

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA 9 KAYANYA NEGERIKU**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Subtema 1 Kekayaan Sumber Energi di Indonesia Kelas IV Semester II SDN Cicalengka 08 Kabupaten Bandung Tahun Ajaran 2016/2017)

Oleh  
**SITI MARIATUL HASANAH**  
**135060030**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**Disetujui,**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Dr. H. Dadang Mulyana, M.Si**  
**NIPY. 1510028**

**Dra. Hj. Euis Suherti M.Pd**  
**NIP. 195301011989032001**

**Mengetahui,**

**DEKAN FKIP UNPAS**

**Ketua Program Studi PGSD**

**Dr. H. Dadang Mulyana, M.Si**  
**NIPY. 1510028**

**Dra. Hj. Aas Saraswati. M.Pd**  
**NIP. 195910161984032001**

Tanggal Lulus : 9 Agustus 2017

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### Moto

*“...infiruu khifaafaw-watsiqoolaw-wajaahiduu biamwaalikum wa anfusikum fii sabiilillah...”*

*“Berangkatlah, baik kamu merasa ringan atau berat, dan berjihadlah dengan harta dan jiwamu...”(QS. At-Taubah:41)*

*“Tidak ada kebaikan yang sia-sia.*

*Sia-sia itu ketika terlalu banyak mengeluh,*

*Dan lupa akan bersyukur lebih indah”*

### Persembahan

Ya Allah dengan mengucapkan rasa syukur ku kepada-MU kupersembahkan Skripsi ini untuk Kedua orangtuaku, Ayahanda Amas Sambas dan Ibunda Nani Maryani S.Pd terima kasih atas cinta, kasih sayang, pengorbanan, dan do'a kalian yang senantiasa selalu menyertaiku setiap saat. Tidak lupa Kakakku Syaeful Amin dan Dede Ahmad Hidayat yang kusayangi, dan untuk suami tesayang Ega Nurdiana terimakasih untuk doa dan semangat yang selalu kalian berikan kepada saya hingga saya bisa menyelesaikan studiku hingga selesai.

Tanggal Lulus : 9 Agustus 2017

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Mariatul Hasanah

NPM : 135060030

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema 9 Kayanya Negeriku (Penelitian Tindakan Kelas Pada Subtema 1 Kekayaan Sumber Energi di Indonesia Kelas IV Semester II SDN Cicalengka 08 Kabupaten Bandung Tahun Ajaran 2016/2017)

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul di atas beserta seluruh isi adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2017

Yang membuat pernyataan

Siti Mariatul Hasanah

NPM 135060030

Tanggal Lulus : 9 Agustus 2017

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Karena berkat petunjuk dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema 9 Kayanya Negeriku** (Penelitian Tindakan Kelas Pada Subtema 1 Kekayaan Sumber Energi di Indonesia Kelas IV Semester II SDN Cicalengka 08 Kabupaten Bandung Tahun Ajaran 2016/2017)”.

Penulisan skripsi ini di ajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian sarjana pada Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari hambatan dan kesulitan namun berkat bimbingan, bantuan, nasihat dan saran serta kerjasama dari berbagai pihak khususnya pembimbing segala hambatan tersebut akhirnya dapat diatasi dengan baik.

Dalam penulisan skripsi ini tentunya tidak lepas dari kekurangan baik aspek kualitas maupun aspek kuantitas dari materi penelitian yang disajikan. Semua ini didasarkan dari keterbatasan yang di miliki penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna sehingga penulis membutuhkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kemajuan pendidikan di masa yang akan datang.

