

BAB II

KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PEMIKIRAN

A. Kajian Teori

1. Kedudukan Pembelajaran Membandingkan berbagai Isi Resensi untuk Menemukan Sistematika sebuah Resensi dengan Menggunakan Media Poster dalam Kurikulum 2013 Mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk SMA

Kurikulum 2013 lebih lebih memfokuskan peserta didik untuk memperoleh kompetensi-kompetensi tertentu sesuai dengan kemampuannya. Kurikulum ini mencakup sejumlah kompetensi dan tujuan pembelajaran yang memudahkan guru untuk mengamati pencapaian atau keberhasilan peserta didik dalam pembelajaran. Di dalam kurikulum 2013, peserta didik dituntut untuk lebih aktif selama proses pembelajaran. Pembelajaran dalam kurikulum 2013 membantu mengembangkan kemampuan atau kompetensi yang dimiliki oleh peserta didik.

Menurut Mulyasa (2013, hlm. 163), “Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang berbasis karakter dan kompetensi.” Berdasarkan kutipan tersebut, penulis berpendapat bahwa kurikulum 2013 merupakan suatu kerangka pembelajaran yang lebih mengacu pada karakter dan kompetensi yang harus dicapai dalam pembelajaran. Kurikulum 2013 lebih menekankan pada keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran dan peran guru hanya sebagai fasilitator dan pembimbing.

Menurut Kunandar (2014, hlm. 16), “Kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia.” Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang mempersiapkan peserta didik menjadi manusia yang lebih produktif, kreatif, dan inovatif dalam segala hal. Melalui kurikulum 2013, proses pembelajaran menjadi lebih bermakna dan menambah pengalaman baru dalam pembelajaran.