

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA SUBTEMA  
KEKAYAAN SUMBER ENERGI DI INDONESIA**

oleh

**YUNI PURWANTI**

**135060285**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar yang meliputi aspek afektif, kognitif, dan psikomotor dengan menerapkan model *problem based learning* pada subtema kekayaan sumber energi di Indonesia. Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SD Negeri Cicalengka 05 kabupaten Bandung dan dilatar belakangi keadaan hasil belajarsiswa yang mencakup ranah afektif, kognitif, dan psikomotor masih banyak di bawah KKM karena guru sering menggunakan metode ceramah yang cenderung monoton dan belum menggunakan model *problem based learning*. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan sistem siklus yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, analisis dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus dengan dua pembelajaran pada setiap siklusnya digunakan tes yaitu tes dan non tes. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan nilai hasil belajar siswa termasuk pada ranah afektif khususnya sikap percaya diri, peduli, dan tanggung jawab siswa. Hasil yang diperoleh siklus I menunjukkan sikap percaya diri diatas KKM yaitu 43,3%, sedangkan sikap peduli yang memiliki nilai diatas KKM hanya 46,7% dan sikap tanggung jawab siswa di atas KKM hanya 50%. Hasil tersebut tidak jauh berbeda dengan nilai Pemahaman yaitu 46,7% dan keterampilan yaitu hanya 53,3% yang mendapat nilai diatas KKM. Sedangkan hasil yang diperoleh pada siklus II menunjukkan hasil sikap percaya diri 56,7%, sikap peduli 53,3%, sikap tanggung jawab 60%, nilai pemahaman siswa 60% dan nilai keterampilan siswa 63,3%. Hasil belajar siklus III diantaranya pada ranah afektif yaitu nilai sikap percaya yaitu 83,3%, sikap peduli mencapai 80%, dan sikap tanggung jawab 86,7% yang mencapai nilai diatas KKM. Nilai kognitif atau pemahaman siswa yang mendapat nilai diatas KKM mencapai 83,3%, dan nilai keterampilan berkomunikasi atau psikomotor siswa mendapat 80%. Berdasarkan data tersebut, maka dapat disimpulkan dengan penggunaan model *problem based learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada subtema kekayaan sumber energi di Indonesia di kelas IV SDN Cicalengka 05.

**Kata Kunci:** *Problem based learning*, dan hasil belajar siswa.

**APPLICATION OF PROBLEM BASED LEARNING (PBL) MODEL FOR  
IMPROVING STUDENT LEARNING RESULT IN SUBTHEME ENERGY  
RESOURCE THEME IN INDONESIA**

**By  
YUNI PURWANTI  
135060285**

**ABSTRACT**

*This study aims to improve learning outcomes that include affective, cognitive, and psychomotor aspects by applying problem based learning model on subthemes of energy resource wealth in Indonesia. This research was conducted in the fourth grade of Cicalengka State Elementary School 05 Bandung regency and the background of learning outcomes covering affective, cognitive, and psychomotor domains are still much under KKM because teachers often use a lecture method that tends to be monotonous and have not used problem based learning model. This research uses Classroom Action Research methods using a cycle system consisting of planning, implementation, observation, analysis and reflection. This study was conducted in three cycles with two lessons on each syllus used test and non test. The results of this study showed an increase in the value of student learning outcomes, including in the affective domain, especially attitudes of self, caring, and student responsibility. The results obtained from cycle I showed confidence above the KKM that is 43.3%, while the attitude of care that has a value above the KKM only 46.7% and student responsibility attitude above the KKM only 50%. The result is not much different from the value of Understanding that is 46,7% and skill that is only 53,3% who got value above KKM. While the results obtained in the second cycle showed 56.7% confidence, 53.3% attitudes, 60% responsibility, 60% students understanding and 63.3% of students' skills. The results of learning cycle III of them in the affective domain that is the value of confidence that is 83.3%, attitudes reached 80% care, and 86.7% attitude of responsibility that reaches the value above KKM. Cognitive value or understanding of students who scored above the KKM reached 83.3%, and the value of communication skills or psychomotor students got 80%. Based on these data, it can be concluded with the use of problem-based learning model can improve student learning outcomes in the subtheme of wealth of energy resources in Indonesia in class IV SDN Cicalengka 05.*

**Keywords:** *Problem based learning, and student learning outcomes*

**PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) KANGGO  
NGARONJATKEUN KENGIN DIAJAR SISWA DINA SUBTEMA  
KAKAYAAN SUMBER ENERGI DI INDONESIA**

**Ku**

**YUNI PURWANTI**

**135060285**

**RINGKESAN**

*Panalungtikan ieu tujuana kanggo ngaronjatkeun kening diajar nu ngaliputkeun aspek apektif, kognitif, psikomotor kalawan nerapkeun model problem based learning tina subtema kakayaan sumber energi di indonesia panalitian ieu di laksanakan di kelas IV SDN Cicalengka 05 Kabupaten bandung jeung kasang tukang kaayaan hasil diajar murid nu nyakup ranah apektif, kognitif, psikomotor, masih loba dihandapeun KKM kusabab guru mineung ngagunakeun metode ceramah anu condong monoton jeung acan ngagunakeun model problem based learning . panalitian ieu ngagunakeun PTK ejeung ngagunakeun sistem siklus anu ngawengku dina perencanaan, ngalaksanakeun obserpasi, analisis jeung repleksi panalitian ieu nunjukeun ayana paningkatan nilai hasil diajar murid kaasup dina ranah epektif husus na sikap kapercayaan diri,peduli jeung tanggung jawab murid.hasil anu diperoleh siklus I nunjukeun kapercayaan diri diluhureun KKM nyaeta 43,3% sedangkeun sikap peduli nu ngabogaan nilai diluhureun KKM ngan 46,7% jeung sikap tanggng jawab murid diluhuren KKM ngan 50%. Hasil anu eta henteu jauh bedana jeung nilai pamahaman nyaeta 46,7% jeung katarampilan nyaeta ngan 55,3% numenang nilai diluhureun KKM, sedangkeun hasil anu dimenangeun tina sikus II nunjukeun hasil sikap percaya diri 56,7% sikap peduli 53,3% sikap tanggung jawab 60% nilai pamahaman murid 60% jeung nilai kataratarampilan murid 63,3% hasil diajar III diantaranya dina ranah afektip nyaeta jeung sikap percaya nyaeta 83,3% sikap peduli 80% jeung sikap tanggung jawab 86,7% nu nepi diluhur KKM nepi 83,3%, jeung nilai katarampilan berkomunikasi atawa fesikomotor murid menang 80% dumsasar kana data diluhur,jadi bisa disimpulkeun jeung naggunakeun model PBL bisa ningkatkeun hasil diajar murid dina subtena kakayaan sember energi di indonesia, dikelas IV SDN Calengka 05.*

**Sanggem Kunci:** *Discovery Learning, Kening Diajar.*