Bandung, Juli 2017

Penulis

Tanggal Lulus : 9 Agustus 2017

## UCAPAN TERIMAKASIH

Penulis menyadari bahwa selama proses penulisan skripsi ini banyak menemukan kesulitan. Kesulitan-kesulitan tersebut tidak akan teratasi oleh penulis tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Karena itu, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak terkait yang telah memberikan semangat dan dorongan kepada Penulis, terutama kepada:

1. Prof. Dr. Ir. H. Eddy Jusuf, Sp., M.Si., M.Kom., selaku Rektor Universitas Pasundan Bandung.
2. Dr. H. Dadang Mulyana, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung dan selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dra. Hj. Euis Suherti M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dra. Aas Saraswati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung.
5. Drs. Jaka Permana, M.M., M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung.
6. Seluruh Dosen yang telah mencurahkan ilmu kepada penulis, staf akademik, staf TU, staf perpustakaan dan karyawan Universitas Pasundan Bandung.
7. Ibu Letty Suprihatini S. Pd, M.Pd selaku kepala sekolah SDN Cicalengka 08 yang telah mengijinkan saya untuk melakukan penelitian
8. Yuyu S. Pd. SD. Selaku guru wali kelas IV A SDN Cicalengka 08 yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian dan memeberikan bimbingannya
9. Bapak dan ibu guru serta staf SDN Cicalengka 08 yang telah memberikan dukungan kepada penulis selama melakukan penelitian di sekolah
10. Siswa dan siswi kelas IV A SDN SDN Cicalengka 08 tahun ajaran 2016/2017, terimakasih atas bantuan dan kerjasama dalam penelitian

Tanggal Lulus : 9 Agustus 2017

11. Kedua orang tua tercinta Bapak Amas Sambas dan Ibu Nani Maryani S.Pd. SD., yang telah mendidik dan membesarkan penulis dengan penuh rasa kasih sayang dan kesabaran, yang selalu dan selalu memberikan do'anya yang luar biasa, semangat dan dukungan yang tiada hentinya untuk kebahagiaan serta kesuksesan penulis, serta membiayain penulis hingga menjadi Sarjana.
12. Keluarga tercinta yang selalu memberikan do'a, dukungan, dan memberikan semangat
13. Suami tercinta Ega Nurdiana Yang telah memberikan bantuan, dukungan dan semangat yang luar biasa kepada penulis, yang selalu marah-marah kepada penulis, dan tidak lelah untuk mengingatkan kebaikan-kebaikan bagi penulis.
14. Sahabat tercinta Destia Dewi S.Pd, SD yang selalu membantu penulis dalam keadaan apapun
15. Sahabat tercinta Widanengsih S.Pd., SD yang selalu mendukung penulis
16. Sahabat tercinta Elis S Rahayu S.Pd, SD yang selalu menemani penulis dalam keadaan apapun
17. Sahabat tercinta Yanti Yuliyanti S.Pd, SD yang selalu menemani penulis dalam keadaan apapun
18. Sahabat tercinta Anisa Fitriani S.Pd, SD yang selalu membantu dalam penulisan skripsi ini
19. Sahabat tercinta Delyana Purnamasari S.Pd, SD dan Diana Kartina S.Pd, SD yang selalu membantu penulis dalam keadaan apapun
20. Sahabat tercinta Intan Dillia Nurhadi S.Si dan Nuri Adiyati S.Pd yang selalu mendukung dan membantu penulis.
21. Teman-teman seperjuangan yang penulis sayangi, semua teman kelas A yang telah bersama-sama melepas rasa suka dan dukanya selama kita menempuh tangga-tangga perkuliahan.
22. Semua pihak dan saudara-saudara yang namanya tidak disebutkansatu persatu. Semoga Allah s.w.t membalas semua kebaikan dengan pahala yang berlipat.

Tanggal Lulus : 9 Agustus 2017

# **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKTKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA 9 KAYANYA NEGERIKU”**

(Penelitian Tindakan Kelas, Pada Subtema 1 Kekayaan Sumber Energi di Indonesia  
Kelas IV Semester II SDN Cicalengka 08 Kabupaten Bandung Tahun Ajaran 2016-  
2017)

