

Berdasarkan penjelasan di atas, penulis telah menentukan metode penelitian yang akan digunakan yaitu metode eksperimen dengan jenis kuasi eksperimen/eksperimen semu yang bersifat deskriptif analitik, karena penelitian ini bertujuan untuk menguji sebuah teori serta metode ini digunakan untuk mengetahui hubungan dan pengaruh dari kedua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat.

B. Desain Penelitian

Desain penelitian merupakan cara-cara merencanakan suatu penelitian yang telah ditetapkan. Desain penelitian merupakan gambaran pelaksanaan penelitian yang telah dirancang sedemikian rupa oleh penulis untuk memudahkan proses pelaksanaan penelitian. Penggunaan desain penelitian dimaksudkan agar kegiatan penelitian ini terencana dan berjalan dengan baik. Selain itu, penggunaan desain penelitian diharapkan dapat membuat kegiatan penelitian semakin menarik dan menyenangkan.

Menurut Komalasari (2014, hlm. 58). “Desain penelitian lebih menunjuk kepada cara-cara merencanakan suatu sistem lingkungan belajar tertentu setelah ditetapkan strategi pembelajaran tertentu.” Berdasarkan kutipan tersebut, desain penelitian merupakan suatu cara untuk merencanakan sebuah proses pembelajaran yang baik dengan disertai metode atau media yang digunakan agar proses pembelajaran lebih menarik. Desain penelitian dirancang dengan tujuan agar pembelajaran tidak membosankan dan peserta didik menjadi lebih bersemangat untuk mengikuti pembelajaran.

Desain penelitian yang digunakan pada penelitian kuasi eksperimen ini yaitu *one group pretest-posttest design* yang meliputi satu kelompok yang diuji dengan diberikan pretes sebelum perlakuan dan postes sesudah perlakuan. Dalam *one group pretest-posttest design*, kelompok yang diuji diberikan soal pretes dan postes yang sama. Setelah diadakan pretes, kelompok tersebut memperoleh pembelajaran tentang membandingkan isi berbagai resensi untuk menemukan isi berbagai resensi dengan menggunakan media poster sebagai perlakuan. Setelah itu, barulah kelompok tersebut melakukan postes. Adapun desain penelitian dari *one group pretest posttest* adalah sebagai berikut:

O1	X	O2
----	---	----

Keterangan:

O1 : tes awal (*pretest*)

O2 : tes akhir (*posttest*)

X : perlakuan pada rancangan.”

Desain penelitian yang dirancang oleh penulis diharapkan akan memudahkan pelaksanaan penelitian. Desain penelitian ini didasarkan pada teori-teori yang relevan dan berdasarkan pada metode penelitian, sehingga desain ini dirasa sudah cocok dengan penelitian.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian merupakan sesuatu yang akan diteliti untuk kepentingan kegiatan penelitian. Subjek penelitian ditentukan langsung oleh penulis untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Berdasarkan hal tersebut, subjek pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Kemampuan peneliti dalam mengajarkan bahasa dan sastra Indonesia
- b. Kemampuan peserta didik kelas XI SMA dalam membaca.

Subjek tersebut menjadi dasar dari penelitian yang akan dilakukan. Hal tersebut mencakup peneliti/penulis dan peserta didik. Penelitian akan berjalan dengan baik apabila subjek penelitiannya sudah ditetapkan, oleh karena itu, penetapan subjek dan objek penelitian harus dilakukan secara tepat dan akurat agar pelaksanaan penelitian dapat berjalan dengan baik.

2. Objek Penelitian

Objek penelitian merupakan sesuatu yang menjadi pusat perhatian dalam kegiatan penelitian. Selain subjek penelitian, objek penelitian juga merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik fokus utama dari penelitian yang dilaksanakan. Oleh sebab itu, objek penelitian dalam penelitian ini berhubungan

dengan judul yang diangkat dalam penelitian. Berdasarkan hal tersebut, objek dari kegiatan penelitian ini yaitu sebagai berikut:

- a. Kemampuan penulis dalam merancang, melaksanakan, dan menilai hasil pembelajaran membandingkan isi berbagai resensi untuk menemukan sistematika sebuah resensi dengan menggunakan media poster.
- b. Kemampuan peserta didik kelas XI SMA dalam membandingkan isi berbagai resensi untuk menemukan sistematika sebuah resensi dengan tepat.

