

ABSTRAK

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini bertujuan untuk memperbaiki kualitas pembelajaran di SDN Rancasawo 03 Bandung khususnya di kelas V dengan jumlah siswa sebanyak 30 orang pada subtema memelihara ekosistem dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*. Penelitian ini dilatar belakangi dengan adanya permasalahan yang ditemukan peneliti yaitu kurangnya sikap tanggung jawab, mandiri dan rasa percaya diri siswa sehingga menyebabkan hasil belajar siswa menurun pada saat belajar. Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan sebelumnya, bahwa pembelajaran yang terjadi di kelas cenderung berpusat pada guru dan siswa tidak terlibat aktif pada saat belajar. Sehingga banyak siswa yang belum mendapatkan nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan yaitu 70. Permasalahan ini muncul karena guru cenderung menggunakan metode pembelajaran konvensional (metode ceramah) disetiap pembelajarannya. Siswa merasa malas untuk mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh gurunya, tidak adanya kesadaran diri siswa untuk belajar dan tidak adanya keberanian siswa untuk tampil di depan kelas sehingga menyebabkan pembelajaran yang berlangsung kurang optimal. Penelitian ini dilaksanakan dalam 3 siklus, setiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan atau pembelajaran. Adapun tahapan dalam penelitian yaitu tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, analisis dan refleksi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa lembar observasi dan tes hasil belajar melalui *posttes*. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan sikap tanggung jawab, mandiri, rasa percaya diri dan hasil belajar disetiap siklusnya. Hal ini terlihat dari lembar observasi penilaian sikap tanggung jawab pada siklus I siswa hanya mendapatkan hasil presentase sebesar 44,1%, pada siklus II mendapatkan hasil presentase sebesar 58,3%, dan pada siklus III mengalami peningkatan dengan hasil presentase sebesar 79,1%. Hasil penilaian observasi sikap mandiri pada siklus I yang hanya mendapatkan hasil sebesar 51,6%, pada siklus II mendapatkan hasil presentase sebesar 60%, dan pada siklus III mengalami peningkatan dan mendapatkan hasil presentase sebesar 78,3%. Hasil penilaian observasi rasa percaya diri siswa juga mengalami peningkatan disetiap siklusnya, hal terlihat dari hasil presentase pada siklus I sebesar 53,3%, pada siklus II mendapatkan hasil presentase sebesar 66,6%, dan pada siklus III mengalami peningkatan dengan hasil presentase sebesar 80,8%. Hasil belajar siswa pada siklus I dari jumlah siswa 30 orang, hanya 16 orang sudah mendapatkan nilai KKM dengan presentase ketuntasan sebesar 53,3%, pada siklus II 21 orang yang sudah mendapatkan nilai KKM dengan hasil presentase ketuntasan sebesar 70% dan pada siklus III 27 orang sudah mendapatkan nilai KKM dan mengalami peningkatan presentase ketuntasan menjadi 90%. Dengan demikian penerapan model *Problem Based Learning (PBL)* pada subtema memelihara ekosistem dapat dikatakan berhasil meningkatkan sikap tanggung jawab, mandiri, rasa percaya diri dan hasil belajar siswa karena hasil presentase sudah sesuai dengan hasil yang diharapkan yaitu 70%.

Kata Kunci : Sikap Tanggung jawab, Sikap Mandiri, Rasa Percaya Diri, Hasil Belajar Siswa dan Model *Problem Based Learning (PBL)*.

ABSTRACT

This Classroom Action Research (CAR) is purposed to increased learning qualities students Elementary School of Rancasawo 3 Bandung, especially in grade V (five) with the amount students 30 people on “Protect The Ecosystems” subtheme with used problem based learning (PBL) method. This research is backgrounded by any problem which is found the researcher such as the lack of responsible attitude, independent attitude, and confident attitude which is found in students, so it caused their results of the learning decreased. Based on the results of my research before, that the learning which was happened only tend focused to the teacher and the student were not active engaged in learning. So, many students can't got criteria completeness score minimal yet, that are 70. The problem appears caused the teacher tends use the konvensional method (speech method) in each learning. The students felt lazy to finish a task which is given by the teacher, there's no awareness (in students) to study and there's no brave appear (of the students) to show front of their friends (in the class) so it makes that the learning wasn't optimal. The research held in three cycle, every cycle divided into twice meet or the learning. And the cycle of the research are planning, held of the research, observation, analysis and reflection. Instruments which is used in the research formed a paper of observation and the students result test of learning output through pos test. The results of this research shows the increased of responsible, independent, confident attitude and every learning output in each cycle. That is looking from the paper observation of responsibly in first cycle the students got result about 44,1% presentase, in second cycle the students got result about 58,3% presentase, and in third cycle the students had enhancement with the result about 79,1% presentase. By the result of observation to the independent attitude in first cycle which got about 51,6%, in second cycle got about 60% presentase, and in the third cycle had enhancement with the result until 78,3%. While, the result of observation to confident attitude had been enhancement too in each cycle. That's looking from the presentase in first cycle about 53,3%, in second cycle got about 66,6%, and the third cycle had enhancement with the presentase until 80,8%. The result learning students in first cycle from amount 30 students, 16 students can got a criteria score completeness minimal with a completeness until 53,3% presentase, in second cycle 21 students can got the criteria completeness minimal with is about 70% presentase, and in the third cycle 27 students can got the criteria completeness minimal with enhancement until 90%. By the result of the research, so the implementation of Problem Based Learning method (PBL) on “Protect The Ecosystems” subtheme that got told effective to improve responsible attitude, independent attitude, and kind of confident and their own study because the result presentase had been got the criteria score completeness minimal which is hoped about 70% presentase.