Oleh  
Siti Mariatul Hasanah  
135060030

## **ABSTRAK**

Penelitian Tindakan Kelas ini bertujuan untuk meningkatkan sikap dan hasil belajar pada Subtema 1 Kekayaan Sumber Energi di Indonesia di SDN Cicalengka 08 khususnya di kelas II A dengan menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL). Penelitian ini di latar belakang oleh hasil temuan dalam kegiatan observasi dimana cara guru mengajar masih menggunakan metode konvensional guru mendominasi kegiatan yang menyebabkan siswa pasif dan kurang memahami materi yang telah disampaikan. Penelitian Tindakan kelas ini berlangsung dalam 3 siklus, untuk siklus I pembelajaran 1,2 siklus 2 pembelajaran 4,5 dan siklus 3 pembelajaran 5, 6. Tiap siklus terdiri dari 4 tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model PBL dapat meningkatkan sikap percaya diri, peduli,tanggung jawab dan hasil belajar siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari peningkatan persentase ketuntasan sikap percaya diri, peduli, tanggung jawab dan hasil belajar siswa pada siklus I, II dan siklus III. Dari hasil dan pembahasan diperoleh beberapa kesimpulan: Pertama, adanya peningkatan pelaksanaan pembelajaran pada siklus I 67%, pada siklus II 74% dan di siklus 3 menjadi 91.5%, Kedua adanya peningkatan sikap percaya diri siklus I 20.6%, siklus II 50% dan siklus III 82%, Ketiga adanya peningkatan sikap peduli siklus I 23%, siklus II 53% dan siklus III 79%, Keempat adanya peningkatan sikap tanggung jawab siklus I 34%, siklus II 55%dan siklus III 81%, Kelima adanya peningkatan hasil belajar siklus I 34%, siklus II 55% dan siklus III meningkat menjadi 81%. Hambatan dalam menggunakan model PBL yaitu mengalami kesulitan dalam merumuskan masalah dan pemecahannya. Upaya mengatasi hambatan tersebut yaitu memberikan motivasi kepada peserta didik untuk lebih kritis dalam mengkaji masalah yang disajikan. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penggunaan model PBL dapat meningkatkan sikap percaya diri, peduli ,tanggung jawab dan hasil belajar siswa kelas IV A SDN Cicalengka 08. Maka, penggunaan model PBL ini dapat dijadikan sebagai salah satu model pembelajaran untuk diterapkan di sekolah dasar.

Kata Kunci : Problem Based Learning, Sikap Percaya Diri, Peduli, Tanggung Jawab  
Hambatan Pelaksanaan, Upaya Peningkatan

Tanggal Lulus : 9 Agustus 2017

# **"IMPLEMENTATION OF PROBLEM BASED LEARNING MODELS TO INCREASE STUDENT LEARNING RESULTS ON THEME 9 NEGERICAL CERTIFICATE"**

(Classroom Action Research, On Subtheme 1 Energy Source Wealth in Indonesia Class IV Semester II SDN Cicalengka 08 Regency Bandung Teaching Year 2016-2017)

By  
Siti Mariatul Hasanah  
135060030

## **ABSTRACT**

Action Research This class aims to improve attitudes and learning outcomes in Subtema 1 Energy Resources Resources in Indonesia at SDN Cicalengka 08 especially in class A with the model of Problem Based Learning (PBL). This research is in the background by the findings in the observation activities where the way the teacher teaches still uses the conventional method of the teacher dominates the activities that cause passive students and less understanding of the material that has been submitted. Research This class action takes place in 3 cycles, for cycle I learning 1.2 cycle 2 learning 4.5 and cycle 3 learning 5, 6. Each cycle consists of 4 stages namely planning, implementation, observation, and reflection. The instruments used in this research are observation, test, interview and documentation. The results of this study indicate that the use of PBL model can improve the confidence, caring, responsibility and student learning outcomes. It can be seen from the improvement of the percentage of the students' confidence, care, responsibility and student achievement in cycle I, II and cycle III. From the results and the discussion, there are some conclusions: First, the increase of learning implementation in cycle I 67%, in cycle II 74% and in cycle 3 to 91.5%, Secondly the improvement of confidence attitude cycle I 20.6%, cycle II 50% and cycle III 82%, Third is the improvement of cycles attitude I 23%, cycle II 53% and cycle III 79%, Fourth is the increase of responsibility attitude cycle I 34%, cycle II 55% and cycle III 81%, Fifth the increase in learning outcomes Cycle I 34%, cycle II 55% and cycle III increased to 81% t. Obstacles in using the PBL model is having difficulty in formulating the problem and solving it. Efforts to overcome these obstacles is to provide motivation to learners to be more critical in reviewing the problems presented. The conclusion of this study is the use of PBL model can improve the confidence, care, responsibility and learning outcomes of students of grade IV A SDN Cicalengka 08. Thus, the use of PBL model can be used as one of the learning models to be applied in elementary school.