Objek penelitian ini berfokus pada kemampuan penulis dan kemampuan peserta didik. Objek tersebut menjadi fokus utama penulis dalam melaksanakan penelitian. Penelitian akan berhasil apabila subjek dan objek penelitiannya sudah tepat, oleh karena itu subjek dan objek penelitian harus dipilih secara tepat agar pelaksanaan kegiatan penelitian berjalan dengan lancar.

D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian

1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara yang tersusun secara sistematis untuk mendapatkan data-data yang dibutuhkan dalam penelitian. Teknik pengumpulan data dilakukan agar proses memperoleh data yang dibutuhkan lebih mudah dan tidak membutuhkan waktu lama. Teknik penelitian merupakan cara yang sistematis atau terurut untuk mengerjakan suatu hal. Teknik menjadi salah satu cara untuk mempermudah serta menyelesaikan suatu pekerjaan secara langsung berdasarkan tujuan yang ingin dicapai. Teknik penelitian ini berisi penjelasan atau pemaparan mengenai teknik yang digunakan ketika melaksanakan penelitian. Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Telaah pustaka

Penulis melakukan telaah pustaka terhadap buku-buku yang berhubungan dengan pembelajaran membandingkan isi resensi untuk memperoleh informasi mengenai materi yang relevan dengan pembelajaran. Buku-buku yang ditelaah yaitu buku tentang membaca, buku tentang pembelajaran, buku tentang resensi, dan buku tentang media visual poster.

b. Observasi

Observasi merupakan teknik penilaian yang dilakukan secara terus menerus dan berkesinambungan baik secara langsung ataupun tidak langsung. Penulis melakukan penilaian observasi terhadap perilaku atau sikap peserta didik selama proses pembelajaran. Peilaian observasi dilaksanakan dengan menggunakan lembar observasi yang berisi sejumlah indikator perilaku atau sikap yang diamati.

c. Uji coba

Dalam penelitian ini, penulis melakukan uji coba untuk melakukan eksperimen dan menguji rancangan pelaksanaan pembelajaran membandingkan isi berbagai resensi dengan menggunakan media poster pada peserta didik kelas XI SMA tahun pelajaran 2016/2017.

d. Tes

Dalam penelitian ini, penulis melakukan tes berupa pretes dan postes dengan bentuk tes berupa uraian tentang resensi dan soal-soal latihan. Hal tersebut dilakukan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam membandingkan isi berbagai resensi.

Teknik pengumpulan data menjadi salah satu faktor penentu keberhasilan dalam pelaksanaan penelitian. Keempat teknik pengumpulan data tersebut adalah yang relevan dengan penelitian yang akan dilaksanakan, sehingga dengan teknik pengumpulan data tersebut diharapkan kegiatan penelitian yang dilaksanakan menjadi lebih mudah dan berjalan dengan baik sesuai dengan yang diharapkan, dan tujuan dari penelitian ini bisa tercapai.

2. Instrumen Penelitian

Instrumen merupakan alat yang digunakan penulis dalam melaksanakan penelitian. Selain itu, instrumen juga menjadi alat untuk membantu penulis dalam mengumpulkan data selama proses penelitian berlangsung. Penggunaan instrumen penelitian harus disiapkan dengan baik agar penelitian dapat berjalan dengan lancar. Akan tetapi, instrumen yang digunakan dalam penelitian harus memenuhi persyaratan keabsahan. Instrumen yang digunakan penulis dalam melaksanakan penelitian ini yaitu sebagai berikut:

a. Perencanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMAN 12 Bandung
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : XI/2
 Materi Pokok : Membandingkan isi berbagai resensi untuk menemukan sistematika sebuah resensi.
 Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2x40 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan membaca, pengamatan, diskusi, dan persentasi, peserta didik dapat membandingkan isi berbagai resensi untuk menemukan sistematika sebuah resensi dengan teliti, disiplin, dan bertanggung jawab.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.16 Membandingkan isi berbagai resensi untuk menemukan sistematika sebuah resensi.	3.16.1 Menjelaskan pengertian resensi. 3.16.2 Menguraikan sistematika atau unsur-unsur resensi. 3.16.3 Menguraikan langkah-langkah meresensi. 3.16.4 Membandingkan isi dua buah resensi berdasarkan sistematika/unsur-unsurnya. 3.16.5 Membandingkan isi dua buah resensi untuk menemukan persamaan dan perbedaannya. 3.16.6 Menyimpulkan perbedaan dan persamaan sistematika atau unsur-unsur resensi.