Key Words : Responsible Attitude, Independent Attitude, Kind of Confident, The Learning output and Problem Based Learning (PBL) Method.

ABSTRAKSI

Panalungtikan Tindakan Kelas (PTK) ieu ditujukeun pikeun ngaronjatkeun kualitas prosés diajar sareng ngajar di SDN Rancasawo 03 Bandung hususna di jero kelas V anu jumlahna 30 urang ngeunaan *Subtema “Memelihara Ekosistem”* kalayan nganggo gaya diajar sareng ngajar *Problem Based Learning (PBL)*. Lantaran pang na ayana ieu panalungtikan téh nyaéta ayana sababaraha masalah anu kapanggih ku *peneliti* diantawisna sapertos murid kurang miboga rasa tanggung jawab, mandiri, jeung rasa kapercayaan diri, anu antukna hasil diajar barudak téh nurun dina waktos pangajaran. Dumasar kana hasil panalungtikan awal anu kantos dilaksanakeun, yén prosés diajar sareng ngajar di kelas ngan condong fokusna ka guruna hungkul sareng murid katinggali henteu aktip dina waktos prosés diajar. Antukna, seueur kénéh murid anu teu acan tiasa nyumponan peunteun katuntasan atawa kalulusan minimal anu parantos ditangtoskeun nyaéta 70. Masalah ieu disababkeun, guru condong ngagunakeun gaya diajar-ngajar anu *konvensional* (gaya ceramah) dina satiap kagiatan diajar-ngajar (pangajaran). Murid katinggali kurang sumanget dina ngaréngsékeun pancén anu dipaparin ku guru, katinggali pisan yén murid masih kénéh kurang miboga rasa rumasa pikeun nyumponan kawajibanana nyaéta diajar sareng kurangna kawanteranana pikeun nembongkeun/ maju ka hareup (kelas) anu kadituna ngajantenkeun prosés diajar-ngajar téh kurang maksimal. Panalungtikan ieu dilaksanakeun kana 3 puteuranna, anu dina saputeuran téh kabagi kana 2 kali paamprokna atawa pangajaran. Tahapan dina panalungtikan ieu nyaéta proses ngararancang, gawé, *observasi, analisis* jeung *refleksi*. Instrumen anu digunakeun dina panalungtikeun ieu mangrupa lembar *observasi* sareng tes hasil diajar anu ngagunakeun *post test*. Hasil panalungtikan ieu némbongkeun hiji kamajuan yén ayana rasa tanggung jawab, mandiri, rasa kapercayaan diri, sareng hasil diajar dina unggal puteuranna. Hasil ieu téh tiasa katinggali dina kertas nilai ngeunaan rasa tanggung jawab di puteuran ka hiji yén murid meunang hasil (persen) 44,1%, di puteuran ka dua maranéhna meunang hasil 58,3 %, sareng dina puteuran ka tilu murid bisa ningkatkeun hasil presentase 79,1%. Nilai hasil observasi ngeunaan sikap mandiri dina puteuran ka hiji meunang 51,6%, dina puteuran ka dua meunang kana 60%, sareng dina puteuran ka tilu mah murid bisa ningkatkan dugi ka 78,3%. Nilai hasil observasi ngeunaan rasa kapercayaan diri oge katinggali aya peningkatan dina satiap puteuranna, hal anu kasebat tiasa ditinggali kana hasil dina puteuran ka hiji 53,3%, dina puteuran ka dua meunang 66,6%, sareng dina puteuran ka tilu oge aya peningkatan nyaéta dugi ka 80,8%. Hasil diajar murid dina puteuran ka hiji tina jumlah 30 urang téh, 16 urang tos tiasa nyumponan kana nilai katuntasan minimal kalayan *presentase* kalulusanna saageung 53,3%, dina puteuran ka dua 21 urang anu parantos tiasa nyumponan nilai kalulusan minimal kalayan *presentase* 70% sareng dina puteuran ka tilu 27 urang parantos tiasa nyumponan nilai kalulusan minimal kalayan ayana kamajuan nyaéta 90%. Ku sabab kitu, yén pangajaran nganggo gaya *Problem Based Learning (PBL)* ngeunaan “Memelihara Ekosistem” bisa disebut suksés ningkatkeun rasa tanggung jawab, mandiri, rasa kapercayaan diri sadaya murid, oge hasil diajar murid sabab hasil (*presentase*) parantos luyu sareng nilai anu dipiharep nyaéta 70%.

Konci Kecap : Rasa Tanggung Jawa, Mandiri, Rasa Kapercayaan Diri, Hasil Diajar Murid sareng gaya diajar sareng *Problem Based Learning (PBL)*.