

# **PENGGUNAAN MODEL INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA TEMPAT TINGGALKU**

**(Penelitian Tindakan Kelas Tema 08 Tempat Tinggalku Subtema 02  
Keunikan Daerah Tempat Tinggalku di Kelas IV SDN Margasari 01  
Kecamatan Buahbatu Kota Bandung)**

**Oleh  
DESTIA DEWI  
135060041**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil observasi yang dilakukan di SDN Margasari 01 Kec. Buahbatu Kota Bandung bahwa hasil belajar dan aktivitas belajar siswa pada tema tempat tinggal subtema keunikan daerah tempat tinggal masih berjalan secara monoton dan kurang optimal, hal tersebut dikarenakan oleh beberapa faktor diantaranya yaitu guru kelas IV kurang memahami model pembelajaran dalam kurikulum 2013 dan guru masih menggunakan model konvensional yaitu berupa ceramah. Siswa terlihat tidak aktif dalam pembelajaran karena siswa bukan lagi menjadi subjek pembelajaran melainkan menjadi objek yang pasif. Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa pada tema tempat tinggal subtema keunikan daerah tempat tinggal dengan menggunakan model inkuiri, sedangkan bagi guru dalam pelaksanaan dapat menambah pengetahuan dan keterampilan guru dalam pelaksanaan pembelajaran. Berdasarkan hasil pengolahan data dari hasil observasi aktivitas belajar siswa setiap siklusnya, dimana pada siklus I memperoleh nilai sebesar 70,23%. Pada siklus II mendapatkan nilai sebesar 75,8%, dan siklus III mengalami peningkatan yang cukup signifikan sebesar 85%. Sedangkan untuk hasil belajar ranah kognitif (pengetahuan) yang diperoleh dari hasil evaluasi pada siklus I memperoleh persentase kelulusan sebesar 63%. Pada siklus II sebesar 77,1%, dan pada siklus III memperoleh persentase kelulusan sebesar 91,4%. Pada saat pelaksanaan pembelajaran siswa menunjukkan hasil yang positif terhadap pembelajaran tema tempat tinggal sub tema keunikan daerah tempat tinggal dengan menggunakan model inkuiri. Hal tersebut terlihat dari keikutsertaan siswa terhadap beragam kegiatan pembelajaran. Jadi dapat disimpulkan bahwa penggunaan model inkuiri pada tema tempat tinggal sub tema keunikan daerah tempat tinggal dapat meningkatkan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa di kelas IV SD Negeri Margasari 01 Kec. Buahbatu Kota Bandung.

Kata kunci : Inkuiri, Aktivitas Belajar, Hasil Belajar

# **INQUIRY MODEL USE TO IMPROVE STUDENT LEARNING ACTIVITIES AND RESULTS OF THEME MY PLACE**

**(Classroom Action Research Theme My Place Subtheme My Home The  
Uniqueness Of My Neighborhood In Class IV SDN Margasari 01 District  
Buahbatu Bandung)**

**By  
DESTIA DEWI  
135060041**

## **ABSTRACT**

This research is motivated by the results of observations conducted at SDN 01 Margasari district. Buahbatu Bandung that the learning outcomes and student learning activities on the theme of my place subtheme unique to the area where I live still running monotonous and less than optimal, it is caused by several factors, among which teacher fourth grade do not understand the model of learning in the curriculum of 2013, and teachers still use the model conventionally in the form of lectures. Students were not active in learning because students are no longer the subject of learning objects but become passive. This study is expected to improve learning outcomes and student learning activities on the theme of my place subtheme unique to the area where I live using inquiry model, while the teachers in the implementation to increase the knowledge and skills of teachers in the implementation of learning. Based on the results of data processing from the observation of learning activities of students in each cycle, which in the first cycle gained in value by 70.23%. In the second cycle to get a value of 75.8%, and the third cycle of significance has increased by 85%. As for the cognitive learning outcomes (knowledge) obtained from the evaluation results in the first cycle acquire a 63% passing rate. In the second cycle of 77.1%, and the third cycle obtain a passing rate of 91.4%. At the time of implementation of student learning showing positive results towards learning my place sub-theme theme unique to the area where I live by using the inquiry model. It is seen from the participation of the students to a variety of learning activities. So it can be concluded that the use of inquiry model at my place sub-theme theme unique to the area where I live can improve learning outcomes and learning activities of students in the fourth grade primary school Margasari 01 district. Buahbatu Bandung.

**Keywords:** Inquiry, Learning Activities, Learning Outcomes

# **PAMAKEAN MODEL INKUIRI KANGGO NGARONJATKEUN AKTIVITAS SARTA KENGING DIAJAR SISWA DINA TEMA TEMPAT KANTUN KURING**

**(Panalungtikan Tindakan Kelas Tema 08 Tempat Kantun kuring Subtema  
02 Unikna Wewengkon Tempat Kantun kuring di Kelas IV SDN Margasari  
01 Kacamatan Buahbatu Dayeuh Bandung)**

**Ku  
DESTIA DEWI  
135060041**

## **RINGKESAN**

*Panalungtikan ieu dilatarbelakangi ku kening observasi anu dipigawe di SDN Margasari 01 Kec. Buahbatu Dayeuh Bandung yen kening diajar sarta aktivitas diajar siswa dina tema tempat kantun kuring subtema unikna wewengkon tempat kantun kuring mapan keneh sacara monoton sarta kirang optimal, perkawis kasebat dimargikeun ku sababaraha faktor diantaranya yaktos guru kelas IV kirang nyurtian model pembelajaran dina kurikulum 2013 sarta guru ngagunakeun keneh model konvensional yaktos mangrupi ceramah. Siswa katembong henteu aktip dina pembelajaran margi siswa sanes deui barobah kaayaan jejer pembelajaran kalah barobah kaayaan objek anu pasif. Panalungtikan ieu dipambrih tiasa ngaronjatkeun kening diajar sarta aktivitas diajar siswa dina tema tempat kantun kuring subtema unikna wewengkon tempat kantun kuring kalawan ngagunakeun model inkuiri, sedengkeun kanggo guru dina palaksanaan tiasa nambahan kauninga sarta keterampilan guru dina palaksanaan pembelajaran. Dumasar kening pengolahan data ti kening observasi aktivitas diajar siswa saban siklusnya, di manten dina siklus I meunang peunteun sagede 70, 23%. Dina siklus II meunangkeun peunteun sagede 75, 8%, sarta siklus III ngalaman kanaekan anu cekap signifikasi sagede 85%. Sedengkeun kanggo kening diajar ranah kognitif (kauninga) anu ditampa ti kening evaluasi dina siklus I meunang persentase kelulusan sagede 63%. Dina siklus II sagede 77, 1%, sarta dina siklus III meunang persentase kelulusan sagede 91, 4%. Dina wanci palaksanaan pembelajaran siswa nunjukkeun kening anu positip ka pembelajaran tema tempat kantun kuring subtema unikna wewengkon tempat kantun kuring kalawan ngagunakeun model inkuiri. Perkawis kasebat katembong ti keikutsertaan siswa ka rupa-rupa kagiatan pembelajaran. Janten tiasa ditumbukeun yen pamakean model inkuiri dina tema tempat kantun kuring subtema unikna wewengkon tempat kantun kuring tiasa ngaronjatkeun kening diajar sarta aktivitas diajar siswa di kelas IV SD Nagari Margasari 01 Kec. Buahbatu Dayeuh Bandung.*

*Sanggem konci : Inkuiri, Aktivitas Diajar, Kening Diajar*