C. Materi Pembelajaran

1. Pengertian resensi

Resensi merupakan penilaian terhadap sebuah hasil karya baik film/drama maupun buku.

2. Sistematika atau unsur-unsur resensi:

- a. Judul resensi
- b. Identitas buku
- c. Pembukaan
- d. Tubuh resensi
- e. Penutup

3. Langkah-langkah meresensi:

- a. Penjajakan atau pengenalan terhadap buku yang akan dirensi.
- b. Membaca buku yang akan dirensi koprehensif, cermat, dan teliti.
- c. Menandai bagian-bagian buku yang diperhatikan secara khusus dan menentukan bagian-bagian yang dikutip untuk dijadikan data.
- d. Membuat sinopsis atau intisari dari buku yang akan dirensi.

D. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Strategi : PAIKEM
- 3. Metode : Ceramah, diskusi.

E. Media Pembelajaran

- 1. Poster tentang isi resensi buku
- 2. Poster tentang materi resensi

F. Sumber Pembelajaran

Kementrian pendidikan dan kebudayaan. (2013). *Buku Siswa Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta.

Dalman, H. (2016). *Menulis karya ilmiah*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokai waktu (menit)
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengondisikan kelas 2. Peserta didik diminta untuk berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. 3. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4. Peserta didik menerima informasi mengenai kompetensi, materi, dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 5. Peserta didik mengerjakan pretes. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca materi tentang resensi melalui tayangan <i>power point</i> yang telah disiapkan oleh guru. 2. Peserta didik mencermati dua poster yang berisi hasil resensi untuk menemukan sistematika atau unsur-unsur penulisan resensi. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik mempertanyakan mengenai pengertian resensi. 4. Peserta didik mempertanyakan mengenai sistematika atau unsur-unsur resensi. 5. Peserta didik mempertanyakan mengenai langkah-langkah meresensi. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik mencari informasi dari berbagai sumber tentang sistematika atau 	70 menit

	<p>unsur-unsur resensi.</p> <p>7. Peserta didik memperoleh penjelasan mengenai langkah-langkah membandingkan isi resensi.</p> <p>Mengasosiasi/Mengolah Informasi</p> <p>8. Peserta didik secara berkelompok membandingkan dua resensi melalui poster untuk menemukan perbedaan dan persamaan isinya.</p> <p>9. Peserta didik secara berkelompok membandingkan isi dua resensi melalui poster untuk menemukan perbedaan sistematika atau unsur-unsurnya.</p> <p>10. Peserta didik secara berkelompok mengerjakan LKPD yang telah disiapkan oleh guru.</p> <p>11. Peserta didik memahami sistmatika atau unsur-unsur resensi melalui poster tentang resensi.</p> <p>12. Peserta didik menguraikan sistematika atau unsur-unsur resensi dan langkah-langkah meresensi kemudian mendiskusikan informasi tersebut dengan teman yang lain.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>13. Peserta didik mengomunikasikan pengertian resensi, sistematika atau unsur-unsur resensi, dan langkah-langkah meresensi.</p> <p>14. Peserta didik mengomunikasikan hal-hal penting dalam membandingkan isi dua resensi.</p> <p>15. Peserta didik memaparkan hasil kerja</p>	
--	--	--

	kelompoknya di depan kelas dan peserta didik lain memberikan tanggapan. 16. Peserta didik yang belum memahami materi, menanyakan permasalahan yang belum dimengertinya kepada guru.	
Kegiatan Penutup	1. Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Peserta didik mengerjakan postes yang diberikan guru. 3. Guru memberikan tindak lanjut terhadap pembelajaran. 4. Pembelajaran ditutup dengan meminta peserta didik memimpin doa kemudian guru mengucapkan salam.	10 menit