Keywords: Problem Based Learning, Confidence, Caring, Responsibility Barriers  
Implementation, Improvement Effort

Tanggal Lulus : 9 Agustus 2017



# **“PANERAPAN MODEL PANGAJARAN PAMECAHAN MASALAH KANGGE NINGKTKKEUN HASIL DIAJAR MURID TINU TEMA 9 BEUNGHARNA NEGERI URANG”**

(Panaluntikan Kelas, Tinu Subtema 1 Kakayaan Sumber Energi ti Indonesia Kelas IV Semester II SDN Cicalengka 08 Kabupaten Bandung Tahun Diajaran 2016-2017)

Ku  
Siti Mariatul Hasanah  
135060030

## **RINGKESAN**

Panalunitikan Tindakan Kelas boga tujuan pikeun ngaronjatkeun sikap jeung hasil pambelajaran ti Subtema 1 Sumber Energi Kabeungharan di Indonésia di SDN 08 Cicalengka hususna di kelas IV A ku nerapkeun modél pangajaan pamecahan masalah. Ulikan dina bék tukang ku papanggih observasi nu cara guru ngajar guru kénéh ngagunakeun métode baheula Ieu ngadominasi kagiatan anu nyieun siswa cicing jeung teu ngarti nu bahan nu geus diterngkeun kuguru. panalungtikan tindakan kelas ieu dilaksanakeun dina tilu siklus, keur siklus mimiti diajar 1.2 siklus 2 sarta siklus 3 4,5 diajar 5, 6. Unggal siklus diwangun ku opat hambalan perencanaan, palaksanaan, observasi, jeung réfléksi diajar. Alat anu digunakeun dina ulikan ieu observasi, tés, wawancara jeung dokuméntasi. Hasil ieu nunjukkeun yén pamakéan sahiji modél pangajaran pamecahan masalah tiasa ningkatkeun sikep hasil di ajar, kapercayaan diri, miara tanggung jawab. Ieu bisa ditempo ti kanaékan persentase sikep, miara, tanggung jawab murid hasil dina siklus I, II jeung siklus III. Ti hasil sarta sawala diala sababaraha : Kahiji, paningkatan dina palaksanaan diajar di siklus mimiti 67%, siklus II 74% na di siklus 3 mun 91,5%, kadua pikeun paningkatan dina dangong kayakinan siklus mimiti 20,6%, siklus II di 50% na siklus III 82%, kanaékan katilu dina dangong miara siklus mimiti 23%, siklus II 53% jeung siklus katilu tina 79%, opat paningkatan dina dangong tanggung jawab pikeun siklus mimiti 34%, siklus II di 55% sarta katilu siklus 81%, Kalima hasilna diajar maranéhna daur mimiti 34%, 55% siklus II jeung siklus katilu ngaronjat ka 81% t. Halangan dina ngagunakeun modél PBL nu gaduh kasusah dina ngarumuskeun masalah. Usaha nungkulan halangan ieu mangrupa pikeun mere dorongan ka barudak anu di ajar. Kacindekan ulikan ieu pamakean model PBL tiasa ningkatkeun sikep kayakinan, miara, tanggung jawab tur ningkatkeun hasil di ajar barudak kelas IV A SDN IV A Cicalengka 08. Ku kituna, pamakéan model PBL bisa dipaké salaku salah sahiji model pangajaran pikeun dilaksanakeun di sakola dasar.

