

**UPAYA PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
COOPERATIVE LEARNING TIPE THINK TALK WRITE (TTW)
UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
(Studi Kasus Pada Peserta Didik Kelas XI IPS, Mata Pelajaran Ekonomi
di SMA Negeri I Soreang Tahun Ajaran 2016/2017)**

(Citra Anggreini 135020069)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas XI IPS, mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Soreang.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode asosiatif kausal dengan teknik pengolahan data menggunakan analisis regresi linier sederhana. Populasi penelitian adalah peserta didik kelas XI IPS SMA Negeri 1 Soreang yang berjumlah 100 orang.

Dari hasil penelitian yang dilakukan melalui tahapan-tahapan data statistik menunjukkan bahwa (1) penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) kelas XI IPS SMA Negeri 1 Soreang berada pada kategori baik dengan rata-rata 94,93%. (2) kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas XI IPS SMA Negeri 1 Soreang sebesar 96,61% berada pada kategori tinggi. (3) terdapat pengaruh penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. Hal ini dilihat dari hasil pengolahan data yang menunjukkan terdapat pengaruh penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Soreang sebesar 63,2% kemampuan berpikir kritis peserta didik dipengaruhi oleh penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW), dan 36,8% ditentukan oleh faktor lain. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran ekonomi. Saran Bagi Sekolah perlu memberikan pelatihan kepada guru untuk mengembangkan strategi pembelajaran. Bagi para praktisi atau peneliti selanjutnya di bidang pendidikan dapat melakukan penelitian serupa dengan strategi pembelajaran dan metode berbeda. Bagi peserta didik agar kemampuan berpikir kritis meningkat, peserta didik harus lebih semangat belajar dan memahami pelajaran ekonomi. Bagi guru dalam kegiatan pembelajaran didalam kelas perlu adanya perubahan dalam penggunaan pendekatan atau strategi pembelajaran

Kata kunci: Strategi Pembelajaran *TTW*, Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik, Mata Pelajaran Ekonomi, dst.