H. Penilaian

1. Teknik

- a. Sikap : Observasi
- b. Pengetahuan : Tes tertulis

2. Bentuk instrumen

- a. Sikap : Lembar pengamatan
- b. Pengetahuan : Uraian

3. Kisi-kisi

No.	Teknik	Bentuk	Instrumen	Kesesuaian dengan Tujuan
Penilaian proses (Sikap spiritual dan sikap sosial)				
1.	Observasi	Lembar pengamatan	Lembaran pengamatan sikap	

			religius dan sosial.	
Penilaian hasil (Pengetahuan)				
2.	Tes tertulis	Uraian	Soal terlampir	

4. Instrumen Penilaian

a. Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama Siswa	Perilaku (skor 1-4)															
		Religius				Aktif				Disiplin				Tanggung jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	

Rubrik Penilaian Sikap

Rubrik	Skor
Sama sekali tidak menunjukkan perilaku yang diamati dalam kegiatan pembelajaran.	1
Mulai menunjukkan kadang-kadang ada usaha sungguh-sungguh dalam kegiatan pembelajaran.	2
Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan pembelajaran.	3
Menunjukkan perilaku yang selalu sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan pembelajaran.	4

Pedoman penilaian: $\frac{\text{Jumlah skor peserta didik}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times \text{SN (4)} =$

b. Instrumen Penilaian Pengetahuan

No. Soal	Pertanyaan	Skor	Kunci Jawaban
1.	Tuliskanlah perbedaan sistematika atau unsur-unsur dari dua resensi yang sudah dibaca!	5	<p>Pada resensi 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Identitas buku. b. Pembukaan. c. Tubuh resensi. d. Penutup. <p>Pada resensi 2</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Judul resensi. b. Identitas buku. c. Pembukaan. d. Tubuh resensi. e. Penutup.
2.	Bandingkanlah dua resensi yang sudah dibaca, lalu sebutkan persamaan dan perbedaan isi dua resensi tersebut!	5	<p>Persamaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mengulas sebuah novel fiksi. b. Pengarang sama. c. Bahasa kepengarangan yang sama. d. Cerita dari novel sama-sama menyenangkan. e. Terdapat sinopsis dari kedua isi novel <p>Perbedaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Resensi 1 tidak ada judul. b. Resensi 1 tidak ada-kekurangan buku. c. Cerita dari resensi novel 1

			<p>lebih ke pertemuan dan cinta, sedangkan di resensi novel 2 ceritanya tentang sebuah perjalanan dan perjuangan.</p> <p>d. Penerbit berbeda.</p> <p>e. Tahun terbit berbeda.</p>
Jumlah skor		10	

Kriteria Penilaian

No. Soal	Pertanyaan	Skor	Kriteria
1.	Tuliskanlah perbedaan sistematika atau unsur-unsur dari dua resensi yang sudah dibaca!	5	<p>Skor 5: Apabila peserta didik mampu mengungkapkan 4 sistematika atau unsur-unsur pada resensi 1, dan 5 sistematika atau unsur-unsur pada resensi 2.</p> <p>Skor 4: Apabila peserta didik mampu mengungkapkan 3 sistematika atau unsur-unsur pada resensi 1, dan 4 sistematika atau unsur-unsur pada resensi 2.</p> <p>Skor 3: Apabila peserta didik mampu mengungkapkan 2 sistematika atau unsur-unsur pada resensi 1, dan 3 sistematika atau unsur-unsur pada resensi 2.</p> <p>Skor 2: Apabila peserta didik mampu</p>

