

ABSTRAK

Oleh

Destara Dwisara

135060082

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada tema kayanya negeriku subtema pelestarian kekayaan sumber daya alam di Indonesia di kelas IV SDN Cikalapa. Penggunaan metode pembelajaran yang konvensional menjadikan pembelajaran tidak berjalan secara efektif dan efisien serta kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat langsung dalam proses kegiatan pembelajaran sehingga siswa menjadi pasif. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari 3 (tiga) siklus pada pelaksanaannya. Setiap siklus terdiri dari dua pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Adapun setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan sikap, keterampilan dan hasil belajar siswa.

Pada siklus I, nilai rata-rata keseluruhan sikap percaya diri siswa mencapai 2,26 dengan persentase 18%, pada siklus II sekitar 3,22 dengan persentase 77% dan pada siklus III sekitar 3,5 dengan persentase 81% dengan kategori sangat baik. Pada siklus I, nilai rata-rata keseluruhan sikap peduli siswa mencapai sekitar 2,52 dengan persentase 27%, pada siklus II sekitar 3,23 dengan persentase 72% dan pada siklus III sekitar 3,59 dengan persentase 86%. dengan kategori sangat baik. Pada siklus I, nilai rata-rata keseluruhan sikap tanggung jawab siswa mencapai 2,61 dengan persentase 36%, siklus II sekitar 3,23 dengan persentase 81% dan siklus III sekitar 3,63 dengan persentase 91% dengan kategori sangat baik. Pada siklus I, nilai rata-rata keseluruhan keterampilan diskusi siswa mencapai 2,46 dengan persentase 41%, siklus II sekitar 3,21 dengan persentase 73% dan siklus III sekitar 3,56 dengan persentase 91% dengan kategori sangat baik. Pada siklus I nilai rata-rata hasil belajar siswa 58,18 dengan persentase 13%, siklus II 71,82 dengan persentas 55% dan siklus III 76,93 dengan persentase 82% dengan kategori baik. Berdasarkan analisis data hasil penelitian yang diperoleh dilapangan maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD pada subtema pelestarian kekayaan sumber daya alam di Indonesia. Dengan demikian model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dapat dijadikan salah satu model pembelajaran di dalam kelas agar meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: *Problem Based Learning, Sikap Percaya Diri, Peduli dan Tanggung Jawab, Keterampilan Diskusi dan Hasil Belajar*

ABSTRACT

By

Destara Dwisara

135060082

This study aims to improve student learning outcomes at the theme country rich sub-themenatural resource wealth preservation in Indonesia in the fourth grade SDN Cikalapa. The use of conventional teaching methods make learning not run effectively and efficiently and provide less opportunity for students to be directly involved in the process of learning activities so that students become passive. The method used is the Classroom Action Research (CAR), which consists of three (3) cycles on the implementation. Each cycle consists of two learning by using learning model Problem Based Learning (PBL). As each cycle consisting of planning, implementation, observation and reflection. The results showed an increase in the attitudes, skills and student learning outcomes.

On the first cycle, the average value of the overall attitude of confidence of students was 2.26 with percentation about 18%, with a 3.22 with percentation about 77% on the second cycle either category, the third cycle of 3.58 with percentation about 81% and very good category. In the first cycle, the average value of the overall attitude of caring students reach 2.52 with percentation about 27%, 3.23 with percentation about 72% on the second cycle either category, the third cycle of 3.59 with percentation about 86% and very good category. In the first cycle, the average value of the overall attitude of responsibility students reach 2.61 with percentation about 36%, 3.23 with percentation about 73% on the second cycle either category, the third cycle of 3.63 with percentation about 91% and very good category. In the first cycle, the average value of the overall skills of students reached 2.46 discussions with percentation about 46%, the second cycle of 3.21 with percentation about 73%, the third cycle of 3.56 with percentation about 91% and very good category. In the first cycle the average value of student learning outcomes with less category 58.18 with percentation about 13%, 71.82 with percentation about 55% on the second cycle and the third cycle 76.93 with percentation about 82% and very good category.. Based on the data analysis of the research results obtained in the field it can be concluded that the application of the learning model Problem Based Learning (PBL) can improve student learning outcomes fourth grade on, subtema wealth preservation of natural resources in Indonesia. Thus the learning model Problem Based Learning (PBL) can be used as one model of learning in the classroom in order to improve student learning outcomes.

Keywords: *Problem Based Learning, Self Confident Attitude, Care Attitude, Responsible Attitude, Discussions Skills and Learning Outcomes*

ABSTRAK

ku

Destara Dwisara

135060082

Ulikan ieu boga tujuan pikeun ngaronjatkeun hasil pangajaran murid dina tema Beungharna nagara abi subtema ngaawetkeun kabeungharan sumber daya alam di Indonesia di kelas opat SDN Cikalapa. Pamakéan métode pangajaran konvensional teu ngajalankeun éféktif jeung éfisiénna pangajaran tur kirang nyadiakeun kasempetan pikeun murid bisa kalibet langsung dina prosés kagiatan diajar janten siswa jadi pasip. Metode nu dipake teh Kelas panalungtikan aksi (PTK), nu diwangun ku tilu (3) siklus dina palaksanaan. Unggal siklus diwangun ku dua pangajaran ku maké diajar model pangajaran dumasar kana masalah. Salaku ungal siklus diwangun ku tata, palaksanaan, observasi jeung réfléksi. Hasil némbongkeun paningkatan dina sikap, kaahlian jeung hasil diajar murid.

Di siklus kahiji, nilai rata-rata sakabéh murid dina sikep percaya diri éta 2,26 anu persentasena nyaeta 18%, ku siklus II 3,22 anu persentasena 77%, daur katilu 3,50 anu persentasena nyaeta 81% kalayan kategori pohara alus. Dina siklus kahiji, nilai rata-rata sikep peduli sakabéh murid nyaeta 2,52 anu persentasena nyaeta 27%, siklus II 3,23 anu persentasena nyaeta 72%, daur katilu 3,59 anu persentasena 86% kalayan kategori pohara alus. Dina siklus kahiji, nilai rata-rata sikep tanggung jawab sakabéh murid ngahontal 2,61 anu persentasena nyaeta 36%, siklus II 3,23 anu persentasena 81%, daur katilu 3,63 anu persentasena 91% kalayan kategori pohara alus. Dina siklus kahiji, nilai rata-rata kaahlian diskusi sakabéh murid ngahontal 2,46 anu persentasena 41%, siklus II di 3,21 anu persentasena 73%, siklus katilu 3,56 anu persentasena 91% kalayan kategori pohara alus. Dina siklus mimiti nilai rata-rata hasil di ajar murid kalawan kategori kirang nyaeta 58,18 anu persentasena 13%, 71,82 anu persentasena 55% nyaeta dina siklus II jeung siklus katilu 76,93 anu persentasena 82%. Dumasar kana data di luhur, tiasa disimpulkan yén modél pangajaran dumasar kana masalah Masalah tiasa ningkatkeun hasil diajar murid kelas opat dina subtema ngaawetkeun kabeungharan sumber daya alam di Indonesia. Kukituna modél pangajaran dumasar kana Masalah tiasa diangge di kelas dina urutan pikeun ngaronjatkeun hasil diajar murid.

Konci: *Model pangajaran dumasar kana masalah, sikep percaya diri, Sikep paduli, sikep tanggung jawab, katerampilan diskusi sareng hasil di ajar murid.*