Konci: Pangajaran Pemecahan Masalah. Sikep Percaya Diri, Paduli, Tanggung Jawab, Halangan Palaksanaan, Upaya Ningkatkeun

Tanggal Lulus : 9 Agustus 2017

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	i
<b>LEMBAR MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	iii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iv
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Rumusan Masalah .....	6
1. Rumusan Masalah Secara Umum.....	6
2. Rumusan Masalah Secara Khusus.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
1. Tujuan Umum.....	7
2. Tujuan Khusus.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	9
1. Manfaat Teoritis .....	9
2. Manfaat Praktis .....	9
F. Definisi Operasional .....	11
1. Belajar .....	11
2. Pembelajaran .....	11
3. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	11
3. Sikap Percaya Diri.....	12

Tanggal Lulus : 9 Agustus 2017

4. Peduli .....	12
5. Tanggung Jawab .....	12
6. Hasil Belajar .....	13
<b>G. Sistematika Skripsi.....</b>	<b>13</b>
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PEMIKIRAN.....</b>	<b>15</b>
A. Kajian Teori.....	15
1. Hakikat Belajar .....	15
2. Pembelajaran .....	23
3. Pembelajaran Tematik .....	26
4. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	30
5. Sikap Percaya Diri .....	39
6. Pengertian Peduli .....	43
7. Sikap Tanggung Jawab .....	46
8. Pemahaman Konsep .....	49
9. Keterampilan Berkomunikasi .....	50
10. Hasil Belajar .....	52
B. Hasil Penelitian Terdahulu .....	60
C. Kerangka Pemikiran .....	62
D. Asumsi dan Hipotesis .....	64
1. Asumsi.....	64
2. Hipotesis Penelitian .....	65
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>67</b>
A. Metode Penelitian .....	67
1. Definisi Metode Penelitian .....	67
2. Jenis-Jenis Penelitian.....	68
B. Desain Penelitian .....	70
C. Setting Penelitian.....	71
1. Tempat Penelitian.....	71
2. Waktu Penelitin .....	72

Tanggal Lulus : 9 Agustus 2017

D. Subjek dan Objek Penelitian .....	74
1. Subjek Penelitian .....	74
2. Objek Penelitian .....	75
E. Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	76
1. Pengumpulan Data.....	76
2. Instrumen Penelitian.....	77
F. Teknik Analisis Data .....	84
1. Pengelolaan Hasil Observasi .....	84
2. Pengelolaan Hasil Tes .....	85
G. Prosedur Penelitian.....	87
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>89</b>
A. Hasil Penelitian.....	89
1. Subjek dan Objek Penelitian.....	89
2. Hasil Pengelolaan Data Siklus I .....	92
3. Hasil Pengelolaan Data Siklus II.....	130
4. Hasil Pengelolaan Data Siklus III.....	162
B. Pembahasan .....	191
1. Perencanaan Pembelajaran Dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar .....	191
2. Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar .....	192
3. Peningkatan Sikap Percaya Diri Dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar .....	193
4. Peningkatan Sikap Peduli Dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar .....	193
5. Peningkatan Sikap Tanggung Jawab Dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar .....	194
6. Hambatan-hambatan yang Dialami Oleh Guru Dalam Menggunakan	

Tanggal Lulus : 9 Agustus 2017

Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar .....	195
7. Upaya Guru Untuk Mengatasi Hambatan-hambatan Dalam Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar .....	196
8. Peningkatan Hasil Belajar Belajar Siswa Setelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar .....	197
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>198</b>
A. Simpulan .....	198
B. Saran .....	200
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>202</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	