			<p>mengungkapkan 1 sistematika atau unsur-unsur pada resensi 1, dan 2 sistematika atau unsur-unsur pada resensi 2.</p> <p>Skor 1: Apabila peserta didik mampu mengungkapkan 1 sistematika atau unsur-unsur pada resensi 1 dan 2.</p>
2.	<p>Bandingkanlah dua resensi yang sudah dibaca, lalu sebutkan persamaan dan perbedaan isi dua resensi tersebut!</p>	5	<p>Skor 5: Apabila peserta didik mampu mengungkapkan 5 perbedaan dan persamaan dari isi kedua resensi.</p> <p>Skor 4: Apabila peserta didik mampu mengungkapkan 4 persamaan dan perbedaan dari isi kedua resensi.</p> <p>Skor 3: Apabila peserta didik mampu mengungkapkan 3 persamaan dan perbedaan dari isi kedua resensi.</p> <p>Skor 2: Apabila peserta didik mampu mengungkapkan 2 persamaan dan perbedaan dari isi kedua resensi.</p> <p>Skor 1: Apabila peserta didik mampu mengungkapkan 1 persamaan dan perbedaan dari isi kedua resensi.</p>

Rubrik Penilaian Pengetahuan

No	Aspek yang dinilai	Skor Maksimal	Bobot	Skor Ideal	Skor Peserta didik
1.	Ketepatan menuliskan perbedaan sistematika atau unsur-unsur dari dua resensi.	5	10	50	
2.	Ketepatan membandingkan persamaan dan perbedaan isi dari dua resensi.	5	10	50	
Jumlah		10	20	100	

Pedoman penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{SN} =$$

b. Prosedur Penilaian

1) Penilaian Pengetahuan

Tabel 3.1

Format Penilaian Pengetahuan

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Indonesia

Materi : Membandingkan berbagai Isi Resensi

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Nama Siswa :

No.	Aspek yang Dinilai	Nilai					Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Ketepatan menuliskan perbedaan sistematika atau unsur-unsur dari dua resensi.						
2.	Ketepatan membandingkan isi dua resensi untuk menemukan persamaan						

	dan perbedaannya.						
Jumlah							

2) Rubrik Penilaian

Tabel 3.2
Rubrik Penilaian Pengetahuan

No	Aspek yang dinilai	Skor Maksimal	Bobot	Skor Ideal	Skor Peserta didik
1.	Ketepatan menuliskan perbedaan sistematika atau unsur-unsur dari dua resensi.	5	10	50	
2.	Ketepatan membandingkan persamaan dan perbedaan isi dari dua resensi.	5	10	50	
Jumlah		10	20	100	

3) Penilaian RPP

Tabel 3.3
Format Penilaian RPP

No.	Aspek yang Dinilai	Nilai
1.	Bahasa	
	1. Ejaan.	
	2. Ketepatan dan keserasian berbahasa.	
2.	Kemampuan	
	1. Kesesuaian KI dengan KD.	
	2. Kesesuaian KD dengan materi pokok.	
	3. Kesesuaian KD dengan indikator.	
	4. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan indikator.	

	5. Kesesuaian alokasi waktu dengan kegiatan pembelajaran.	
	6. Kesesuaian penilaian belajar dengan indikator.	
	7. Media yang digunakan.	
	8. Buku sumber yang digunakan.	
Total Nilai		
Rata-Rata Penilaian RPP		

4) Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran

Tabel 3.4

Format Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran

No.	Aspek yang Dinilai	Nilai
1.	Kegiatan Belajar Mengajar	
	1. Kemampuan mengondisikan kelas.	
	2. Kemampuan apersepsi.	
	3. Kesesuaian bahasa.	
	4. Kejelasan suara.	
	5. Kemampuan menerangkan.	
	6. Kemampuan memberikan contoh.	
	7. Dorongan ke arah aktivitas peserta didik dalam pemahaman materi.	
	8. Penggunaan media/alat pembelajaran.	
	9. Pengelolaan kelas.	
	10. Metode dan teknik mengajar.	
2.	Bahan Pengajaran	
	1. Penguasaan materi.	
	2. Pemberian contoh media pembelajaran.	
	3. Ketepatan waktu.	
3.	Penampilan	
	1. Kemampuan berhubungan dengan siswa.	
	2. Stabilitas emosi.	
	3. Pemahaman terhadap siswa.	

