

## ABSTRAK

### **Penerapan Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Drawati 04 pada Subtema Bersyukur atas Keberagaman**

Oleh:

Riska Resti Wulandari

125060323

Proses pembelajaran di sekolah kurang efektif. Metode yang guru gunakan masih metode konvensional, dimana guru merupakan sumber belajar utama. Para pendidik saat ini cenderung pada penanaman konsep daripada pemahaman. Aktifitas belajar siswa jarang sekali terlihat karena siswa hanya menerima apa yang guru sampaikan. Oleh karena itu pembelajaran terasa membosankan. Untuk itu, perlu diupayakan suatu model pembelajaran bervariasi yang dapat digunakan agar siswa lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga hasil belajar siswa meningkat. Model pembelajaran yang tepat salah satunya menerapkan model *Problem Based Learning* sekiranya menjadi solusi yang ditawarkan pada penelitian ini. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada subtema bersyukur atas keberagaman. Penelitian ini berupa penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan di SDN Drawati 04 Kabupaten Bandung dengan waktu penelitian dari bulan februari sampai september 2016, yang terdiri dari 2 siklus. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini berupa observasi, tes, angket, dan wawancara yang diolah dengan mencari persentase dan rata-rata. Target penelitian dinyatakan berhasil, jika aspek pelaksanaan pembelajaran dapat terlaksana dengan baik yang diamati observer minimal mencapai 80%, sikap rasa ingin tahu siswa mengalami peningkatan sebesar 85% dengan kategori baik, selanjutnya hasil belajar siswa mencapai 85% dengan kategori baik. Hasil penelitian secara keseluruhan telah mencapai target yang ditentukan. Pada siklus I penilaian pelaksanaan pembelajaran mencapai 72% mengalami peningkatan 87% pada siklus II. Pada siklus I ranah afektif siswa mencapai 59% dengan rata-rata nilai 66 mengalami peningkatan pada siklus II 86% dengan rata-rata nilai 75. Pada siklus I ranah psikomotor siswa mencapai 64% dengan rata-rata nilai 78 mengalami peningkatan pada siklus II 91% dengan rata-rata nilai 79. Pada siklus I ranah kognitif siswa mencapai 64% dengan rata-rata nilai 76 mengalami peningkatan pada siklus II 91% dengan rata-rata nilai 88. Sikap rasa ingin tahu siswa pada siklus I mencapai 68% dengan rata-rata nilai 76 mengalami peningkatan pada siklus II 95% dengan rata-rata nilai 82. Berdasarkan hasil tersebut maka dengan menerapkan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar dan sikap rasa ingin tahu siswa pada subtema bersyukur atas keberagaman.

**Kata kunci:** *Problem Based Learning*, hasil belajar, sikap rasa ingin tahu