Tanggal Lulus : 9 Agustus 2017

## DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
2.1	Sintak Model Pembelajaran PBL .....	36
2.2	Kerangka Pemikiran .....	63
3.1	Jadwal Penelitian .....	73
3.2	Daftar Nama Peserta Didik Kelas IV A SDN 08 Cicalengka.....	74
3.3	Format Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	77
3.4	Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran .....	78
3.5	Lembar Wawancara Observer .....	83
3.6	Format Angket Model Problem Based Learning.....	83
3.7	Panduan Konversi Nilai.....	86
4.1	Absensi Kelas IVA .....	89
4.2	Hasil Penilaian RPP Siklus 1 Pembelajaran 1 .....	112
4.3	Hasil Penilaian RPP Siklus 1 Pembelajaran 2 .....	112
4.4	Rekapitulasi Penilaian Perencanaan Pembelajaran Siklus 1 .....	113
4.5	Penilaian Perencanaan Pembelajaran Siklus 1 Pembelajaran 1.....	114
4.6	Penilaian Perencanaan Pembelajaran Siklus 1 Pembelajaran 2.....	115
4.7	Rekapitulasi Penilaian Pembelajaran Siklus 1.....	116
4.8	Penilaian Sikap Percaya Diri Siklus 1 .....	118
4.9	Penilaian Sikap Peduli Siklus 1 .....	121
4.10	Penilaian Sikap Tanggung Jawab Siklus 1 .....	122
4.11	Perbandingan Penilaian Sikap Siklus 1 .....	124
4.12	Penilaian Hasil Belajar Siklus 1 .....	124
4.13	Refleksi Siklus 1 .....	128
4.14	Hasil Penilaian RPP Siklus 2 Pembelajaran 3 .....	145
4.15	Hasil Penilaian RPP Siklus 2 Pembelajaran 4 .....	145
4.16	Rekapitulasi Penilaian Perencanaan Pembelajaran Siklus 2 .....	146
4.17	Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 Pembelajaran 3 .....	148
4.18	Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 Pembelajaran 4 .....	148
4.19	Rekapitulasi Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2.....	149
4.20	Penilaian Sikap Percaya Diri Siklus 2 .....	152
4.21	Penilaian Sikap Peduli Siklus 2 .....	155
4.22	Penilaian Sikap Tanggung Jawab Siklus 2 .....	156
4.23	Perbandingan Penilaian Sikap Siklus 2 .....	157
4.24	Penilaian Hasil Belajar Siklus 2 .....	158
4.25	Refleksi Siklus 2 .....	162
4.26	Hasil Penilaian RPP Siklus 3 Pembelajaran 5 .....	176
4.27	Hasil Penilaian RPP Siklus 3 Pembelajaran 6 .....	176
4.28	Rekapitulasi Penilaian Perencanaan Pembelajaran Siklus 3 .....	177
4.29	Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 3 Pembelajaran 5 .....	178

Tanggal Lulus : 9 Agustus 2017

4.30	Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 3 Pembelajaran 6 .....	179
4.31	Rekapitulasi Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 3 .....	180
4.32	Penilaian Sikap Percaya Diri Siklus 3 .....	182
4.33	Penilaian Sikap Peduli Siklus 3 .....	185
4.34	Penilaian Sikap Tanggung Jawab Siklus 3 .....	186
4.35	Penilaian Hasil Belajar Siklus 3 .....	188

Tanggal Lulus : 9 Agustus 2017

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
2.1	Kompetensi Inti Kelas IV .....	57
2.2	Bagan Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4.....	58
2.3	Bagan Kegiatan Pembelajaran Subtema 1 .....	59
3.1	RAlat Penelitian Tindakan Kelas Menurut Arikunto .....	68
3.2	PModel Penelitian Tindakan Spiral Kemmis dan Mc Taggart.....	70
3.3	PIlustrasi Penerapan Tahap Penelitian Mc Niff .....	71

Tanggal Lulus : 9 Agustus 2017



## DAFTAR GRAFIK

Tabel	Judul	Halaman
4.1	Hasil Penilaian RPP Siklus 1 .....	114
4.2	Hasil Penilaian Perencanaan Pembelajaran Siklus 1 .....	117
4.3	Perbandingan Penilaian Sikap Siklus 1 .....	124
4.4	Hasil Penilaian RPP Siklus 2 .....	147
4.5	Hasil Penilaian Perencanaan Pembelajaran Siklus 2.....	151
4.6	Perbandingan Penilaian Sikap Siklus 2 .....	158
4.7	Hasil Penilaian RPP Siklus 3 .....	178
4.8	Hasil Penilaian Perencanaan Pembelajaran Siklus 3 .....	181
4.9	Perbandingan Penilaian Sikap Siklus 3 .....	190
4.10	Peningkatan Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	192
4.11	Peningkatan Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran .....	192
4.12	Peningkatan Penilaian Sikap Percaya Diri .....	193
4.13	Peningkatan Penilaian Sikap Peduli .....	194
4.12	Peningkatan Penilaian Sikap Tanggung Jawab .....	195
4.13	Peningkatan Penilaian Hasil Belajar .....	197

Tanggal Lulus : 9 Agustus 2017