	4. Kerapihan berpakaian.	
	5. Kemampuan menggunakan umpan balik.	
4.	Pelaksanaan Pretes dan Postes	
	1. Konsekuensi terhadap waktu.	
	2. Keterlibatan pelaksanaan tes.	
Total nilai		
Rata-Rata Nilai Pelaksanaan Pembelajaran		

5) Kriteria Penilaian

Tabel 3.5
Format Kriteria Penilaian

No. Soal	Pertanyaan	Skor	Kriteria
1.	Tuliskanlah perbedaan sistematika atau unsur-unsur dari dua resensi yang sudah dibaca!	5	<p>Skor 5: Apabila peserta didik mampu mengungkapkan 4 sistematika atau unsur-unsur pada resensi 1, dan 5 sistematika atau unsur-unsur pada resensi 2.</p> <p>Skor 4: Apabila peserta didik mampu mengungkapkan 3 sistematika atau unsur-unsur pada resensi 1, dan 4 sistematika atau unsur-unsur pada resensi 2.</p> <p>Skor 3: Apabila peserta didik mampu mengungkapkan 2 sistematika atau unsur-unsur pada resensi 1, dan 3 sistematika atau unsur-unsur pada resensi 2.</p> <p>Skor 2: Apabila peserta didik</p>

			<p>mampu mengungkapkan 1 sistematika atau unsur-unsur pada resensi 1, dan 2 sistematika atau unsur-unsur pada resensi 2.</p> <p>Skor 1: Apabila peserta didik mampu mengungkapkan 1 sistematika atau unsur-unsur pada resensi 1 dan 2.</p>
2.	<p>Bandingkanlah dua resensi yang sudah dibaca, lalu sebutkan persamaan dan perbedaan isi dua resensi tersebut!</p>	5	<p>Skor 5: Apabila peserta didik mampu mengungkapkan 5 perbedaan dan persamaan dari isi kedua resensi.</p> <p>Skor 4: Apabila peserta didik mampu mengungkapkan 4 persamaan dan perbedaan dari isi kedua resensi.</p> <p>Skor 3: Apabila peserta didik mampu mengungkapkan 3 persamaan dan perbedaan dari isi kedua resensi.</p> <p>Skor 2: Apabila peserta didik mampu mengungkapkan 2 persamaan dan perbedaan dari isi kedua resensi.</p> <p>Skor 1: Apabila peserta didik mampu mengungkapkan 1 persamaan dan perbedaan dari isi</p>

			kedua resensi.
--	--	--	----------------

Tabel 3.6
Kriteria Penilaian

Skor	Nilai	Kategori
3,5-4,0	A	Baik sekali
2,5-3,49	B	Baik
1,5-2,49	C	Cukup
Kurang dari 1,5	D	Kurang

6) Pedoman penilaian

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor peserta didik}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{SN}$$

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Skor peserta didik}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{SN}$$

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan cara pengolahan dan penganalisisan data-data yang dihasilkan dari kegiatan penelitian. Analisis data dilakukan untuk mencari nilai akhir dan nilai rata-rata dari data yang sudah didapatkan. Teknik analisis data menjadi salah satu bagian dari pengolahan data hasil penelitian. Analisis data tersebut bertujuan untuk meningkatkan pemahaman penulis terhadap bahan-bahan dalam penelitian, sehingga hasil dari analisis data tersebut dapat dipresentasikan kepada orang lain. Teknik analisis data yang dilakukan penulis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Membuat tabel persiapan.

Tabel 3.7
Rancangan Analisis Data

No.	Kode Siswa	X (Pretes)	Y (Postes)	Gain deviasi (d)	d^2	$Xd=(d-Md)$	Xd^2
1.	P1						

2.	P2						
3.	P3						
Dst.							

2. Menghitung *mean* (rata-rata) nilai pretes dan postes.

a. Menghitung *mean* (rata-rata) pretes

Nilai Rata-rata Pretes

$$M_x = \frac{\sum fx}{N}$$

Keterangan:

M_x = *Mean* hasil pretes

$\sum fx$ = Jumlah skor perolehan seluruh peserta didik

N = Jumlah peserta didik

b. Menghitung *mean* (rata-rata) postes

Nilai Rata-rata Postes

$$M_y = \frac{\sum fx}{N}$$

Keterangan:

M_y = *Mean* hasil postes

$\sum fx$ = Jumlah skor perolehan seluruh peserta didik

N = Jumlah peserta didik

c. Menghitung selisih *mean* (rata-rata) hasil pretes dan postes (M_d).

