

ABSTRAK

Caswati. 2017. Pengaruh Teknik *Probing Prompting* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa di SMA Sumatra 40 Bandung Tahun Ajaran 2016/2017 (Studi Kasus pada Kelas X-A dan X-B pada Mata Pelajaran Ekonomi). Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang ditemukan peneliti pada saat observasi awal dikelas X-A dan X-B SMA Sumatra 40 Bandung. Berdasarkan hasil observasi, peneliti menemukan permasalahan yaitu siswa kurang memiliki keterampilan berpikir kritis dalam pembelajaran ekonomi. Hal ini ditunjukkan dengan indikator permasalahan diantaranya kurang aktifnya siswa saat pembelajaran di kelas. Ketika siswa bertanya, pertanyaan yang diajukan hanya sebatas pada tataran ingatan, siswa belum mampu menjawab pertanyaan dari guru menggunakan analisisnya sendiri, mereka hanya terpaku kepada buku teks. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh teknik *probing prompting* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas X SMA Sumatra 40 Bandung. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Hipotesis penelitian berbunyi terdapat pengaruh signifikan penggunaan teknik pembelajaran *probing prompting* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi. Instrumen yang digunakan adalah tes dan skala sikap. Tes yang digunakan adalah tes tipe uraian, sedangkan skala sikap menggunakan Skala Likert yang berisikan pertanyaan-pertanyaan siswa mengenai pembelajaran yang dilakukan. Dari analisis data hasil penelitian, diperoleh kesimpulan: hipotesis penelitian terdapat pengaruh signifikan penggunaan teknik pembelajaran *probing prompting* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi dapat diterima dengan bukti terdapat peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa kelas eksperimen pada pembelajaran ekonomi dengan menggunakan teknik *probing prompting*, dan siswa bersikap positif terhadap pembelajaran ekonomi dengan teknik *probing prompting*. Sebagai akhir penelitian peneliti menyampaikan saran agar teknik *probing prompting* dapat dijadikan suatu alternatif dalam pembelajaran, pelaksanaan teknik *probing prompting* direncanakan lebih matang dan permasalahan yang diberikan lebih aktual, siswa diharapkan ikut berperan aktif dalam pembelajaran dan ketika melakukan penelitian tentang teknik *probing prompting* hendaknya memilih pokok bahasan yang sesuai dengan teknik pembelajaran, agar dapat memperoleh hasil penelitian yang lebih baik.

Kata kunci : Teknik Pembelajaran *Probing Prompting*, Keterampilan Berpikir Kritis.