

PENGGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA

**(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V Tema Lingkungan
Sahabat Kita Subtema Perubahan Lingkungan SDN Sindangjaya
KabupatenCianjur)**

**Oleh
Desyana Lubis
135060216**

ABSTRAK

Pada umumnya, pelaksanaan pembelajaran di Sekolah Dasar menggunakan model pembelajaran yang tidak sesuai, metode yang sering digunakan biasanya menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan, sehingga menyebabkan siswa jenuh atau bosan dalam mengikuti pembelajaran dan tidak aktif saat proses pembelajaran. Oleh sebab itu, penulis melakukan penelitian tindakan kelas di SDN Sindangjaya KabupatenCianjur. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada subtema perubahan lingkungan dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK), PTK ini berlangsung selama 3 siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, angket, tes, wawancara, dan dokumentasi. Model PBL dapat meningkatkan sikap kerjasama, keterampilan, pemahaman dan hasil belajar. Hal tersebut dapat terlihat dari: *pertama* adanya peningkatan dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran yaitu pada siklus I mencapai 68% siklus II 70% dan siklus III 83 %. *Kedua*, peningkatan pelaksanaan pembelajaran yaitu pada siklus I mencapai 69% siklus II 70% dan siklus III 80%. *Ketiga*, peningkatan sikap kerjasama yaitu pada siklus I mencapai 47% siklus II 68% dan siklus III 82%. *Keempat*, peningkatan kognitif atau pemahaman siswa yaitu pada siklus I mencapai 18% siklus II 32% dan siklus III 93%. *Kelima*, peningkatan keterampilan yaitu pada siklus I mencapai 46% siklus II 68% dan siklus III 93%. *Kenam*, peningkatan hasil belajar siswa. Berdasarkan data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci: *Problem Based Learning*, Hasil Belajar

USE OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL TO INCREASE STUDENT LEARNING RESULT

(Classroom Action Research on Grade V Students Theme of Our Friends Environment Subthemes of Environmental Change SDN Sindangjaya Kabupaten Cianjur)

By
Desyana Lubis
135060216

ABSTRACT

In general, the implementation of learning in elementary schools using learning models that are not appropriate, frequently used methods usually use speaking methods, conversation, and exam, causing students bored learning and inactive during the learning process. Therefore, the authors conducted a classroom action research at SDN Sindangjaya Kabupaten Cianjur. This study purpose to improve student learning outcomes in the subtheme of environmental changes by applying the model of Problem Based Learning. This research uses classroom action research method (PTK), this PTK lasted for 3 cycle. Each cycle consists of 4 stages of planning, implementation, observation, and reflection. Instruments used in this study are observation, questionnaires, tests, interviews, and documentation. The PBL model can improve the attitude of cooperation, skills, understanding and learning outcomes. It can be seen from: first there is an increase in preparing the implementation plan of learning that is on the first cycle reached 68% 70% cycle II and 83% cycle III. Secondly, the improvement of learning implementation is in cycle I reach 69% cycle II 70% and cycle III 80%. Third, the improvement of cooperative attitude that is in cycle I reached 47% cycle II 68% and cycle III 82%. Fourth, the cognitive improvement or the students' understanding is that in cycle I it reaches 18% of the second cycle of 32% and the third cycle is 93%. Fifth, skill improvement is in cycle I reach 46% cycle II 68% and cycle III 93%. Kenam, improved student learning outcomes. Based on the data obtained, it can be concluded that the learning by using Problem Based Learning model can improve student learning outcomes.

Keywords: Problem Based Learning, Learning Outcomes

**NGAGUNAKEUN MODEL PROBLEM BASED LEARNING KANGGO
NGARONJATKEUN KENGING DIAJAR SISWA**

**(Panalungtikan Tindakan Kelas Dina Siswa Kelas V Tema Lingkungan
Rencang Urang Subtema Parobahan Lingkungan SDN Sindangjaya
Kabupaten Cianjur)**

**Ku
Desyana Lubis
135060216**

RINGKESAN

umumna, ngalaksanakeun pangajaran di Sakola Dasar ngagunakeun cara ngajarkeun nana anu henteu luyu, anu remen dilaksanakeun biasana ngagunakeun metode ceramah, taros walon, sarta metode penugasan, ku kituna ngabalukarkeun barudak ngarasa bosen dina diajarna sarta henteu aktip wanci diajarna. Kusabab kitu, nu nulis ngayakeun panalungtikan dijero kelas di SDN Sindangjaya Kabupaten Cianjur. Panalungtikan ieu boga tujuan pikeun ngaronjatkeun kening diajar siswa dina subtema parobahan lingkungan kalawan nerapkeun model pembelajaran Problem Based Learning. Panalungtikan ieu ngagunakeun padika panalungtikan tindakan kelas (PTK), PTK ieu lumangsung salila 3 siklus. Saban siklus diwangun ti 4 babak nyaeta perencanaan, pelaksanaan, observasi, sarta refleksi. Instrumen anu dipake dina panalungtikan ieu teh observasi, angket, tes, wawancara, sarta dokumentasi. Model PBL tiasa ngaronjatkeun dawegung gawe babarengan keterampilan, pamahaman sarta kening diajar. Perkawis kasebat tiasa katembong dari: kahiji kitu kaayaanana kanaekan dina nyusun rencana pelaksanaan pembelajaran yaktos dina siklus I ngahontal 68% siklus II 70% sarta siklus III 83%. Kadua, kanaekan pelaksanaan pembelajaran yaktos dina siklus I ngahontal 69% siklus II 70% sarta siklus III 80%. Katilu, kanaekan dawegung kerjasama yaktos dina siklus I ngahontal 47% siklus II 68% sarta siklus III 82%. Kaopat, kanaekan kognitif atawa pamahaman siswa yaktos dina siklus I ngahontal 18% siklus II 32% sarta siklus III 93%. Kalima, kanaekan keterampilan yaktos dina siklus I ngahontal 46% siklus II 68% sarta siklus III 93%. Kenam, kanaekan kening diajar siswa. Dumasar data anu ditampa, tiasa ditumbukeun yen pembelajaran kalawan ngagunakeun model Problem Based Learning tiasa ngaronjatkeun kening diajar siswa.

Sanggem kunci: Problem Based Learning, Kening Diajar