Mean dari selisih *mean* (rata-rata) hasil pretes dan postes (M_d) pembelajaran membandingkan isi berbagai resensi untuk menemukan sistematika sebuah resensi dengan menggunakan media poster tahun pelajaran 2016/2017 dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut:

Menghitung *Mean* Hasil Pretes dan Postes

$$Md = My - Mx$$

Keterangan:

Mx = *Mean* hasil pretes

My = *Mean* hasil postes

Md = Selisih *mean* nilai pretes dan postes

d. Menghitung jumlah kuadrat derivasi

Jumlah kuadrat derivasi dari pembelajaran membandingkan isi berbagai resensi untuk menemukan sistematika sebuah resensi dengan menggunakan media poster di kelas XI tahun pelajaran 2016/2017, dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut:

Jumlah Kuadrat Derivasi

$$\Sigma xd^2 = \Sigma d^2 - \frac{(\Sigma d)^2}{N}$$

e. Menghitung koefisien

Menghitung koefisien dari pembelajaran membandingkan isi berbagai resensi untuk menemukan sistematika sebuah resensi dengan menggunakan media poster di kelas XI tahun pelajaran 2016/2017, dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

Menghitung koefisien

$$T_{tes} = \frac{Md}{\frac{\sqrt{\Sigma xd^2}}{N(N-1)}}$$

Keterangan:

T_{tes} = Koefisien

Md = *Mean* dari derivasi antara pretes dan postes

N = Jumlah peserta didik

f. Menghitung nilai pada tabel

Menghitung nilai pada tabel dengan taraf signifikansi 5%, pada tingkat kepercayaan 95% terlebih dahulu dengan menetapkan derajat db (derajat kebebasan). Penulis menghitung nilai pada tabel dengan taraf signifikansi 5% dan tingkat kepercayaan 95% terlebih dahulu, kemudian menetapkan derajat db (derajat kebebasan) sebagai berikut:

$$t_{\text{tabel}} = t \left(1 - \frac{1}{2} \alpha \right) \text{ (d.b)}$$

$$\text{db} = N - 1$$

Taraf signifikan (α) 5% = 0,05

Taraf kepercayaan 95% = 0,95

g. Menguji signifikan dengan koefisien

Jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$, maka hipotesis diterima.

Jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$, maka hipotesis ditolak.

Teknik analisis data digunakan untuk mengolah data dengan tepat. Teknik pengolahan data biasanya dibantu oleh rumus-rumus tertentu untuk mempermudah pengolahan data tersebut. Rumus-rumus tersebut merupakan sebagian dari banyak rumus yang digunakan untuk melakukan teknik analisis data.

F. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian merupakan gambaran berupa cara-cara yang harus dilakukan oleh penulis dalam melaksanakan penelitian. Prosedur penelitian akan memudahkan penulis dalam melaksanakan penelitian karena cara-cara yang akan dilaksanakan sudah tergambar dan terurut dengan baik dalam prosedur penelitian. Prosedur penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Tahap persiapan
 - a. Pengajuan judul penelitian.
 - b. Menyusun proposal penelitian.
 - c. Melakukan seminar proposal penelitian.
 - d. Melakukan revisi proposal penelitian.

- e. Menyusun instrumen penelitian.
- f. Mengajukan permohonan izin penelitian kepada pihak-pihak tertentu.
- 2. Tahap pelaksanaan
 - a. Pelaksanaan pretes.
 - b. Pelaksanaan pembelajaran atau pemberian perlakuan.
 - c. Pelaksanaan postes.
 - d. Pengisian lembar observasi sikap.
- 3. Tahap akhir
 - a. Mengumpulkan semua data hasil penelitian.
 - b. Mengolah dan menganalisis data hasil penelitian.
 - c. Menarik kesimpulan hasil penelitian.
 - d. Menyusun laporan hasil penelitian.

Prosedur penelitian yang telah ditetapkan tersebut akan mempermudah penulis dalam melaksanakan penelitian. Selain itu, dengan prosedur penelitian maka pelaksanaan penelitianpun akan terarah dan sistematis sesuai dengan cara-cara/langkah-langkah penelitian yang sudah ditetapkan.