun, tidak hanya untuk diri sendiri. Hasil penelitian untuk menambah keajegan dalam sebuah teori dalam satu bidang ilmu.

F. Definisi Operasional

Definisi operasional dalam hal ini adalah penjabaran tafsiran, sehingga tidak terjadi kekeliruan dalam judul dan masalah penelitian dapat didefinisikan sebagai berikut.

1. Pembelajaran adalah proses yang dialami oleh peserta didik untuk memperoleh kompetensi tertentu sehingga mencapai suatu hasil belajar yang diinginkan.
2. Menulis adalah kegiatan menungkan ide-ide atau gagasan ke dalam sebuah tulisan.
3. Surat pribadi adalah bentuk komunikasi tulis (surat menyurat) yang dilakukan oleh seseorang kepada orang lain sebagai pribadi bukan sebagai wakil atau urusan yang berkaitan dengan kelembagaan/ kedinasan/ resmi.
4. *Think Pair and Share* adalah model pembelajaran yang termasuk ke dalam metode *cooperative learning*. Pembelajaran yang melibatkan siswa untuk

saling bekerja sama secara berpasang-pasangan yang terdiri dari 2 sampai 4 orang dengan struktur kelompoknya bersifat heterogen.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menulis surat pribadi dengan memperhatikan struktur teks, kebahasaan dan isi dengan menggunakan metode *cooperative learning* adalah proses belajar yang dialami oleh peserta didik dengan metode yang bertujuan melibatkan peserta didik untuk saling bekerja sama dalam membuat surat pribadi.

G. Sistematika Skripsi

Dalam penulisan skripsi ini perlu adanya sistematika skripsi untuk menggambarkan setiap bab yang akan dibahas. Adapun sistematikanya yang akan dibahas sebagai berikut.

Bab I Pendahuluan. Bab ini berisi latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan masalah, definisi operasional dan sistematika skripsi.

Bab II Kajian Teori dan Kerangka Pemikiran. Bab ini berisi kajian teori dan kaitannya dengan pembelajaran yang akan diteliti, hasil-hasil penelitian terdahulu yang sesuai dengan variabel penelitian yang akan diteliti, kerangka pemikiran dan diagram/skema paradigma penelitian dan asumsi dan hipotesis penelitian.

Bab III Metode Penelitian. Bab ini berisi metode penelitian, desain penelitian, subjek dan objek penelitian, pengumpulan data dan instrumen penelitian, teknik analisis data dan prosedur penelitian;

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan. Bab ini berisi penjelasan mengenai data-data yang dapat menjawab pertanyaan penelitian, membuat pertanyaan simpulan dan membahas atau mendiskusikan data dengan menghubungkannya dengan teori dan implikasi hasil penelitian;

Bab V Simpulan dan Saran. Bab ini berisi penjelasan secara keseluruhan mengenai penelitian yang telah dilakukan dan saran perbaikan dari hasil penelitian yang telah dilakukan.

Sistematika ini merupakan gambaran seluruh isi skripsi yang akan dipaparkan. Pada bab selanjutnya akan dibahas secara terperinci mengenai

teori dari beberapa ahli, metode dengan model pembelajaran, analisis data dan lain-lain.